

新质生产力背景下创新型幼儿教师培养路径的思考

祁新月¹, 杜学元²

¹ 四川轻化工大学教育与心理科学学院 四川自贡

² 四川师范大学四川文化教育高等研究院 四川成都

【摘要】在新质生产力快速发展的时代背景下,教育领域的数字化转型与智能化升级对幼儿教师提出了新的要求。培养创新型幼儿教师不仅是对传统教育模式的更新,更是对未来教育质量的一次重大提升。主要阐述了培养创新型幼儿教师的重要性,探讨了新质生产力背景下创新型幼儿教师应具备的新素质,通过分析当前我国幼儿教师培养中存在的问题,提出强化创新与终身学习观念、优化培养内容、完善职前职后一体化培养机制、重建多元主体参与的评价体系以及设立创新奖励机制五项策略以加快培养创新型幼儿教师。

【关键词】新质生产力; 创新型幼儿教师; 培养创新

【基金项目】四川轻化工大学 2024 年研究生创新基金立项项目“新质生产力背景下培养创新型幼儿教师的时代要义和实践路径”(项目编号: Y2024135)

【收稿日期】2025 年 5 月 25 日

【出刊日期】2025 年 6 月 24 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250222

Reflections on training pathways for innovative early childhood teachers in the context of new quality productive forces

Xinyue Qi¹, Xueyuan Du²

¹School of Education and Psychological Science, Sichuan University of Science & Engineering, Zigong, Sichuan

²Sichuan Institute for Advanced Study on Culture and Education, Chengdu, Sichuan

【Abstract】In the era of rapidly developing New Quality Productive Forces, the digital transformation and intelligent upgrading within the education sector have placed new demands on early childhood teachers. Cultivating innovative early childhood teachers represents not only an update to traditional educational models but also a significant enhancement of future education quality. This text primarily elaborates on the importance of fostering innovative early childhood teachers and explores the new competencies required of them in the context of New Quality Productive Forces. By analyzing the problems existing in the current training of early childhood teachers in China, it proposes five strategies to accelerate the cultivation of innovative early childhood teachers: strengthening the concepts of innovation and lifelong learning; optimizing training content; improving the integrated pre-service and in-service training mechanism; rebuilding a multi-stakeholder participation evaluation system; and establishing an innovation incentive mechanism.

【Keywords】New quality productive forces; Innovative early childhood teachers; Cultivate innovation

1 新质生产力背景下培养创新型幼儿教师的重要性

1.1 创造力是幼儿智力的重要组成部分,培养创新型人才应从幼儿抓起

党的二十大报告指出:“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。”创新型人才是新质生产力中最活跃、最具决定性意义的能动性因素^[1],

具有创造力是创新型人才的关键。根据儿童心理学家皮亚杰的理论,2 到 7 岁的孩子正处于充满想象力的阶段,此时他们的大脑比成人活跃得多,学习能力也最强,为创造力的培养提供了最好的时机。从小培养幼儿的创造力不仅能提高幼儿的智力发展水平,也是为国家培养创新型人才的关键。

1.2 培养创新型幼儿教师是重塑幼儿教师结构的重要抓手

新质生产力是一种以创新为主导, 摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径的全新生生产力形态^[2], 具有高科技、高效能、高质量特征, 特点是创新, 关键在质优, 本质是先进生产力^[3]。在新质生产力的发展过程中, 劳动资料和劳动对象都被赋予了创新属性^[4], 幼儿教师是学前教育届的生产力, 但我国具有创新性的幼儿教师相对较少。在高科技方面, 幼儿教师数字化素养不足; 在高效能方面, 具有较强的自我内驱力的幼儿教师较少, 且知识结构固化, 未形成高效能理念, 效能发挥较差; 在高质量方面, 我国幼儿教师学历普遍偏低, 大部分为专科及以下学历, 统招本科和研究生学历较少。为了改变幼儿教师结构以适应新质生产力的发展, 应重塑幼儿教师结构, 培养创新型幼儿教师。

国内关于创新型教师培养的研究文献大多是以高校教师为对象, 较少从中小学教师视角研究^[5]。基础教育不仅是为受教育者打基础的教育, 也是决定国家“教育链”是否牢固、是否优质的关键^[6]。创新型教师培养的重点不应只放在高校, 培养具有创新素养的中小学教师以及幼儿教师是解决教育中现实问题的抓手^[5]。

2 我国幼儿教师培养的现状存在的问题

2.1 培养目标中缺乏对创新教育的具体要求, 幼儿教师对创新的理解不到位

据李丹恒的研究认为, 很多高职院校学前教育专业的培养目标仅关注职业教育的“职业性”, 并不注重培养和发展学生的师德信念、自主学习和研究能力、创新能力等方面^[7]。韩唯认为, 现行的应用型高校的教育模式仍侧重于理论知识的灌输, 忽视对实践能力的培养, 培养目标未能与时俱进^[8]。陈新晖认为, 有的幼儿教师甚至认为幼儿园实施创新教育会加重教师的负担, 思想上产生抵触情绪^[9]。唐丽芳认为, 大部分幼儿教师处于创造力的最佳年龄, 但新主意与新理念却稍弱, 自身的创新精神有所欠缺^[10]。

综上, 当前高校学前教育专业的培养目标多聚焦于专业知识和技能的传授, 对自主学习、科研能力和创新能力等的培养重视不足。

2.2 课程内容与现实需要脱节, 幼儿教师质量不高

研究发现, 高职学前教育专业在培养过程中过度偏重对艺术技能的训练, 忽略了对保教能力、创新能力等的培养^[11]。吴琼指出, 目前应用型高校的“课程”和“教学”更多是知识、技能的传递过程, 大部分以理论的形式传递^[12]。何虹洋认为, 当前学前教育人才培养与岗位的创新性、复合性高阶需求错位, 忽视实践应用能力的培养^[13]。

综上, 我国学前教育专业课程内容的设置存在重点偏差, 重艺术轻能力、重理论轻实践等问题, 不符合幼儿园重实践应用能力的现实需求。

2.3 评价体系滞后, 幼儿教师对自身创新能力认识不足

研究发现, 目前不少高职院校在学前教育人才评价时主要参考试卷分数, 不重视学生技能的考核, 考核过于简单及形式化^[14]。在实际的评价活动中, 普通高校多采用自上而下的模式来推进评价工作, 教师和学生自主自愿参与教学质量评价活动的少, 大多以旁观者的角色被动的参与评价, 甚至认为这是走过场、加重师生工作负担的无用之举^[15]。由于普通高校学前教育专业的课程有专业技能的课内课外训练, 对技能方面教学质量的评价难度相应的加深了对评价结果的处理难度, 导致对评价结果的处理不及时、分析不深入^[16]。

综上, 在幼儿教师培养的评价过程中, 评价内容偏重书面考核, 而轻视实践技能的考查; 评价过程更关注结果, 忽视教师成长的过程性表现, 且评价结果的分析不够深入。各群体整体对评价的重视程度不足, 难以有效推动幼儿教师的专业发展。

2.4 职前职后培养存在断层现象, 幼儿教师创新效能发挥不高

(1) 职前培养过分注重理论而忽视实践

研究发现, 当前大多数院校幼儿教育专业明显存在理论和实践课程两极分化的问题^[17], 校内师范生培养缺乏有效的教学实践经验^[18]。这说明我国幼儿教师职前的培养内容在实践应用方面较弱, 且专业知识理论与实践相分离, 在未来的工作中难以做到用理论指导实践。

(2) 职后培养多注重形式, 全面提升幼儿教师质量存在差距

研究发现, 新入职的幼儿教师更多忙于适应教师工作, 未能及时激活创新能力^[19]。当前我国幼儿园以及在职幼儿教师数量庞大, 很多专业化的在职培训工作很难覆盖到全体幼儿教师^[20]。部分地区的幼儿教师有培训机会, 但很多幼儿教师为了教育学分和应付学校分配的任务而参加培训, 导致培训流于形式化, 缺少实质性效果^[21]。这说明我国新入职的幼儿教师大部分忙于适应, 不能及时发挥自身具备的能力; 在职教师培训机会分布不均, 未能做到培训全覆盖, 且有培训机会的幼儿教师对培训的积极性不高, 培训达不到效果。

综上, 幼儿教师在校学习的内容缺乏实践应用, 工作后难以用理论指导实践; 工作后, 他们忙于适应并做

好教育工作,失去自我学习的积极性,忽视自我提升的重要性。

3 完善创新型幼儿教师培养的思考

习近平总书记的讲话中强调,发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点,必须继续做好创新这篇大文章^[22]。幼儿教育是整个教育系统的基础,幼儿教师成为推动教育创新和提升教育质量的关键力量。

3.1 强化观念:树立创新意识和终身学习理念

(1) 树立创新意识,强化创新动机

在新质生产力背景下,创新成为推动社会发展的关键因素。幼儿教师作为幼儿的启蒙者和引导者,其创新观念直接影响幼儿创造力潜力的开发。美国著名创造教育专家托兰斯(Torrance)的研究也证实:教师创造性高低对学生创新精神和能力的培养至关重要^[23]。幼儿教师不仅要重视幼儿创造力的培养,也要注重提升自身的创新意识和能力。

(2) 强化终身学习理念,养成持续学习的习惯

新质生产力的发展使幼儿教育也面临着新的机遇与挑战。幼儿教师作为教育的前沿力量,需要不断更新教育理念、掌握前沿知识和技术,以适应教育现代化的需求^[24]。强化终身学习理念,能够激励幼儿教师主动探索新的教育模式和方法,积极应对教育实践中的复杂问题。持续学习的习惯有助于教师保持专业敏感性,及时吸收教育科学、心理学、信息技术等多学科领域的最新研究成果,更好地理解幼儿的身心发展规律,满足幼儿多样化的学习需求,培养幼儿的创新思维和综合素养。终身学习不仅是创新型幼儿教师自身专业成长的内在需求,也是推动幼儿教育高质量发展的重要保障。

3.2 优化培养内容:符合新质生产力背景下幼儿教育的实际要求

(1) 开展数字化技术赋能教育教学的技能培训

随着数字技术的广泛应用,教师的数字素养和技能成为推动教育高质量发展的关键。我国教育部对教师的数字素养规定了数字化意识、数字化应用、数字技术与技能、数字社会责任、专业发展五个维度的要求^[25]。开展数字化技能培训,利于幼儿教师更好地掌握人工智能、AR等新兴技术,并将其应用于教学实践中,从而提升教学互动性和趣味性;也帮助幼儿教师适应教育数字化转型的需求,培养幼儿的数字素养和创新能力。数字化技能培训是提升幼儿教师专业能力的必要途径,更是推动幼儿教育现代化、助力新质生产力发展的必然要求。

(2) 应注重培养科研意识和能力

科研能力是创新型幼儿教师应具备的重要能力之一。目前大部分幼儿教师,都受过教育训练,具备一定的教育教学能力,可以做到基本的教育教学,完成教育教学任务。同时大部分幼儿教师认为在幼儿园里的工作仅限于教育教学,很少有幼儿教师会主动去搞研究、做科研。这就导致幼儿教师安于现状,难以突破自我,进而影响幼儿教育的深度和广度。长此以往,幼儿教育可能陷入一种“教而不研”的困境,教育质量也难以提升。培养幼儿教师的科研能力,使其根据教学实践中出现的教育问题主动寻找解决方法;也可以通过研究,创新教育教学方法等,不仅是提升教师自身素质,提升创新能力的需要,也是推动幼儿教育高质量发展的关键。

3.3 完善培养机制:促进职前职后一体化

(1) 构建职前职后一体化的人才培养方案

职前培养阶段,应注重理论与实践的深度融合,注重实践教学并增加其比重,培养幼儿教师的基础教学能力和创新素养。职后培训应围绕教师在实际教学中遇到的实际问题,提供针对性的岗位技能培训和持续的专业发展支持。通过这种培养方案,能够有效弥合职前与职后之间的断层,实现教师从学生到专业教师的无缝衔接,为幼儿教育的高质量发展奠定坚实基础。

(2) 打造“产教结合”的师资队伍

打造“产教结合”的师资队伍是实现幼儿教师职前职后一体化培养的重要支撑。通过“园—校”合作模式,高校选派专业教师到幼儿园进行实践锻炼,幼儿园选派骨干教师到高校担任兼职教师^[26],形成一支既懂理论又擅实践的“双师型”教师队伍。这种模式不仅能够提升高校教师的实践能力,还能让幼儿园教师参与高校的教学与科研工作,反哺职后培训。此外,高校教师还可以通过与科研院所的交流合作,提升自身的科研水平和创新能力,从而更好地将前沿知识和技术融入职前培养课程。通过“产教结合”的师资队伍建设,为职前职后一体化培养提供高质量的师资保障,推动幼儿教师教育的现代化转型。

3.4 重建评价体系:创建多元主体参与评价的新体系

(1) 明确评价目的,关注时代需要和教师成长需求

教师评价的核心目的是促进其专业发展,而非单纯的甄别与筛选。新质生产力背景下,强调科技和创新,教师评价不仅要关注其不同阶段的内在需求和个性特点,更要符合现实需要,培养创新能力。应采用发展性评价,以教师自身为主体,顺应时代需求,用发展的

眼光看待幼儿教师的成长与进步。

(2) 引入多元主体, 丰富评价视角、内容与方式

传统单一主体的评价模式往往存在局限性, 难以全面反映教师的综合表现和创新能力。通过引入教师自身、同行、家长以及幼儿园管理层等多元主体, 可以从不同角度对教师进行评价, 丰富评价视角。另外, 评价内容不应只局限于幼儿教师的专业知识和技能, 应涵盖其创新素养、教学实践能力、教育理念等多个维度, 避免单一的量化评价。评价方式也应多元化, 与观察记录、学习档案、案例分析、现场评估等多种形式相结合。

3.5 设立创新奖励机制: 调动幼儿教师创新积极性

(1) 明确创新奖励的标准和内容

奖励机制应明确创新的评价标准, 确保幼儿教师清楚哪些行为和成果会被认可和奖励。奖励机制应注重过程与结果的结合, 既奖励创新成果, 也鼓励教师在创新过程中的积极探索。通过明确的标准和内容, 教师能够更有针对性地开展创新实践。

(2) 确保奖励公平公正

创新奖励机制需要建立一套科学、透明的评价体系, 确保每位教师的努力都能得到公正的认可。评价标准应明确、具体且公开透明, 让教师清楚知道哪些行为和成果会被认可和奖励。此外, 评价结果应及时反馈给教师, 帮助其明确改进方向, 并为后续的创新实践提供指导。通过公平公正的奖励机制, 能够有效激励教师积极参与创新实践, 避免因评价不公而导致的积极性受挫, 从而推动幼儿教师队伍的创新能力和专业水平不断提升。

综上所述, 在新质生产力背景下, 培养创新型幼儿教师不仅是教育发展的必然要求, 也是社会进步的重要推动力。随着科技的飞速发展和教育理念的不断更新, 幼儿教育领域正面临着前所未有的挑战和机遇。创新型教师作为教育改革的先行者和实践者, 他们的培养和发展对于提升教育质量和激发幼儿的创新潜能具有至关重要的作用。希望高校和幼儿园能够培养出一批具有创新精神、专业素养和实践能力的幼儿教师, 他们将为幼儿的全面发展和健康成长提供坚实的支持, 为社会培养出更多具有创新能力和国际竞争力的人才。让我们携手前行, 在新质生产力的浪潮中, 共同推动幼儿教育的创新发展。

参考文献

[1] 董邦源.培养适应新质生产力发展的创新型人才[J].人民论坛,2024,(15):68-70.

- [2] 田博文.新质生产力引领未来科学教育的价值意蕴[N].重庆科技报,2024-05-23(002).
- [3] 王华,吴维煊.新质生产力背景下,基础教育如何向“新”而行[J].教育家,2024,(24):31-33.
- [4] 北京师范大学新闻网.程建平:探索推动新质生产力发展的教师教育新方案[EB/OL](2024-09-20)[2024-10-20].<https://news.bnu.edu.cn/zx/ttgz/9f35a829580d4da6ac6e745c007be0be.htm>
- [5] 于君红,王志向.基于 CiteSpace 的国内创新型教师培养研究现状与趋势分析[J].高等继续教育学报,2021,34(03):67-73+80.
- [6] 王华,吴维煊.新质生产力背景下,基础教育如何向“新”而行[J].教育家,2024,(24):31-33.
- [7] 李丹恒,李妙兰.市场需求导向下高职学前教育专业人才培养模式探析[J].西部素质教育,2024,10(24):46-49.]
- [8] 韩唯.科教融汇背景下应用型高校学前教育专业人才培养模式探索[J].科教导刊,2024,(28):59-61.
- [9] 陈新晖.当前幼儿教师创新素质缺失的现状分析[J].南昌高专学报,2008,(03):101-103.
- [10] 唐芳丽.海南省民族地区创新型幼儿教师现状分析与培养[J].教育教学论坛,2022,(11):57-60.
- [11] 王莲子,牛悦.高职学前教育专业人才培养效果的影响因素及提升策略[J].中国标准化,2024,(24):266-268.
- [12] 吴琼.立德树人与协同创新:学前教育专业应用型人才培养模式[J].延安大学学报(社会科学版),2023,45(03):120-127.
- [13] 何虹洋,张璐璐.新时代学前教育专业人才培养质量需求研究[J].黑龙江科学,2024,15(21):108-110.
- [14] 马晓春.学前教育专业中高职一体化人才培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(02):143-145.
- [15] 张继平.高等教育评估的十个基本问题探析[J].上海教育评估研究,2014,3(01):5-9.
- [16] 万娇.高校学前教育专业教学质量评价研究[J].昭通学院学报,2014,36(05):83-87.
- [17] 秦善鹏,于源溟.学前教育师资核心素养及其职前职后一体化培养[J].继续教育研究,2022,(12):63-68.
- [18] 欧阳宇,冯思燕,王冬明,等.教师教育一体化背景下师范生职前培养与职后发展有效衔接的策略研究[J].湖北第

二师范学院学报,2023,40(04):97-103.

[19] 叶明芬.幼儿教师创新能力培养策略[J].广西教育,2020,(17):54-55.

[20] 朱凯利.幼儿教师职前职后教育一体化模式实践路径研究[J].陕西青年职业学院学报,2024,(02):49-52.

[21] 张晓伟.刍议学龄前教师教育职前职后培养一体化策略[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(12):129-130.

[22] 中华人民共和国中央人民政府.发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点[EB/OL] (2024-5-31) [2024-11-14].

https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content_6954761.htm

[23] 贾芳丽.新形势下国家对创新型幼师人才的战略性需求

分析[J].科教导刊(电子版),2017,0(35):59-59

[24] 李宝艳.幼儿教师专业发展现状及提升对策[J].宁波教育学院学报,2022,24(01):70-74.

[25] 中华人民共和国教育部.教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL] (2022-12-02[2025-03-10]).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html.

[26] 陈思.校园合作培养高素质应用型的幼儿教师[J].教师,2016,(02):116-117.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS