

初高中历史衔接视角下新课标对历史思维培养的实践研究

张景琛

景泰县漫水滩初级中学 甘肃白银

【摘要】随着教育教学的不断发展与深化,历史学科的教学价值受到越来越多教育工作者的关注,在此背景之下,新课标的更新与细化,使得历史学科的衔接工作更加重要,同时也为当下的历史教学指明全新方向。本文基于初高中历史衔接视角下新课标对历史思维培养的实践展开研究,并且针对实际情况进行分析,旨在促进初高中历史教学的有效衔接,提升学生的历史思维能力,为学生的综合发展以及能力提升奠定坚实基础。

【关键词】初高中历史衔接;新课标;历史思维培养

【收稿日期】2025年2月11日 **【出刊日期】**2025年3月25日 **【DOI】**10.12208/j.jrpe.20250008

Practical research on the cultivation of historical thinking in the new curriculum standards from the perspective of the transition between junior and senior high school history

Jingchen Zhang

Jingtai Manshuitan Junior High School, Baiyin, Gansu

【Abstract】 With the continuous development and deepening of education and teaching, the teaching value of history has attracted more and more attention from educators. In this context, the update and refinement of the new curriculum standards have made the integration of history more important, and also pointed out a new direction for current history teaching. This article conducts research on the practice of cultivating historical thinking in the new curriculum standards from the perspective of the transition between junior and senior high school history, and analyzes the actual situation, aiming to promote the effective connection of junior and senior high school history teaching, enhance students' historical thinking ability, and lay a solid foundation for their comprehensive development and ability improvement.

【Keywords】 Transition between junior and senior high school history; New curriculum standards; Cultivation of Historical Thinking

随着教育的不断深入,历史教育在培养学生核心素养方面的重要性日益凸显,在此过程中,初高中历史教学作为历史教育的重要组成部分,其衔接与融合对于提升学生的历史思维能力具有关键作用。随着教学活动的深入推进,历史学科更加注重时空观念、史料实证、历史解释、唯物史观和家国情怀等历史思维的培养与连贯,促使学生的核心素养得到有效提升与发展,在此过程中,教师应着重结合初高中共同教学内容,制定详细的衔接教学内容,保障学生在学习过程中实现思维的综合发展与提升。

1 初高中历史新课标在历史思维培养方面的差异

由于初高中历史教学面对的学生群体具有差异性,因此在教学策略、内容制定等方面都存在一定的不同,主要原因是初中学生年纪较小,因此在教学形式大多采用游戏化教学策略,对于历史学科的学习与理解也较为浅显。而在高中历史教学过程中,教师需要持续深化学生历史思维,并建立起有效的历史思维与学习脉络。正是由于两者的偏差较大,因此更加需要推进衔接工作的开展与升华,保障历史教学活动的开展^[1]。

作者简介:张景琛(1996-)男,汉族,甘肃景泰人,本科,景泰县漫水滩初级中学,教师,主要研究方向:初中历史教育教学。

1.1 知识深度与广度存在差异

从初中历史课程现况来看,在知识深度与广度上主要侧重于描述具体的历史现象,并且将教学重点放在历史事件和历史人物的细节描绘。与此同时,课程内容多以时间线为轴,通过讲述重要历史事件、历史人物及其活动的事件发生顺序,帮助学生建立起对历史的基本认知框架,从而深入推进教学流程。学生通过初中阶段的学习与积累,能够基本了解历史的基本脉络和主要人物,并对重要历史事件产生初步认知,并为后续学习奠定坚实基础^[2]。

而高中历史课程则在知识深度与广度上有了显著提升,在满足于描述历史现象的同时,也更加注重从历史特征角度着手,持续对历史课程进行理解和把握。与此同时,高中历史课程内容开始深入探讨历史发展的内在逻辑、规律以及历史事件之间的因果关系,并且对历史事件产生的政治、经济、文化等多方面影响进行全面分析,从而在更为综合的视角下,持续培养学生从宏观角度审视历史的能力,引导其能够更深入理解历史的本质和规律,提升自身历史素养与史学视角。

1.2 能力要求存在相应差异

初中历史课程在能力要求上更加注重培养学生的基本历史素养和初步的历史思维能力,与此同时,教师在教学环节中,通过强调历史知识的积累和记忆,持续辅助学生能够掌握基本的历史事实和时间线,并形成初步的历史观念。为保障教学质量,教师同步采用历史故事和历史人物介绍等方式,进一步激发学生的历史兴趣,培养其形成良好的历史感和文化认同感^[3]。

而高中历史课程相比于初中阶段,对学生的能力要求提出更高的要求,进而在引导学生满足于基本历史知识掌握的同时,也要从历史分析、综合评价能力等角度进行发展与深化,并且引导学生能够运用所学知识对历史事件进行深入分析,理解其背后的原因和影响。学生通过细致的分析与学习,能够综合多方面信息,并且对历史事件形成全面认识,对历史事件进行客观评价,培养批判性思维和独立思考的能力。

1.3 教学方法差异明显

由于初中生理解能力有限,因此在初中历史教学当中,教师大多采用直观、生动的教学方式,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师大多采用讲述历史故事、展示历史图片和视频等手段,促使学生以“第一视角”感受历史,从而增强他们对历史的理解和记忆。在初中

阶段,教师更加关注学生的参与和互动,并且在小组讨论、角色扮演等活动引导下,持续培养学生的合作精神和表达能力,为后续教学活动的开展奠定基础。

而高中历史教学则更加注重引导学生深入探究历史问题,培养学生形成批判性思维 and 创新能力,保障学生思维的整体发展与完善。在实际教学过程中,教师大多采用问题导向的教学方法,提出具有挑战性的问题,引导学生通过查阅资料、分析史料等方式寻找答案,从而促使学生在学习过程中的自主学习和探究能力。在此过程中,教师应积极鼓励学生提出自己的观点和见解,并且结合辩论和讨论持续深化对历史问题的理解,落实新课程标准对高中历史教学的目标与要求。此外,高中历史教学更加注重培养学生的创新思维能力,鼓励他们从不同角度思考问题,提出新的观点和理论,进而在辩证思维中强化自身综合能力。

2 初高中历史教学中历史思维培养的衔接路径与方法

2.1 构建知识体系,强化知识逻辑与联系

在实际教学过程中,教师采用系统梳理初高中历史知识点的方式,构建出既包含基础知识又涵盖深层理解的历史知识体系,从而在展现出历史发展的过程中,持续突出各个历史时期的重要事件、人物和思想文化等关键要素。与此同时,教师应注重将新知识融入已有的知识体系中,帮助学生形成连贯的历史脉络和时空观念,形成有效的思维与教学体系,提升整体教学效果^[4]。与此同时,教师在教学环节中通过注重初高中历史知识之间的联系和过渡,并且在对比、归纳等方法的引导下,引导学生深入理解历史发展的内在逻辑和规律,并且从不同历史时期的社会制度、经济发展、文化变迁等角度着手,引导学生在学的过程中感受到历史发展的连续性和变化性,提升历史整体思维。与此同时,教师应鼓励学生主动寻找知识之间的联系,通过自主学习和探究,发现历史事件的因果关系和相互影响,从而加深对历史的理解,提升跨学段历史教学的有效性与连贯性。

2.2 强化史料实证能力,注重剖析视角的强化

在引导学生收集、整理和分析历史资料的过程中,学生的史料实证能力得到培养与强化。在此过程中,教师应教授学生如何辨别史料的真伪、如何提取有效信息,以及进一步在合理的视角下运用史料支持自己的观点。在此背景之下,教师组织学生进行史料分析活动,

促使其在实践中锻炼史料实证能力,并且积极利用课余时间自主查找史料,进行更深入的研究。历史学科相比于其他学科而言,更加注重分析问题的多角度性以及思考的逻辑性,因此在教学过程中,教师引导学生从多角度进行剖析与思考,进而强化自身历史解释能力,并且从政治、经济、文化等多个角度审视历史事件,形成全面的历史评价。

此外,在教学过程中教师可以提出具有开放性的问题,激发学生的思考,引导其提出不同的观点和解释,同时培养学生在分析过程中形成历史唯物主义思维,促使学生理解历史发展的客观规律和社会发展的动力。在此过程中,教师可以结合具体的历史事件和人物,引导学生运用唯物史观进行分析和评价,并且将此视角运用于当下的学习与生活当中,进而实现教学活动的深入发展,强化学生整体能力。

2.3 强化探究式学习,注重信息技术融合

历史教学相比于其他学科而言较为枯燥,而且时间线杂乱,给学生的记忆以及理解带来一定的障碍,在此背景下,教师需要不断创新教学模式,并且设计具有探究性的学习任务和活动,促使学生在探究过程中形成自己的历史观点和认识,保障教学活动的深入开展^[5]。与此同时,小组探究作为强化教学效果的有效途径之一,能够引导学生通过分工合作、共同研究来解决问题,同时提出自己的问题和假设,进行独立的探究和研究,从而对教学内容产生深层次理解与记忆,保障教学活动的有效性。此外,教师通过多媒体、网络等信息技术手段,丰富历史教学手段,提高学生的学习兴趣 and 参与度,使得历史课堂更加生动有趣,促使学生的参与兴趣以及学习动力得以提升。为保障互联网教学模式的深入推进,教师可以利用历史学习网站、在线课程等途径,积极引导结合自身研究方向以及学习兴趣进行个性化学习与能力提升,从而实现教学环节的深入推进与完善。最后,教师还可以组织历史考察、模拟历史场景等活动,辅助学生在实践中感受历史、理解历史。学生在参观历史遗址、博物馆等活动中,能够进一步深入体会历史的发展与时代的变化,进而对乡下的教学活动产生正向促进,推动历史教学活动的深入开展。

3 初高中历史教学中历史思维培养的衔接案例与分析

3.1 注重时空观念,培养顺序发展思维

在初中历史教学中,教师通过引导学生绘制时间

轴、年代尺等工具,帮助学生建立时序思维和空间定位能力,并且将这一教学模式延续到高中历史教学活动当中,从而提升整体教学效果。

例如在学习中国古代史时,教师可以先向学生介绍时间轴和年代尺的基本构成和使用方法,并且引导学生自主绘制从夏朝到清朝的时间轴,进而在绘制过程中,学生需要标注出各个朝代的重要历史事件和人物,并且请标注的学生进行简要介绍。有的学生标注了夏朝的建立、商朝的甲骨文、春秋战国的诸侯争霸、秦朝的统一,还有的学生标注了汉朝的丝绸之路、唐朝的盛世、宋朝的经济发展、元朝的疆域扩张、明朝的海禁与郑和下西洋、清朝的闭关锁国等内容,由于学生的历史知识有限,再加上基础情况各异,因此在标注以及讲解过程中难免出现错误与不足,基于此,教师应从历史脉络角度着手,持续引导学生理解历史事件的时序关系和空间定位,从而培养出较强的时空观念。而在高中学段,教师可以进一步引导学生运用时间轴分析历史事件的因果关系和发展趋势,逐步从各个朝代的政治、经济、文化等方面的变化展开分析,探讨其背后的原因和影响,从而深化学生的时空观念,使其能够更加深入的理解历史发展的内在逻辑^[6]。

3.2 培养史料实证能力,提升辨析技巧

在高中历史教学中,教师通过引导学生收集、整理和分析历史资料,培养学生的史料实证能力,进而对相似或发生时间相近的历史事件进行辨析与理解,保障教学活动的深入推进与发展^[7]。

例如,在学习中国近代史时,教师可以组织学生参观历史博物馆、档案馆等场所,让学生亲身体验历史资料的丰富性和多样性。在参观过程中,教师可以引导学生收集与所学内容相关的历史资料。与此同时,由于近代史中的洋务运动与戊戌变法之间存在一定的联系,学生无法有效区别两者之间的关系与逻辑,此类存在交集的教学内容不在少数,因此,教师可以请学生收集相关历史背景资料,从而在史料的辅助下强化自身对于相关事件的理解与辨析能力,保障教学活动的有序推进。

3.3 提升历史解释能力,保障独立思考

为保障历史教学的深入开展,教师应引导学生多角度、多层次地分析历史问题,培养学生的历史解释能力^[8]。

例如在学习世界史时,教师可以选取文艺复兴、工

业革命等具体的历史事件或时期,引导学生从政治、经济、文化等多个角度分析其原因和影响,并且提出“文艺复兴为什么会意大利首先兴起?”“工业革命对世界经济格局产生了哪些影响?”等问题,鼓励学生积极思考并发表自己的观点。而在高中教学中,教师可以进一步引导学生运用历史解释方法评价历史人物和事件,促使学生结合所学知识和自己的理解,对其进行评价和分析,从而在客观视角看待历史问题,避免片面或极端的观点,培养出具有独立思考能力和历史解释能力的学生。

4 结束语

综上所述,随着初高中历史教学的不断发展与完善,越来越多的教师开始注重不同学段的连贯与发展,从而在新课程标准之下构建全新的历史教学模式与思维,为后续教学活动的推进奠定基础。在实际教学过程中,教师通过加强初高中历史知识的整合与衔接、注重历史思维方法引导等多元途径,持续有效提升学生的历史思维能力,保障教学活动的有效推进。在后续教学活动中,教师应继续深化初高中历史衔接的研究与实践,促使学生在学习过程中形成正确的历史观念与意识,从而为后续教学活动的开展奠定基础。

参考文献

[1] 王敏敏.衔接教学视角下问题引领式教学法在高一历史教学中的运用研究[D].山东省:曲阜师范大学,2023.

- [2] 乔宏宇.新课标下中国古代民族史内容初高中历史教学衔接研究[D].内蒙古自治区:内蒙古师范大学,2023.
- [3] 卢慧芳.初高中的历史教学衔接研究[D].福建省:闽南师范大学,2023.
- [4] 应加生.大单元视域下的初高中历史衔接教学实践研究[J].新课程教学(电子版),2024,(11):88-90.
- [5] 牟宗勇.新课标视角下历史教学中的课堂互动研究[J].新校园,2024,(06):62-63.
- [6] 王欣.基于核心素养培养的初高中历史教学衔接探索[J].新课程教学(电子版),2023,(19):1-3.
- [7] 许林.历史解释素养下初高中中国近代史教学衔接研究[D].内蒙古自治区:内蒙古师范大学,2024.
- [8] 郭艳.大单元设计下初高中历史教学衔接研究[D].河南省:信阳师范大学,2024.

版权声明:©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS