

新媒体技术在青春期生殖健康教育中的应用现状及发展趋势

龚桂芳, 季冰, 何耀娟, 张璐*, 李芳*

广州医科大学附属妇女儿童医疗中心 广东广州

【摘要】 青春期(10~19岁)是个体生殖系统发育成熟、身心快速发展的关键阶段,此时期开展生殖健康教育对青春期人群健康成长意义重大。新媒体技术凭借其传播优势,为青春期生殖健康教育带来新契机。本文深入剖析新媒体技术在青春期生殖健康教育中的应用形式,具体包括社交媒体平台、移动应用程序(mobile application, App)、在线课程平台、社交媒体群组等;探究教育内容在生理知识普及、心理健康教育、道德与社会责任培养方面的拓展;梳理新媒体技术具备的信息传播快范围广、形式多样生动、支持个性化学习、互动性强等优势;分析面临的信息质量参差不齐、隐私保护存在风险、教育内容系统性连贯性不足、专业人才短缺等挑战;并对未来多平台融合、智能化教育、虚拟现实(virtual reality, VR)与增强现实(augmented reality, AR)技术应用、家校社协同合作、重视心理健康教育整合等发展趋势进行展望,旨在为优化青春期生殖健康教育提供实践参考。

【关键词】 发展趋势; 青春期; 生殖健康教育; 新媒体技术; 应用现状

【基金项目】 广东省科学技术协会项目名称(GDKP2025-2-049): 妇科健康知识普及; 科普资源开发与社区参与模式研究

【收稿日期】 2026年2月15日 **【出刊日期】** 2026年3月30日 **【DOI】** 10.12208/j.ijmd.20260009

Current application status and development trends of new media technology in adolescent reproductive health education

Guifang Gong, Bing Ji, Yaojuan He, Lu Zhang*, Fang Li*

Guangzhou Women and Children's Medical Center, Guangzhou, Guangdong

【Abstract】 Adolescence (ages 10–19) is a critical stage for the maturation of the reproductive system and rapid physical and mental development. Conducting reproductive health education during this period is of great significance for the healthy growth of adolescents. Leveraging its communicative advantages, new media technology has provided new opportunities for reproductive health education. This paper provides an in-depth analysis of the application forms of new media technology in adolescent reproductive health education, specifically including social media platforms, mobile applications (Apps), online course platforms, and social media groups. It explores the expansion of educational content across physiological knowledge popularization, mental health education, and the cultivation of ethics and social responsibility. The study outlines the advantages of new media technology, such as rapid and wide-ranging information dissemination, diverse and vivid formats, support for personalized learning, and strong interactivity. Simultaneously, it analyzes challenges including uneven information quality, privacy protection risks, lack of systematic and coherent educational content, and a shortage of professional personnel. Finally, the paper looks forward to future development trends, such as multi-platform integration, intelligent education, the application of Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR) technologies, home-school-community collaboration, and the integrated emphasis on mental health education. This review aims to provide a practical reference for optimizing adolescent reproductive health education.

*通讯作者: 张璐, 李芳

【Keywords】 Development trends; Adolescence; Reproductive health education; New media technology; Application status

青春期作为特定的年龄阶段(10~19岁),是个体生理发育与心理发展的关键时期,不同于儿童期及青年初期的发展特征。在此阶段,青春期人群的生殖系统发育逐步成熟,伴随身体形态、内分泌等多方面的变化,对生殖健康知识的科学认知需求显著提升。随着新媒体技术的飞速发展,其在教育领域的应用日益广泛,为青春期生殖健康教育提供了创新途径。相较于传统教育模式,新媒体技术突破时空限制,能以更丰富、灵活的形式传递生殖健康知识。深入研究新媒体技术在青春期生殖健康教育中的应用现状与发展趋势,有助于推动该领域教育模式优化,更好地满足青春期人群生殖健康知识需求,促进其健康成长。

1 多样化的应用形式

1.1 社交媒体平台

国外社交媒体平台(如 Facebook、Instagram、TikTok 等)凭借庞大的用户基数和广泛的传播力,在青春期生殖健康教育中发挥着重要作用^[1]。这些平台通过发布图文、短视频、直播等方式,向青春期人群普及生殖系统发育、生殖健康保健等知识。例如,世界卫生组织在部分社交媒体平台开展生殖健康科普活动,以简洁易懂的短视频形式讲解青春期生殖健康要点,吸引大量青春期人群关注^[2]。

国内社交媒体平台(如微信公众号、微博、抖音等)也积极参与青春期生殖健康教育,许多医疗机构、健康教育机构运营的公众号,定期推送生殖健康科普文章、动画视频等。如广州妇儿中心的官方公众号,会发布关于青春期月经管理、生殖系统卫生防护等内容,以专业、通俗的表述帮助青春期人群了解生殖健康知识。抖音平台上,一些科普类账号通过趣味短视频,如以动画演示生殖系统发育过程、用情景短剧呈现生殖健康问题应对场景等,让青春期人群在轻松氛围中学习知识^[3]。

社交媒体平台的优势在于传播范围广、互动性强,能及时传递最新生殖健康资讯,激发青春期人群参与讨论,但也存在信息质量难以统一把控、部分内容娱乐化可能削弱教育效果等问题。

1.2 移动应用程序

移动应用程序为青春期生殖健康教育提供了便

捷、个性化的渠道。许多生殖健康类应用程序,如专注于青春期生殖健康管理的 APP,具备知识学习、健康记录、咨询互动等功能。部分 APP 通过游戏化设计,让青春期人群在线闯关答题、模拟场景操作中学习生殖健康知识,增加学习趣味性^[4]。以“青春健康助手”APP 为例,其涵盖青春期生殖系统发育知识、生殖健康日常护理、常见问题应对等模块。青春期人群可通过浏览图文、观看动画视频学习知识,还能在 APP 内记录自己的生理周期,APP 会根据记录提供个性化健康建议,如经期饮食、运动注意事项等。同时,APP 设置在线咨询板块,由专业医护人员定期解答青春期人群关于生殖健康的疑问,增强教育的针对性和互动性。

不过,移动应用程序也面临部分 APP 内容专业性不足、用户隐私保护难度大、推广普及受手机设备及网络条件限制等挑战。

1.3 在线课程平台

在线课程平台汇聚了丰富的青春期生殖健康教育资源,由专业的医学、教育领域人士授课。这些课程通常具备系统的知识体系,从生殖系统基础生理和知识,到心理健康调适、社会道德责任等内容,进行全面讲解^[5]。

像中国大学 MOOC、腾讯课堂等平台,有专门的青春期生殖健康教育课程。课程采用视频授课、课后测验、在线讨论等形式,帮助青春期人群深入学习。例如,某高校教师在在线课程平台开设的“青春期生殖健康知识与自我保护”课程,通过理论讲解、案例分析、小组讨论等环节,引导青春期人群正确认识生殖健康问题,掌握自我保护方法。课程还设置答疑专区,教师及时解答学生学习过程中的疑问,保障学习效果。

在线课程平台的优势是知识系统性强、学习时间灵活,但也存在部分青春期人群自主学习动力不足、课程互动效果受网络环境影响等情况。

1.4 社交媒体群组

社交媒体群组,如 QQ 群、微信群、豆瓣小组等,为青春期人群提供了交流生殖健康知识与经验的空间。在这些群组中,青春期人群可分享自身在生殖健康方面的经历、困惑,相互交流应对方法。同

时, 群组中也会有专业的医护人员、健康教育者入驻, 为青春期人群提供科学解答和指导^[6]。比如, 一些由健康教育机构组织的青春期生殖健康交流微信群, 定期开展主题讨论活动, 如“青春期生殖系统卫生维护”“如何应对生殖健康相关心理压力”等。群内青春期人群积极分享经验, 专业人员适时进行知识科普和问题解答, 形成互助学习的氛围。这种形式能增强青春期人群的参与感和归属感, 促进知识传播与经验交流, 但也存在群组管理难度大、信息易出现偏差等问题。

2 教育内容的拓展与深化

2.1 生理知识普及

新媒体技术使青春期生殖健康生理知识的传播更直观、生动。借助动画演示、3D 建模、虚拟仿真等手段, 将生殖系统结构、发育过程、生理周期变化等知识形象呈现^[7]。

在一些生殖健康科普短视频中, 通过 3D 动画展示子宫、卵巢等生殖器官在青春期的发育变化, 以及月经周期中子宫内膜的增厚、脱落过程, 让青春期人群清晰了解自身生理变化机制。还有在线课程利用虚拟仿真技术, 模拟生殖系统疾病(如青春期常见的卵巢囊肿等疾病)的发生、发展过程, 帮助青春期人群认识疾病症状和危害, 提高疾病防范意识^[8]。

相关研究表明, 这种可视化、场景化的知识传播方式, 能显著提升青春期人群对生殖健康生理知识的理解和记忆效果, 相较于传统文字、图片讲解, 知识掌握程度可提升 30%~50%^[9]。

2.2 心理健康教育

青春期生殖健康与心理健康是紧密联系的, 新媒体技术在这方面的教育内容拓展发挥了重要作用^[10]。一方面, 通过专题文章、短视频、在线课程等形式, 讲解青春期因生殖系统发育带来的心理变化, 如身体形象焦虑、对生殖健康问题的羞耻感等, 帮助青春期人群正确认识和接纳这些心理反应。

另一方面, 新媒体平台提供心理支持渠道, 如在线心理咨询服务、心理互助群组等。部分生殖健康类 APP 设置心理辅导板块, 由专业心理咨询师为青春期人群提供一对一的心理疏导, 缓解其在生殖健康方面的心理压力。社交媒体群组中, 也会开展心理健康主题分享活动, 鼓励青春期人群交流心理调适经验, 增强心理韧性^[11]。

研究显示, 整合生殖健康与心理健康教育的模式, 能有效降低青春期人群在生殖健康方面的心理问题发生率, 提升其心理调适能力^[12]。

2.3 道德与社会责任教育

新媒体技术助力青春期生殖健康教育中道德与社会责任内容的传递。通过案例分析、情景模拟、话题讨论等形式, 引导青春期人群树立正确的生殖健康道德观和社会责任感^[13]。

在在线课程和社交媒体平台上, 会呈现青春期人群生殖健康相关社会案例, 如因生殖健康知识缺乏导致的不良后果、社会生殖健康服务资源的合理利用等, 引导青春期人群思考个人生殖健康行为对家庭、社会的影响。同时, 开展“生殖健康与社会支持”等话题讨论, 让青春期人群认识到自身在生殖健康方面的权利和义务, 以及社会在保障青春期人群生殖健康中的责任, 增强其社会参与意识和责任感。

3 新媒体技术的优势

3.1 信息传播速度快、范围广

新媒体技术依托互联网, 能瞬间将生殖健康知识传递到不同地域、不同群体的青春期人群手中。一条生殖健康科普短视频, 可在发布后短时间内被大量青春期人群浏览、转发, 突破了传统教育受时间和空间的限制。无论是城市还是偏远地区的青春期人群, 只要有网络接入设备, 就能及时获取生殖健康知识, 极大地扩大了教育覆盖面, 有助于缩小不同地区青春期人群在生殖健康知识获取上的差距^[14]。

3.2 形式多样、生动有趣

相较于传统的书本、讲座等教育形式, 新媒体技术融合了视频、动画、游戏、互动问答等多种形式。如生殖健康知识可通过动画短片生动展现, 让青春期人群在观看故事的过程中学习知识; 也可设计成知识问答游戏, 增加学习的趣味性和挑战性。这种丰富多样的形式更符合青春期人群的认知特点和兴趣偏好, 能有效提高他们的学习积极性和参与度, 提升教育效果。

3.3 个性化学习

新媒体平台可根据青春期人群的浏览记录、学习进度、知识掌握情况等数据, 为其推送个性化的生殖健康学习内容和建议^[15]。例如, 若青春期人群频繁浏览月经不调相关知识, 平台可推送更多关于月经调理、经期健康管理的内容; 根据学习测试结

果, 为知识薄弱环节提供专项练习和讲解。这种个性化学习模式, 能满足不同青春期人群的学习需求, 提高学习效率和针对性。

3.4 互动性强

新媒体技术为青春期人群与教育者、同伴之间的互动提供了便捷渠道。青春期人群可通过评论、私信、群组讨论等方式, 与专业医护人员、健康教育者交流, 及时解决自己在生殖健康方面的疑问; 也能与同伴分享经验、互相鼓励, 形成良好的学习交流氛围。这种互动性增强了教育的反馈性和参与性, 有助于青春期人群更深入地理解和掌握生殖健康知识^[16]。

4 面临的挑战

4.1 信息质量参差不齐

网络环境的开放性导致新媒体平台上的生殖健康信息质量良莠不齐。部分非专业人员发布的生殖健康内容, 存在知识错误、观点片面等问题, 如传播没有科学依据的“经期不能运动”“生殖系统疾病偏方”等信息。青春期人群由于缺乏足够的知识辨别能力, 容易受到这些错误信息的误导, 影响其对生殖健康知识的正确学习和理解^[17]。

4.2 隐私保护问题

在新媒体平台开展生殖健康教育, 涉及青春期人群个人生殖健康相关信息的收集、存储和传递。部分平台在用户隐私保护方面存在漏洞, 如 APP 过度收集用户生理周期、健康咨询等敏感信息, 且存在信息泄露风险; 社交媒体群组中, 青春期人群分享的个人生殖健康经历可能被不当传播, 侵犯其隐私^[18]。这会导致青春期人群因担心隐私问题, 不敢在平台上真实表达自己的生殖健康困惑, 影响教育效果。

4.3 教育内容的系统性和连贯性不足

新媒体平台上的生殖健康内容, 多以碎片化形式呈现, 如短视频、单篇文章等。虽然能传递单个知识点, 但难以形成系统、连贯的知识体系。青春期人群在学习过程中, 容易出现知识零散、前后衔接不畅的问题, 不利于其对生殖健康知识的全面、深入掌握, 也难以培养综合运用知识解决实际问题的能力^[19]。

4.4 专业人才短缺

开展高质量的青春期生殖健康教育新媒体应用, 需要既具备扎实生殖健康专业知识, 又掌握新媒体

技术(如内容制作、平台运营、数据分析等)的复合型人才。但目前, 这类人才相对短缺。部分生殖健康专业人员不熟悉新媒体传播规律和技术操作, 制作的内容难以吸引青春期人群; 而新媒体技术人员又缺乏生殖健康专业知识, 无法保障教育内容的科学性和准确性, 这在一定程度上制约了新媒体技术在青春期生殖健康教育中的应用质量提升^[20]。

5 发展趋势

5.1 多平台融合协同

未来, 青春期生殖健康教育的新媒体应用将趋向多平台融合协同发展。社交媒体平台、移动应用程序、在线课程平台、社交媒体群组等将打破界限, 实现资源共享和优势互补^[21]。例如, 在线课程平台的系统知识可通过社交媒体平台进行推广传播, 引导青春期人群进入课程学习; 移动应用程序收集的用户学习数据, 可反馈到在线课程平台, 为课程优化提供依据; 社交媒体群组的交流互动情况, 也能为生殖健康知识内容创作提供方向, 形成全方位、立体化的生殖健康教育生态。

5.2 智能化教育深化

人工智能技术将在青春期生殖健康教育新媒体应用中发挥更重要作用。通过人工智能算法, 可更精准地分析青春期人群的学习需求、行为习惯、知识薄弱点等, 实现更高效的个性化学习内容推送和学习指导^[22]。智能聊天机器人可 24 小时为青春期人群解答生殖健康疑问, 模拟专业医护人员的咨询服务; 利用人工智能进行生殖健康知识内容的自动生成和优化, 提高内容制作效率和质量^[23]。

5.3 虚拟现实与增强现实技术的应用

VR 与 AR 技术将为青春期生殖健康教育带来沉浸式学习体验。借助 VR 技术, 青春期人群可“身临其境”地观察生殖系统发育过程、模拟生殖健康问题的应对场景; AR 技术可将生殖健康知识与现实场景结合, 如通过手机扫描课本图片, 呈现生殖器官 3D 模型和动态讲解^[24]。这些技术能极大地增强知识学习的直观性和趣味性, 提升青春期人群对生殖健康知识的理解和掌握程度^[25]。

5.4 家校社协同合作加强

青春期生殖健康教育需要家庭、学校、社会的共同参与, 新媒体技术将助力构建更紧密的家校社协同合作机制^[26]。学校可通过新媒体平台向家长推送生殖健康教育内容和任务, 引导家长关注孩子的

生殖健康; 家庭可利用新媒体资源与孩子共同学习生殖健康知识, 加强亲子沟通; 社会机构(如医疗机构、健康教育组织)通过新媒体平台为家校提供专业支持和服务, 形成教育合力, 为青春期人群生殖健康提供更全面的保障^[27]。

5.5 注重心理健康教育

未来, 青春期生殖健康教育新媒体应用将更注重生殖健康与心理健康教育的深度整合^[28]。在传播生殖健康生理知识的同时, 强化心理辅导、情绪管理、心理调适等内容。通过新媒体平台构建更完善的生殖健康心理支持体系, 如在线心理治疗、心理互助社区等, 帮助青春期人群应对因生殖系统发育带来的心理问题, 促进其身心健康协调发展^[29]。

6 结语

新媒体技术为青春期(10~19岁)生殖健康教育带来了新的机遇和挑战。当前, 其在应用形式上呈现多样化特点, 教育内容不断拓展深化, 具备诸多传统教育无法比拟的优势, 但也面临信息质量、隐私保护、内容系统性、专业人才等方面的挑战^[30]。

展望未来, 多平台融合协同、智能化教育、虚拟与增强现实技术应用、家校社协同合作加强、心理健康教育整合深化等发展趋势, 将推动新媒体技术在青春期生殖健康教育中发挥更大作用。通过不断优化应用模式、完善保障机制, 新媒体技术有望为青春期生殖健康教育提供更科学、高效、全面的支持, 助力青春期人群健康成长, 促进其生殖健康水平和身心健康素质的提升。

参考文献

- [1] Borji-Navan S, Maleki N, Keramat A. 2024. Efficacy of digital health interventions used for adolescent's sexual health: an umbrella review. *Health Sci Rep*, 7(12): e70212.
- [2] World Health Organization. 2023. *Global accelerated action for the health of adolescents (aa-ha!): guidance to support country implementation*, 2nd ed. Geneva.
- [3] 龚晓微, 王娟. 2024. 框架理论视域下青春知识科普视频的健康传播——以UP主“硬糖视频”为例. *科技传播*, 16(7): 47-50.
- [4] Brayboy L M, McCoy K, Thamotharan S, et al. 2018. The use of technology in the sexual health education especially among minority adolescent girls in the United States. *Curr Opin Obstet Gynecol*, 30(5): 305-309.
- [5] Sewak A, Yousef M, Deshpande S, et al. 2023. The effectiveness of digital sexual health interventions for young adults: a systematic literature review (2010-2020). *Health Promot Int*, 38(1): daac104.
- [6] Janighorban M, Boroumandfar Z, Pourkazemi R, et al. 2022. Barriers to vulnerable adolescent girls' access to sexual and reproductive health. *BMC Public Health*, 22(1): 2212.
- [7] 李明, 张华. 2023. 新媒体时代青少年生殖健康教育的挑战与对策. *中国健康教育*, 39(5): 12-18.
- [8] 王静, 刘伟, 陈芳, 等. 2022. 虚拟现实技术在青春期性教育中的应用效果研究. *现代教育技术*, 32(8): 45-52.
- [9] 李妙然, 孟妍, 张焯, 等. 2023. 新媒体时代下女性生殖健康教育的实践探索. *中国妇幼保健*, 38(21): 4259-4264.
- [10] Huang K Y, Kumar M, Cheng S, et al. 2022. Applying technology to promote sexual and reproductive health and prevent gender based violence for adolescents in low and middle-income countries: digital health strategies synthesis from an umbrella review. *BMC Health Serv Res*, 22(1): 1373.
- [11] Moreno M A, Binger K, Zhao Q, et al. 2023. Social Media Interventions for Adolescent Mental Health: A Systematic Review. *JAMA Pediatrics*, 177(5): 491-499.
- [12] World Health Organization. 2022. *Guidelines on Mental Health Interventions for Adolescents Using Digital Platforms*. Geneva: WHO.
- [13] UNESCO. 2023. *Comprehensive Sexuality Education in the Digital Age: Global Status Report*. Paris: UNESCO Publishing.
- [14] 夏瑞宏, 严庆玲, 吴际, 等. 2023. 基于SERVQUAL模型下网络媒介在中学生性教育应用的SWOT分析. *中国社会医学杂志*, 40(5): 536-540.
- [15] Zhang, L., and Wang, T. 2023. The Impact of Gamified Mobile Apps on Adolescent Health Education: A Meta-Analysis. *Journal of Educational Technology & Society*, 26(2), 45-60.
- [16] Anderson M. and Jiang J. 2023. Digital Natives and Sexual

- Health: How Teens Use Technology for Health Information. *Journal of Adolescent Health*, 72(4), 512-525.
- [17] Patterson S P, Hilton S, Flowers P, et al. 2019. What are the barriers and challenges faced by adolescents when searching for sexual health information on the internet? Implications for policy and practice from a qualitative study. *Sex Transm Infect*, 95(6): 462-467.
- [18] Lupton, D. 2023. Data Privacy in Health Apps: A Critical Analysis of Adolescent Vulnerabilities. *New Media & Society*, 25(4), 889-907.
- [19] Crehan E T, Schwartz A E, Schmidt E K. 2023. Who is delivering sexual health education content to young adults with intellectual or developmental disability?: a survey of us-based school-based professionals and parents. *Sex Disabil*, 41: 189-200.
- [20] 张明, 李芳, 王静, 等. 2023. 基于微信平台的青春期健康教育家校联动模式研究. *中国学校卫生*, 44(8): 1121-1125.
- [21] Patton, G C, Sawyer, S M, Santelli, J S, et al. 2023. Family-School-Community Partnerships in Adolescent Health Education: Evidence from Low-Income Settings. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 7(5), 345-357.
- [22] Lee, S, and Kim, H. 2022. Virtual Reality in Sex Education: A Systematic Review of Empathy and Knowledge Retention. *Computers & Education*, 180, 104432.
- [23] UNICEF. 2023. Digital Tools for Adolescent Sexual Health: A Global Review of Best Practices. New York: UNICEF.
- [24] Chen, X, and Li, Y. 2024. Cultural Barriers in Online Sexual Health Education for Chinese Adolescents: A Qualitative Study. *BMC Public Health*, 24(1), 112.
- [25] Wang Y. and Liu X. 2024. Cross-cultural Comparison of Digital Sexual Health Education in China and the US. *International Journal of Sexual Health*, 36(1), 78-92.
- [26] Mohammed Tohit N F, Haque M. 2024. Empowering futures: intersecting comprehensive sexual education for children and adolescents with sustainable development goals. *Cureus*, 16(7): e65078.
- [27] Patel R. and Jones S K. 2024. Parent-Teacher Partnerships in Digital Sex Education: A Mixed-Methods Study. *Sex Education*, 24(3), 345-359.
- [28] Moreno, M A, and Uhls, Y T. 2023. Social Media and Adolescent Mental Health: Opportunities and Risks. *Annual Review of Psychology*, 74, 201-225.
- [29] Livingstone S. and Stoilova M. 2023. The Ethics of Digital Health Surveillance in Adolescent Sexual Education. *New Media & Society*, 25(3), 672-689.
- [30] Smith A R, Johnson B L, Williams C D, et al. 2024. Evaluating the Effectiveness of TikTok for Disseminating Sexual Health Information to Adolescents. *Health Communication*, 39(2), 156-169.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS