

## 大课程思政背景下思政育人与应用西班牙语教学现状及改革思路

胡琳娜

浙江越秀外国语学院应用外语学院 浙江绍兴

**【摘要】**该研究以高校应用西班牙语专业基础西班牙语教学为基础，探讨目前部分高校思政育人与应用西班牙语教学结合的现状，并提出相应的改革措施。研究结果显示：第一，目前高校思政育人工作仍然有待完善，教师需要不断学习，思考如何将中国传统文化知识、《习近平谈治国理政》西班牙语版、学生未来行业知识等结合到现有教材中，改善教材内容分离，老旧，并以考试为目标的问题；第二，教师可以结合 BOPPPS 教学法，语言教学原理，设计学习理论等理论优化教学方法，结合线上--线下教学模式，让学生充分参与到课前-课中-课后的完整教学环节中，在提高学生基础西语使用能力的同时，不断提高学生用西语讲中国故事的能力。

**【关键词】**思政育人；应用西语教学；BOPPPS 教学法；语言教学原理；设计学习理论

**【基金项目】**浙江越秀外国语学院校级教育教学改革研究项目“大课程思政背景下思政育人与外语专业应用能力培育融合路径研究——以《综合西班牙语》课程为例”（项目编号：JWJ00018）

**【收稿日期】**2024 年 11 月 10 日

**【出刊日期】**2024 年 12 月 26 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20240105

### The current situation and reform ideas of ideological and political education and applied Spanish teaching in the context of ideological and political education in the big course

Linna Hu

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang

**【Abstract】**Based on the basic Spanish teaching of applied Spanish majors in colleges and universities, this study discusses the current situation of the combination of ideological and political education and applied Spanish teaching in some colleges and universities, and proposes corresponding reform measures. The results show that: first, the current ideological and political education work in colleges and universities still needs to be improved, and teachers need to continue to learn and think about how to combine the knowledge of traditional Chinese culture, the Spanish version of Xi Jinping on Governance, and students' future industry knowledge into the existing textbooks, so as to improve the problem of separation, old, and examination-oriented content of the textbooks; Second, teachers can combine BOPPPS teaching method, language teaching principles, design learning theory and other theories to optimize teaching methods, combined with online-offline teaching mode, so that students can fully participate in the complete teaching process before, during and after class, and continuously improve students' ability to tell Chinese stories in Spanish while improving students' basic Spanish ability.

**【Keywords】**Ideological and political education; Applied Spanish language teaching; BOPPPS teaching method; Language teaching principle; Design learning theory

习近平在中国共产党第二十次全国代表大会报告中指出，我们要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；要加快建设教育强国，科技强国，人才强国，坚持为党育人，为国育才，全面提高人才资助培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。高校教师

应不断提高自身素养，不断学习，牢记教书育人的使命，将国家教育方针融入到自身课堂，为培养符合国家需要的人才而奋斗。

#### 1 思政育人与外语专业应用能力结合的重要性

##### 1.1 教育教学一线的教学与育人两张皮现象

作者简介：胡琳娜（1990-），满族，辽宁鞍山人，硕士研究生，助教，研究方向：西班牙语口译、笔译及跨文化交际；外语教学

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,到2035年,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。未来优秀教师的标准,首先是育人意识与能力。然而目前许多外语教师的教学仍旧只关注学生对语言的学习能力,而忘却了育人的目标。教师未在教学中融入课程思政元素,一方面原因在于:教师自身思想觉悟不够,课程思政意识淡薄,未意识到课程思政融入外语教学的重要性;另一方面在于:教师只知道遵照课本进行呆板教学,未深入挖掘与教材内容可联系的思政元素;第三点原因为:教师自身能力有限,对中国特色社会主义思想及中国文化掌握不足。最终造成了教学与育人两张皮现象。

## 1.2 现使用西班牙语教材内容不能很好体现思政育人元素

目前全国高校西班牙语专业使用的教材为董燕生、刘建主编,外语教学与研究出版社出版的新版《现代西班牙语》(1-4册),由于部分高校甚至部分高职院校学生入学时高考分数不高,因此学生在使用新现西教材时会出现内容跨度较大,学生接受度较低的情况,因此部分高校依旧在使用董燕生、刘建主编的旧版《现代西班牙语》(1-4册)教材。旧版现西出现的问题为:教材内容老化、与时代脱轨(比如出现洗胶卷,发电报等学生生活中从未经历过的内容)、部分内容存在编写顺序问题、缺乏课程思政内容、教材中缺乏西语国家文化常识等内容。新现西在这些问题上都做了内容优化,但是内容速度过快,较适合高考分数相对较高的外语学生学习,不适合语言能力相对较差的学生,因此部分教师会以旧现西内容为主,教师结合新现西部分课文及练习综合运用,但这就需要教师在备课过程中根据学情选择合适的内容进行教学。

同时旧现西内容上主题概念不够清晰,教材仍旧以应试型西语教学为主,每单元分为:语音(第一册)、课文、词汇表、重点词汇用法、语法及练习。所有的词汇表及重点词汇用法都围绕着语法及课文展开。课文主题内容与日常生活关联度低,且整个单元没有明确的思政育人因素,需要教师深入研究每单元各部分内容,深挖思政育人元素,并将该元素串联至每单元教学中。

## 1.3 教师教学方法及学生学习方法老旧

《综合西班牙语》作为很多高校西班牙语专业基础课程,成为了学生每学期最重要、学分分值最高的一门课程,学时高、学分占比高,因此学生为该门课程

投入的时间也最多。然而教师在制定本课程教学目标时仍旧以提高学生的“听说读写译”能力为主,在组织课堂学习时也围绕提高该目标进行语法及语言学习,教师在教学中侧重教师讲授语法词汇知识,并经常用“这个语法非常重要,考试一定会考到”等语言暗示学生该部分内容的重要性,进而引导学生最终以期末考试取得高分为学习目标,这就偏离了全新型、复合型、应用型人才的培养目标。从教学方法角度来看,传统型“以教师为中心”的教学模式仍占据主导,课程以教师教授内容,学生听、理解、记笔记为主,课堂缺乏互动性,甚至学生在部分教师课堂中一节课也说不到一句西语进行练习。很多高校课堂学生人数较多,教师无法完全调动学生的积极性,达不到良好的教学效果,因此经常会出现教师勤勤恳恳讲了很多,学生依旧无法吸收的情况。

## 2 思政育人与外语专业应用能力结合思路

### 2.1 改善教学与育人两张皮现象

改善教学与育人两张皮现象,通过“三进”思想进课堂,全面推进课程思政建设。当前,全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑(简称“三进”)成为了高校课程思政建设的重要方向。习近平新时代中国特色社会主义思想对于青年学生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”发挥了重要作用。传统模式下,外语高校教育侧重为外语国家语言文化培养,但新时代青年学生担负着中华民族伟大复兴的使命,我们要将《习近平谈治国理政》西班牙语版融入《综合西班牙语》课程教材中,解决教材缺乏课程思政内容的问题,同时深挖教材中的其他思政元素,结合多种类型第一课堂与第二课堂实践活动,让习近平新时代中国特色社会主义思想真正做到进头脑。

### 2.2 改善教材内容

鉴于本文思政育人与外语专业应用能力结合的元素之一在于以“三进”作为思想指导,且在前文中提到,目前该课程使用的教材内容老化,缺乏思政内容等,教师在日常备课中需要深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,深挖教材中的思政元素,将合适的思政内容与教材中的基础语言内容相结合,从思想上提高学生为中华民族伟大复兴而奋斗的觉悟。中华民族拥有五千年历史,五千年文明,教师可以在讲授课文内容、词汇语法等基础用法后,结合具有中国文化与文明的例句,利用听力听写练习、学生口头表述等方式开展拓展练习,使学生提高自身思想觉悟的同时学会用西语

讲述中国故事。

同时教师需要深入学习学生未来就业可能遇到的行业相关内容西语表达,在教学过程中将教材中的语法及词汇用法运用到学生可就业的行业例子中,例如外贸、纺织产业、跨境电商、旅游、当地文化等,从听说读写译等方面加深学生对行业及文化的了解,并学会用西班牙语进行表达,从而从实践运用中提高为中华民族伟大复兴而奋斗的能力。

### 2.3 优化教学方法

以 BOPPPS 教学法,语言教学原理,设计学习理论等理论为指导,进行课程教学方式及教学评价改革。BOPPPS 教学法包括导言(bridge-in),目标(objective),前测(pre-assessment),参与式学习(participatory learning),后测(post-assessment),总结(summary),其教学法贯穿教师课堂设计全过程。

语言教学理论(程晓堂、谭思坦,2022)包括:交际语言教学,基于语篇的语言教学,内容与语言相融合的语言教学,任务型语言教学及互动式语言教学。交际语言教学指出,外语教学的目的及外语教学的内容和方法均为交际,教师应创设真实语境,给与学生真实交

际任务,教学设计应围绕真实语境而展开;基于语篇的语言教学意为:教学应以语篇语言学和语篇分析理论为指导,在语篇选择时充分考虑其功能性,而且语篇分析时,突破句内成分分析,而着重在句子与句子或语言与文化的逻辑关系上;内容与语言相融合的语言教学意为内容与语言的双聚焦,及将内容融合进语言中进行整体学习,以求达到整体学习效果大于单独外语学习加上单独学习学科的效果;任务型语言教学侧重在做中学,即给予学生不同的任务,使学生充分参与到课堂教学中;最后互动式语言教学意为,当交际中产生了障碍时,教师可以通过提问-证实-重述等方式引导学生继续参与交际互动,协助其理解不理解的内容。

设计学习理论(The New London Group, 1996)落实到教学中有四个教学步骤:实景实践,课堂教授,批评框定和转换实践。实景实践意为让学生沉浸式浸入实际语境;课堂教授指教师讲授重点,难点过程;批评框定为引导学生将理论通过思考,批评等方式与客观知识相联系;转换实践是将所学知识用于解决显示问题。

结合上述理论,我们设计了以下图表,在教学设计中我们可以按照以下图表而展开:

表 1 思政育人与外语专业应用能力结合教学设计

|    | 教学步骤                                                                                               | 教学内容理论支持                                                                                        | 教学方法                                                                                                      | 媒体                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 课前 | B 导言<br>(bridge-in)<br>O 目标<br>(objective)<br>P 前测<br>(pre-assessment)<br>P 前测<br>(pre-Assessment) | 1.交际语言教学理论--选取真实场景进行学习及模拟<br>2.内容与语言相融合的语言教学理论--选取具有课程思政元素的内容及行业相关知识<br>3.基于语篇的语言教学--即以语篇方式进行学习 | 实景实践教学步骤:<br>1.课前预习:线上观看视频,阅读文章等<br>2.前测:线上讨论、线上测验                                                        | 多媒体:云班课--线上          |
| 课上 | P 参与式学习<br>(participatory learning)<br>P 后测<br>(post-assessment)<br>S 总结<br>(summary)              | 除以上内容外:<br>1.任务型语言教学--即让学生做中学<br>2.互动式语言教学--即通过增加互动客服交际中可能遇到的障碍                                 | 课堂讲授教学步骤+转换实践教学步骤:<br>1. PPT 演示重、难点<br>2.基于视频或文章的学生情景演示,师生问答,小组讨论等<br>3.课上巩固练习,提问等形式进行后测<br>4.利用平台进行章节测验等 | 多媒体: PPT, 云班课--线上+线下 |
| 课后 | P 后测<br>(post-assessment)                                                                          | 以上理论                                                                                            | 批评框定教学步骤+转换实践教学步骤:<br>1.利用平台功能进行在线讨论,在线反思等<br>2.平台章节测验,平台布置作业等<br>3.开展第二课堂:增加 VLOG 拍摄等                    | 多媒体:云班课--线上          |

### （1）课前

根据 BOPPPS 教学法, B 即为 bridge-in, 为导言部分, O 为 objective, 即目标, 因此在设计教学内容及教学过程时, 教师需要清楚地知道学生学习本课后需要达到的目标是什么, 每一个教学过程其目的为何。根据语言教学原理之一--交际语言教学, 外语教学的目的, 以及其教学内容和教学方法均为交际。教师在教学设计过程中需要尽可能考虑真实语境, 为学生创设真实语境, 真实交际任务。

BOPPPS 教学法第一个 P, 意为 pre-assessment, 即前测。这一环节从学生学习角度来看, 包含学生预习, 以及对预习结果的测试。传统模式为教师布置课前预习任务, 课上进行提问等形式展开, 混合式教学模式可以充分运用多媒体进行线上前测: 例如线上观看视频, 阅读材料, 并完成线上讨论, 线上测验等。因此我们可以充分运用云班课的线上优势, 完成课前学生自主学习及前测任务。

### （2）课中

BOPPPS 教学法第二个 P 为 participatory learning, 即为参与式学习, 旨在让学生充分参与到课堂学习中, 以达到最终应用型教学目的。然而在传统教学模式中, 该部分以教师讲授为主, 结合教师的口头讲授及板书展开。然而在我们的理念中, 这一部分将融合设计学习理论中的课堂讲授步骤与转换实践步骤而展开。课堂讲授步骤意为教师在课中指出本课内容的重点与难点, 这一部分可以通过 PPT 进行内容梳理; 同时我们也可以利用多媒体增加师生互动, 开展针对课前视频或文章的互动问答; 针对主题内容的学生演示, 师生问答, 小组讨论等。在这一教学环节中, 教师可遵循语言教学原理中的基于语篇的语言教学及内容与语言相融合的语言教学理论, 即: 教学不针对语言或者句子而展开, 而是基于语篇的语言教学; 要谨慎选取教学内容(可以是课程思政内容, 也可以是相关行业内容等), 将教学内容与语言相融合, 例如语法及词汇教学时围绕真实情景语篇而展开, 语篇的选择要符合课程思政原则或者应用型目标而展开, 选取真实性高的语篇, 让学生在真实语言情境下理解语法及词汇的运用; 同时在学生的语言输出主题选择上, 依旧设计真实场景, 并注重学生连续语言的逻辑, 而不将关注点聚焦在独立的句子上。另外, 根据语言教学原理中的互动式语言教学, 针对学习能力较差的同学, 教师尤其需要通过语言互动, 对其进行侧面指导, 而非直接纠错, 若学生在与教师语言互动时未理解教师

语言, 也可以通过教师其他语言表达协助其理解。教师应通过真实场景及教学内容选择, 通过多媒体模式, 多种教学方式的开展, 增强学生模拟思政内容或相关行业真实内容的能力, 增加学生互动的自信心与积极性, 进而达到应用型教学目标以及用西班牙语讲述中国故事的能力。

### （3）课后

BOPPPS 教学法的最后一个 P 为 post-assessment, 即后测。后测是对课前及课中教学内容的检验, 可以通过课上+课下的模式展开, 也可以通过线下与线上云班课平台测试展开。根据设计学习理论批评框定步骤及转换实践步骤, 传统的课上及课后的后测通常为课上提问, 小组讨论, 口头报告, 课上及课后的巩固练习等展开。在我们的思路中, 我们除了保留以上课上及课后的后测模式以外, 还可以结合云班课, 进行平台在线讨论, 课后在线反思, 平台章节测验, 平台布置作业等环节, 以达到多模式开展教学。

除此之外, 在课后布置环节中, 我们也可以改变传统的单纯背单词、背课文、背句子、背固定搭配、完成语法习题等作业形式, 通过更为有趣的作业内容, 将课程思政与关键行业内容融入进去。学生的日常作业形式可以是利用单元所学语法及词汇知识, 完成句子或段落翻译、听力、口译、对话编写等作业, 在该部分的作业布置中, 教师选择主题可以偏向中国文化或关键行业; 也可以为拍摄一段 vlog 介绍当地著名旅游景点、介绍中国特色美食及学生感兴趣的其他文化; 还可以是小组查找资料完成特定主题的小论文、问卷调查、采访等, 进行中西文化对比; 同时以班级为单位, 利用微信、抖音等平台创建视频号, 学生可以自行拍摄西语小视频, 运营公众号, 内容可以用西语讲中国故事, 也可以是模拟职场等, 切实提高学生西班牙语的实践应用能力。

## 3 结论

为全面落实习近平总书记关于立德树人的目标, 高校教师应谨记自己作为终身学习者的身份, 不断提高自身素养, 同时将思政育人理念融入到基础西语教学中, 结合“三进”思想, 将中国传统文化、《习近平谈治国理政》西班牙语版及学生未来就业可能用到的行业知识融入到每单元的西语语言教学中, 利用 BOPPPS 教学法, 语言教学原理, 设计学习理论等理论充分改变自己的教学方法, 最终使学生在基础语言的学习过程中不断努力成为新时代社会主义建设的接班人。

## 参考文献

- [1] 中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见[R/OL], (2018-01-20) [2024-11-24], [http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content\\_5262659.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm)
- [2] 程晓堂、谭思坦, 基于语言教学原理的大学英语教学设计研究[J], 山东外语教学, 2022 (4): 45-57.
- [3] New London Group. A pedagogy of multiliteracies: Designing social futures [J]. Harvard Educational Review, 1996, 6 (1): 60-93.
- [4] 张德禄、张时倩, 论设计学习——多元读写能力培养模式探索[J], 解放军外国语学院学报, 2014 (02): 1-8; 158.
- [5] 张德禄, 论多模态话语设计 [J], 山东外语教学, 2012 (1): 9-15.
- [6] 战双鹃, 大学英语课程思政发展: 可为、应为与何为[J], 当代外语研究, 2022 (6): 68-75.
- [7] 张国强, 非通用语种专业课程思政探索: 使命、情怀、视野 [J], 外语与外语教学, 2024 (4): 1-8; 146.
- [8] 刘建达, 课程思政背景下的大学外语课程改革 [J], 外语电化教学, 2020 (6): 38-42.
- [9] 刘玉梅、张庆、陈汝平、余晓梅, 《习近平谈治国理政》“三进”为引构建外语专业课程思政“铸人、铸教、铸魂”新模式 [J], 外国语文 (双月刊), 2024 (4): 152-160.
- [10] 王静, 基于混合式教学的日语课程思政教学模式研究, 现代商贸工业, 2024 (13): 206-208.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**