

一带一路背景下高职英语教学中工匠精神融入对策

盛程

湖北幼儿师范高等专科学校 湖北武汉

【摘要】在全球化趋势下，“一带一路”背景下如何将工匠精神融入高职英语教学成为一个关键议题。通过优化课程设置、引入现代技术工具、构建多元化的评价体系以及转变教师角色，在提升学生的语言技能和职业素养。特别强调在实际工作场景中的应用能力和职业道德的培养。研究显示，这种融合不仅提高了教学质量，也增强了学生的综合竞争力。鼓励学校营造积极的文化氛围，以支持学生的全面发展和个人成长。

【关键词】工匠精神；高职英语教学；一带一路；教育改革；实践能力

【收稿日期】2025 年 3 月 20 日

【出刊日期】2025 年 4 月 21 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250155

Countermeasures for integrating the spirit of craftsmanship into higher vocational English teaching under the background of the Belt and Road initiative

Cheng Sheng

Hubei Preschool Teachers College, Wuhan, Hubei

【Abstract】 Under the trend of globalization, the integration of the spirit of craftsmanship into higher vocational English teaching has become a key issue within the context of the Belt and Road Initiative. By optimizing curriculum design, introducing modern technological tools, establishing a diversified evaluation system, and transforming the role of teachers, the aim is to enhance students' language skills and professional competence. Special emphasis is placed on cultivating practical application abilities in real workplace scenarios and fostering professional ethics. Studies indicate that this integration not only improves teaching quality but also strengthens students' overall competitiveness. Schools are encouraged to foster a positive cultural atmosphere to support students' comprehensive development and personal growth.

【Keywords】 Spirit of craftsmanship; Higher vocational English teaching; Belt and road initiative; Educational reform; Practical ability

引言

随着“一带一路”倡议的推进，高等职业教育面临着新的发展机遇与挑战。在此背景下，如何有效地将工匠精神融入到高职英语教学中，成为亟待解决的问题。当前，传统教学模式侧重于理论知识传授，忽视了实际应用能力的培养。面对这一现状，有必要探讨通过改进课程设计、利用信息技术、调整评估机制等方法，激发学生的学习兴趣 and 创新能力。培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才，对于满足全球化市场的需求显得尤为重要。这为未来的教育实践提供了新的思路和发展方向。

1 工匠精神与高职英语教学的融合基础

工匠精神强调对职业技能的执着追求、精益求精的态度以及对产品和服务质量的高度责任感。在高等

职业教育领域，尤其是英语教学中融入工匠精神，不仅有助于提升学生的语言应用能力，还能增强其职业素养和综合竞争力。从教育理念的角度看，将工匠精神纳入教学目标，意味着不仅要教授学生语言知识，还要培养他们严谨的学习态度和高度责任感，这对于未来从事国际化工作的学生尤为重要。课程设计方面，通过引入与实际工作场景紧密相关的案例和项目，可以有效地促进工匠精神的渗透。

在教材选择上，优先选用那些能够反映行业最新发展动态和技术标准的内容，使学生能够在学习过程中接触到真实的职业环境。利用现代信息技术手段，如虚拟现实（VR）和增强现实（AR），创建沉浸式学习体验，让学生仿佛置身于真实的职场情境之中，从而加深对所学知识的理解和掌握，激发探索未知领域的兴

趣。评估体系的构建同样不可忽视。传统的考试方式往往侧重于理论知识的记忆,而忽略了对学生实践能力和创新思维的考量^[1]。为此,需要建立一套全面的评价机制,既包括对学生语言技能的考核,也涵盖对其团队合作能力、问题解决能力和职业道德水平等方面的评估。这种多元化的评价方式能够更准确地反映学生的真实能力,激励他们在各个方面不断进步。教师角色的转变对于实现工匠精神与英语教学的深度融合至关重要。教师不再是单纯的知识传授者,而是成为学生学习过程中的引导者和支持者。

鼓励教师参与行业培训,了解最新的行业发展动向,并将其融入到日常教学中,这样不仅可以提高教学质量,也能更好地培养学生的职业技能和职业意识。通过这种方式,教师能够为学生提供更加贴近实际需求的的教学内容,帮助学生更好地适应未来职业生涯的要求。营造一个积极向上的校园文化氛围也是关键所在。学校可以通过组织各种形式的文化活动和社会实践活动,增强学生对工匠精神的认识和理解,培养他们的职业荣誉感和社会责任感。

2 高职英语教学中存在的主要障碍与挑战

在当前高等职业教育体系中,高职英语教学面临着多方面的挑战。课程设置方面,传统教学模式侧重于理论知识的传授,忽视了语言实际应用能力的培养。这种偏向导致学生虽然掌握了大量的词汇和语法规则,但在真实场景中运用英语进行有效沟通的能力依然欠缺。

教材内容更新缓慢,未能及时反映全球化背景下对英语技能的新需求,以及跨文化交流的重要性。评估机制的单一性也是制约教学质量提升的重要因素之一。目前多数学校采用标准化测试来衡量学生的英语水平,这种方式往往强调记忆而非理解,不利于全面评价学生的综合能力。尤其在口语交流、写作技巧等实践性强的领域,现有的考试形式难以准确反映出学生的真实能力。缺乏对学生创新思维和批判性思考能力的考量,限制了他们全面发展潜能的空间。教师专业发展面临瓶颈同样不容忽视。尽管许多教师具备扎实的语言基础和教学经验,但面对快速变化的教育环境和技术进步,部分教师的知识结构和教学方法显得滞后。

特别是在信息技术日益普及的当下,如何高效地将数字工具融入课堂教学成为一个亟待解决的问题。教师面临较大工作压力且职业发展机会有限,导致其参与持续学习和培训的积极性不高,影响了教学质量^[2]。全球化背景下,学生需具备跨文化交际能力以适应国

际市场,但当前高职英语教学多侧重语言技能,较少涉及不同文化背景下的价值观与思维方式,难以满足国际业务需求,限制了学生的职业发展。资源分配不均衡也加剧了问题,部分地区和学校教育资源匮乏,尤其是偏远地区网络条件差、电子设备不足,严重制约了在线课程和多媒体教学的应用。这些因素共同作用,要求对现有教学模式进行优化,以提升教育质量和学生竞争力。

3 基于工匠精神的的教学模式创新策略

在高等职业教育领域,将工匠精神融入英语教学模式的创新,不仅能够提升学生的语言应用能力,还能增强其职业素养和综合素质。课程内容方面,通过引入与实际工作场景紧密相关的项目任务,可以有效促进学生对本专业知识的理解和掌握。具体而言,在教材设计上,注重选取那些反映行业最新发展动态和技术标准的内容,使学生能够在学习过程中接触到真实的职业环境,从而激发探索未知领域的兴趣,并培养解决问题的能力。技术手段的应用为教学模式的革新提供了新的可能。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代信息技术,创建沉浸式学习体验,让学生仿佛置身于真实的职场情境之中。这种互动性强的学习方式有助于提高学生的参与度和积极性,同时也有利于加深对所学知识的理解。

借助在线平台和移动应用程序,教师可以更加灵活地安排课程进度,提供个性化的辅导和支持,满足不同层次学生的需求。评价体系的改革同样关键。传统的考试方式往往侧重于理论知识的记忆,而忽略了对学生实践能力和创新能力的考量。为此,构建一套全面的评价机制显得尤为重要。该体系不仅要评估学生的语言技能,还需涵盖团队合作能力、问题解决能力及职业道德水平等方面。多维度的评价方式能够更准确地反映学生的真实能力,激励他们在各个方面不断进步,形成持续改进的学习态度。教师角色的转变对于实现这一目标至关重要。

教师应从单纯的知识传授者转变为学生学习过程中的引导者和支持者。鼓励教师参加各类专业培训,了解最新的行业发展动向,并将其融入到日常教学中。这不仅提高了教学质量,也增强了学生的职业技能和职业意识^[3-5]。教师还应当积极参与教育研究,探索有效的教学方法和策略,以应对快速变化的社会需求。为了进一步推动基于工匠精神的的教学模式创新,学校层面的支持不可或缺。一方面,加大对教学资源的投入,确保教师和学生拥有足够的工具和材料来开展高质量的

教学活动；另一方面，营造一个积极向上、追求卓越的校园文化氛围。通过组织各种形式的文化活动和社会实践实践活动，增强学生对工匠精神的认识和理解，培养他们的职业荣誉感和社会责任感。

4 基于工匠精神的高职英语教学成功案例剖析与启示

深入探究基于工匠精神的高职英语实践教学，能够揭示出一些成功的模式和策略。在课程设计上，注重将语言学习与职业技能紧密结合，通过设置跨学科项目任务，促进学生对专业术语的理解及实际应用能力的发展。这种整合不仅增强了学习的相关性，也提高了学生的参与度和积极性。教材内容的选择上，强调实用性与时代感，确保学生接触到最新的行业动态和技术标准，使他们能够在未来的职场中游刃有余。技术工具的应用为教学创新提供了强有力的支持。利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等现代信息技术手段，创建沉浸式的学习环境，让学生仿佛置身于真实的工作场景中。这样的互动体验不仅激发了学生的学习兴趣，还促进了其自主学习能力和问题解决能力的发展。

在线平台和移动应用程序的使用，使得个性化学习成为可能，满足不同学生的需求，同时也便于教师进行实时跟踪和反馈，及时调整教学策略以适应学生的进步速度和需求变化。评价体系的改革对于教学质量提升至关重要。摒弃单一的记性型考试方式，转向全面的能力评估机制^[6-8]。除了测试语言技能外，更加重视团队合作、沟通技巧以及职业道德等方面的考核。多维度的评价方法有助于更准确地反映学生的综合能力，激励学生全面发展。

鼓励学生自我评估和同伴互评，培养他们的批判性思维和反思能力，进一步推动个人成长与发展。教师角色的转型也是实现这一目标的关键因素之一。教师不仅要具备深厚的专业知识，还需掌握先进的教学方法和技术。定期参加专业培训和学术交流活动，保持教育理念和技术的更新。教师在课堂上的角色从传统的知识传授者转变为学习过程的引导者和支持者，通过精心设计的教学活动和个性化的指导，帮助学生克服困难，发现自身的潜力。营造积极向上的校园文化氛围同样不可忽视。学校通过组织各类文化交流活动和社会实践活动，增强学生对工匠精神的认识和理解，

培养职业荣誉感和社会责任感。

5 结语

在全球化背景下，“一带一路”倡议为高职教育带来了新的机遇与挑战。将工匠精神融入英语教学，不仅提升了学生的语言应用能力，还增强了其职业素养和社会责任感。通过优化课程设计、利用现代技术手段、改革评价体系及转变教师角色，可以有效促进学生全面发展。展望未来，持续探索创新的教学模式，加强国际交流合作，对于培养适应全球化需求的高素质人才至关重要。营造积极向上的校园文化氛围，进一步推动教育质量提升，助力学生实现个人价值与社会贡献。

参考文献

- [1] 季瑞婕,冶桂玫.“一带一路”背景下高职中医药专业公共英语教学改革研究[J].海外英语,2025,(04):216-218.
- [2] 鲁艳华.“一带一路”背景下高职英语教育的发展与挑战研究[J].海外英语,2025,(01):212-214.
- [3] 王雨希.“一带一路”背景下大学英语教学中跨文化交际双向性研究[J].海外英语,2024,(24):172-174.
- [4] 邵萍.“一带一路”和“大思政”双背景下高职院校公共英语教学研究[J].文教资料,2024,(18):65-67+82.
- [5] 李莉.“一带一路”背景下工匠精神融入高职英语教育的价值意蕴与实践路径[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2024,(04):154-156.
- [6] 郭林崧.“一带一路”背景下高职英语课堂教学改革探究[J].知识文库,2024,40(05):93-96.
- [7] 甄英英.“一带一路”背景下高职旅游英语教学中茶文化传播[J].福建茶叶,2024,46(02):94-96.
- [8] 曾慧瑜.“一带一路”背景下高职英语教学的改革路径[J].现代职业教育,2024,(05):41-44.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS