

文化自信视域下少数民族英雄事迹进课堂的实践探索

——以“冷枪英雄”邹习祥为例

田旭艳，罗长敏，张丽

兴义民族师范学院 贵州兴义

【摘要】少数民族英雄文化是坚定文化自信的关键支撑。本文聚焦于将仡佬族英雄邹习祥的光辉事迹融入高等教育体系，目的在于培育学生的民族自信，推动文化传承与校园教育的深度融合。通过文献资料的系统整理和实地考察等科学方法，深入探究邹习祥英雄的事迹，精心设计并执行了一系列教学活动。实践证明，该项目显著提高了学生对少数民族文化的了解，强化了民族自豪感和文化自信，为校园教育与文化传承的协同发展提供了宝贵经验。

【关键词】文化自信；少数民族英雄文化；学校课堂教育；文化传承；思政

【基金项目】本文系 2024 年度兴义民族师范学院大学生创新创业训练计划项目“文化自信视域下少数民族英雄事迹进课堂——以‘冷枪英雄’邹习祥为例”（项目编号：S2024106662049）的研究阶段性成果

【收稿日期】2025 年 6 月 5 日

【出刊日期】2025 年 7 月 4 日

【DOI】10.12208/j.ssr.20250283

Practice exploration of introducing the heroic deeds of ethnic minorities into the classroom under the perspective of cultural confidence——Taking "cold gun hero" Zou Xixiang as an example

Xuyan Tian, Changmin Luo, Li Zhang

Xingyi National Teachers College, Xingyi, Guizhou

【Abstract】 The culture of heroes from ethnic minorities is a crucial support for strengthening cultural confidence. This article focuses on integrating the glorious deeds of Zou Xixiang, a hero of the Gelao people, into the higher education system. The aim is to foster students' ethnic confidence and promote the deep integration of cultural inheritance with campus education. Through systematic organization of literature and scientific methods such as field investigations, we delve into the story of Hero Zou Xixiang and meticulously design and implement a series of teaching activities. Practice has shown that this project significantly enhances students' understanding of ethnic minority cultures, strengthens their sense of national pride and cultural confidence, and provides valuable experience for the coordinated development of campus education and cultural heritage.

【Keywords】 Cultural confidence; Minority hero culture; School classroom education; Cultural inheritance; Ideology and politics

1 引言

在历史的长河中，无数英雄人物以其卓越的贡献和崇高的精神，成为了一个民族文化和精神的鲜明标志。“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。必须增强文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化。”少数民族英雄事迹作为民族文化的重要组成部分，承载着民族精

神与历史记忆，是铸牢中华民族共同体意识的关键资源。然而，当前学校思政教育对少数民族英雄文化的挖掘仍显不足，特别是对仡佬族等人口较少民族的关注有限。本研究选取抗美援朝“冷枪英雄”邹习祥为研究对象，探索其事迹在学校思政课堂教育中的转化路径，旨在为文化自信视域下的思政教育创新提供实践参考。

作者简介：田旭艳（2002-）女，土家族，贵州务川，本科，研究方向：汉语言文学；罗长敏（2001-）女，彝族，贵州赫章，本科，研究方向：汉语言文学；张丽（2002-）女，土家族，贵州思南，本科，研究方向：汉语言文学。

2 民族英雄邹习祥：事迹梳理与文化价值解读

2.1 少数民族英雄邹习祥事迹梳理

邹习祥（1922年-1993年），男，仡佬族，贵州省遵义市务川仡佬族苗族自治县人。1952年3月参加抗美援朝战争，曾任中国人民志愿军第十五军四十五师一三五团一营一连机枪排班长、代理排长。据《第十五军军史》记载：“一人用78发子弹毙伤敌39名”“带领一连冷枪小组两个月里歼敌300余人”。而在他的个人档案中，记载着他“在参加抗美援朝中，立下冷枪射击敌人203名的战功”。因此，上甘岭战役一等功臣邹习祥，与张桃芳并称抗美援朝冷枪冷炮运动中最著名的两名志愿军狙击手。在朝鲜作战期间，邹习祥冷枪狙击，英勇作战，先后荣立一等功一次、二等功两次。1956年3月，邹习祥转业回乡，他婉拒了组织安排的省会工作，请求组织帮他联系东北的单位，给家乡带回了一些大米公益种子。邹习祥带领村名在草原上开垦梯田耕种，村民们第一次吃到高原生长的大米，改善了以往只能吃苞谷、蕨根、红薯的状况。从20世纪80年代，邹习祥先后担任栗园村副书记、濯水区组装部长等职务，带领村民承办经营厂，发展种养殖业，生产糖果，烤酒等。在邹习祥的带领下，经营场年终结余均交给公社，用于各生产队分红，大队也因此多次获得表彰。1993年3月，邹习祥溘然长逝，去世后，随着他的后辈将邹习祥生前交代保管的荣誉奖章拿出，邹习祥抗美援朝的赫赫战功，才被广为传扬，在他安息的梨园草场墓前有一副对联：人民英雄永垂不朽，为国为民献身立功。邹习祥作为原型之一创作电影《狙击手》于2022年上映^[5,6]。

2.2 邹习祥事迹中蕴含的文化教育价值剖析

2.2.1 淬炼坚韧意志，培育抗挫能力

邹习祥在战场上“以尿维生”的生存韧性、回乡后开荒拓土的奋斗精神，展现了逆境中的不屈品格。教师可通过情境模拟、案例讨论，引导学生理解坚韧不是盲目硬扛，而是基于信念的智慧坚持。开展“我的抗挫日记”活动，鼓励学生记录克服困难的过程，学习邹习祥“静若苍石”的定力与“动若云豹”的行动力^[7]。

2.2.2 强化责任担当，厚植家国情怀

邹习祥从保家卫国的战士到建设家乡的带头人，始终将个人命运与国家、集体紧密相连。可通过历史对比、社会调研，帮助学生理解“平凡中的伟大”。组织“我为社区做件事”项目，让学生模仿邹习祥的奉献行为，如策划环保行动、帮扶弱势群体，在实践中体悟“小我融入大我”的意义^[7]。

3 邹习祥事迹蕴含的中华民族共同体意识的集中书写

3.1 传统价值观的体现

3.1.1 敬畏自然与生存智慧

仡佬族世代生活在山地环境中，形成了与自然共生的生存智慧。邹习祥自幼狩猎，练就一身高强的本领，展现了仡佬族对自然规律的深刻理解——既依赖自然获取资源（如狩猎补充肉食），又尊重自然的平衡。

3.1.2 集体主义与互助精神

仡佬族传统村寨文化强调“同寨共济”。邹习祥转业后拒绝个人优渥待遇，选择回乡带领村民开垦梯田、引进稻种，改善集体生活，正是对“集体利益高于个人”价值观的践行。他晚年担任基层干部时，将经营厂盈余全数交公分配，也体现了中华民族“共享共荣”的社群伦理。

3.1.3 简朴克己与无私奉献

仡佬族传统倡导勤俭持家、轻利重义。邹习祥生活朴素，将退伍补贴和票证无偿资助困难乡亲，甚至自掏腰包为村民购药，反映了中华文明中“舍己为人”的道德准则。这

3.2 民族精神的彰显

3.2.1 坚韧不屈的生存意志

仡佬族历史上长期居于贫瘠山地，锻造出顽强的生命力。邹习祥在战场上“弹尽粮绝仍孤军苦战”，在乡间“开荒种稻改善民生”，均延续了民族面对逆境时“向死而生”的生存哲学。

3.2.2 家国一体的责任担当

仡佬族虽偏居西南，却始终心怀天下。邹习祥主动请缨抗美援朝，体现“保家卫国”的使命感；战后回乡建设，则是“以乡为家”的延续，“家国同构”的意识，与仡佬族历史上参与戍边、维护边疆稳定的传统一脉相承。

3.2.3 英勇善战的尚武精神

狩猎传统赋予仡佬族精于射艺、果敢机敏的特质。邹习祥以78发子弹毙敌39人，将狩猎技艺升华为保家卫国的战斗力，印证了仡佬族“以武卫族”的历史记忆（如明清时期反抗压迫的武装斗争）。

4 少数民族英雄事迹融入课堂的实践策略

4.1 宣传内容融合策略

4.1.1 跨学科课程设计

在主题团课中增设“少数民族英雄叙事”专题，聚焦邹习祥事迹的文学表达与精神内核。团课作为培养学生思想道德和团队意识的重要阵地，通过深入分析

邹习祥事迹在文学层面的展现方式,如事迹的情节架构、人物形象塑造等,让学生从文学角度感受英雄事迹的魅力。同时,引导学生挖掘其中蕴含的精神内涵,像他在战场上展现出的坚韧不拔、机智勇敢的品质。在思政课上嵌入“民族英雄与国家认同”模块,结合民族政策解读邹习祥事迹的时代价值。让学生了解邹习祥所处的历史时期,以及他的战斗行为对国家独立和民族解放的重要贡献。从民族政策方面,强调各民族在中华民族大家庭中共同团结奋斗、共同繁荣发展的理念,使学生认识到少数民族英雄同样是国家的骄傲,增强学生的国家认同感和民族归属感。

4.1.2 模块化内容开发

首先进行梳理仡佬族历史脉络,以邹习祥为切入点探讨少数民族在中华民族共同体中的贡献。深入研究仡佬族的发展历程,从古代的农耕文化到近现代的民族抗争,展现仡佬族在不同历史时期对中华民族的积极贡献。而邹习祥作为近现代仡佬族的英雄代表,他在抗美援朝战争中的英勇表现,体现了少数民族在维护国家尊严和领土完整方面的重要作用。精神提炼模块是提炼“忠诚、勇敢、奉献”等关键词,设计案例分析与价值观讨论环节。通过对邹习祥事迹的深入剖析,提炼出这些核心精神品质,并结合具体案例让学生进行分析讨论。例如,讨论邹习祥在艰苦的战斗环境中,如何凭借忠诚于祖国和人民的信念,勇敢地面对敌人,无私地奉献自己的力量。在这个过程中,引导学生思考这些精神品质在自己生活中的意义和价值,培养学生正确的价值观。现实关联模块则结合乡村振兴、民族团结等社会热点,引导学生思考英雄精神的当代意义。在乡村振兴的背景下,探讨邹习祥在退役后积极投身家乡建设,帮助乡亲们脱贫致富的事迹,激励学生关注农村发展,为乡村振兴贡献自己的力量。在民族团结方面,强调邹习祥作为少数民族英雄,他的事迹是各民族团结奋斗的生动体现,鼓励学生在日常生活中维护民族团结,共同构建和谐的社会环境。

4.1.3 数字化资源建设

开发“邹习祥事迹数字展馆”,整合文献、图片、纪录片等资源,支持学生线上自主学习。利用现代信息技术,将与邹习祥相关的各种资料进行数字化处理,搭建一个虚拟的数字展馆。学生可以通过网络随时随地进入展馆,浏览文献资料,观看珍贵的图片和纪录片,深入了解邹习祥的生平事迹和战斗经历。制作5-8分钟短视频,以“微课”形式在校园公众号、课堂平台推送,增强内容传播力。短视频具有短小精悍、生动形象

的特点,能够快速吸引学生的注意力。通过精心制作的“微课”短视频,简洁明了地呈现邹习祥的主要事迹和精神内涵,方便学生在碎片化时间进行学习,同时也提高了内容的传播效率和覆盖面。

4.2 实践宣传活动设计

4.2.1 主题实践系列活动

开展“英雄事迹”宣讲,在特定的主题团课上组织学生参与学习。主讲人结合精心制作的PPT内容进行详细讲解,PPT中可以包含邹习祥的生平照片、战斗场景图片、相关数据统计等,使讲解更加生动形象。学生在听后进行感悟分享,分享自己对邹习祥事迹的理解和感受,以及从中获得的启示。通过这种互动式的学习方式,加深学生对英雄事迹的记忆和理解,同时也锻炼了学生的表达能力和思维能力。

4.2.2 文化创意活动

组织民族英雄主题英语话剧排演,学生自编自导短剧《邹习祥传》,联合话剧社团进行表演。这不仅能够让学生更加深入地了解邹习祥的事迹,还能提高学生的英语水平和艺术素养。在编写剧本的过程中,学生需要对邹习祥的事迹进行深入研究和分析,将其转化为生动的舞台语言。在表演过程中,学生通过角色扮演,更加深刻地体会英雄的情感和精神。同时,与话剧社团的合作可以整合资源,提高表演的质量和影响力,吸引更多学生关注英雄事迹。

4.2.3 实践准备

与相关单位建立合作关系,如退役军人服务站、地方政府等,为实地调研和实践活动做准备。退役军人服务站可以提供与邹习祥同时期的退役军人的访谈资源,让学生通过与他们的交流,更加真实地了解那个时代的战斗情况和英雄们的生活。地方政府可以在场地、资料等方面给予支持,帮助学生开展实地调研活动,如参观邹习祥的故乡、相关的历史遗址等。通过这些实践活动,让学生亲身感受英雄成长的环境和背景,增强对英雄事迹的感性认识。将“冷枪英雄”邹习祥的事迹融入课堂,通过宣传内容融合策略和实践宣传活动设计,能够全方位、多层次地让学生了解英雄事迹,传承和弘扬英雄精神。这不仅有助于丰富课堂教学内容,提高教学质量,更能培养学生的爱国主义情怀、民族自豪感和社会责任感,为培养全面发展的时代新人奠定坚实的基础。

5 结语

少数民族英雄事迹不仅是历史的回响,更是文化自信的注脚。在新时代的育人语境中,将邹习祥等民族

英雄的精神引入课堂,不只是对历史的铭记,更是对青年一代精神底色的塑造。让英雄精神在讲台上传承,让文化自信在心中扎根,这是新时代课堂对文化使命的深情回应。

参考文献

- [1] 孔美婧. 运用英雄故事资源培育高中生政治认同的研究[D]. 广州大学, 2024.
- [2] 李海容. 新时代英雄观及其培育研究[D]. 湘潭大学, 2023.
- [3] 潘娜. 新时代青少年英雄观培育研究[D]. 西安理工大

学, 2023.

- [4] 殷凤娇. 高中历史教学中“中华民族英雄精神”的培养研究[D]. 聊城大学, 2022.
- [5] 李惊亚,刘智强. 《狙击手》原型邹习祥: 比电影更传奇的上甘岭“冷枪英雄” [N]. 新华每日电讯, 2022-02-15 (011).

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS