

## 内蒙古地区高校爱国主义教育现状研究

哈 达

呼和浩特民族学院教育学院 内蒙古呼和浩特

**【摘要】**爱国主义教育培育青年学生正确国家观、历史观、民族观的根本路径。本文首先梳理我国爱国主义教育政策演进脉络，通过实地调查与案例分析，从课堂教学主阵地、课程思政建设、社会实践活动、铸牢中华民族共同体研究基地的建设、民族团结教育等多维度论述了内蒙古地区高校爱国主义教育的现状，为新时代民族地区高校爱国主义教育提质增效提供实践参考。

**【关键词】**民族地区高校；爱国主义教育；现状

**【基金项目】**内蒙古自治区直属高校基本科研业务费项目（项目编号：ZSQN202222）：乡村振兴战略下农牧区寄宿制学校家庭教育创新机制研究

**【收稿日期】**2025年11月9日

**【出刊日期】**2025年12月7日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20250426

### A study on the current status of patriotic education in universities in Inner Mongolia

Hada

School of Education, Hohhot Minzu College, Hohhot, Inner Mongolia

**【Abstract】** Patriotic education serves as the fundamental pathway to fostering correct national, historical, and ethnic perspectives among young students. This paper first sorts out the evolutionary trajectory of patriotic education policies in China. Through investigations and case studies, it examines the current state of patriotic education in universities in Inner Mongolia across multiple dimensions, including classroom instruction, the integration of ideological and political education into the curriculum, social practice activities, the development of research bases for forging a strong sense of community for the Chinese nation. The study aims to provide practical reference for enhancing the quality and efficacy of patriotic education in universities of minority areas in the new era.

**【Keywords】** Universities in minority areas; Patriotic education; Current status

爱国主义是一个国家和民族的精神核心，在不同历史时期，都有重要历史地位和不同发展任务，其内容随时代发展不断丰富深化。建国以来我国爱国主义教育政策体系逐步完善，1978年教育部明确要将“拥有爱国主义精神、意识和理念”作为高校学生培养的根本目标，为增强民族自信心和自豪感锚定方向；1983年颁布的《关于爱国主义教育的意见》，明确爱国主义教育的必要性、基本形式和主要内容；1994年发布的《爱国主义教育实施纲要》，进一步明确爱国主义教育的内容和组织形式<sup>①</sup>；2002年召开的党中央十六大会议中特别强调，要突出爱国主义教育的地位和价值，

培养学生“以危害国家为耻、以维护祖国为荣”的爱国意识；2016年颁布的《中共教育部党组关于教育系统深入开展爱国主义教育的实施意见》中，要求把爱国主义教育作为弘扬爱国主义精神的永恒主题，贯穿国民教育全过程<sup>②</sup>。2019年颁布的《新时代爱国主义教育实施纲要》，全面阐释新时代爱国主义教育的新要求和新路径<sup>③</sup>。如今，爱国主义教育已经全面融入高校理论教学、实践教学和日常学习生活中。位于祖国北疆的内蒙古自治区高校坚决贯彻落实党和国家的教育政策，立足地域特色和办学实际，开展形式多样的爱国主义教育活动，把爱国主义教育贯穿到整个教

作者简介：哈达，呼和浩特民族学院教育学院副教授。

<sup>①</sup>中共中央宣传部教育局. 爱国主义教育实施纲要读本[M]. 北京:学习出版社,1994:50-53.

<sup>②</sup>中共教育部党组.关于教育系统深入开展爱国主义教育的实施意见[M].学习出版社,2016,1-19.

<sup>③</sup>本书编写组. 新时代爱国主义教育实施纲要学习读本[M]. 北京:人民出版社,2020:3-7.

育教学过程中。

### 1 筑牢课堂教学主阵地，稳步推进爱国主义教育

课堂教学是爱国主义教育的主阵地。内蒙古自治区高校以系统化课程建设为抓手，教务处、马克思主义学院等相关爱国主义教育课程实施部门牵头，通过开展全校思想政治必修课和专业课程，构建全覆盖、多层次的爱国主义教育课程矩阵。

各高校在思想政治课教学中突出马克思主义在高等院校意识形态领域中的指导地位，紧密结合国家和自治区实情，加大祖国统一、民族团结、国家安全等内容，着力培养学生正确国家观、民族观、历史观和铸牢中华民族共同体意识。如，内蒙古自治区两所民族学校之一的呼和浩特民族学院开设思想道德与法治、马克思主义基本原理、铸牢中华民族共同体意识、形势与政策等 20 学分，352 学时的思想政治教育必修课程，同步开设军事教育、安全教育、大学生心理健康、劳动教育和美育教育等课程，进一步完善了大学生思想政治教育的内容和形式，在各族学生中深入宣传党的民族理论，普及民族团结常识，大力弘扬社会主义核心价值观，增强大学生“五个认同”。

在加强课程教学质量和教材规范使用的同时，内蒙古自治区高校还不断完善高校爱国主义教育相关课程的管理和运行，明确相关职能部门和学院在实施爱国主义教育中的职责，出台管理制度、实施办法、考核评估办法等系列规章制度，不断完善爱国主义教育机制，为爱国主义教育的规范化、常态化开展提供坚实保障。

### 2 开展各类课外活动和社会实践活动，丰富爱国主义教育内容和形式

开展各种校内文体活动和社会实践活动，寓教于乐中进行爱国主义教育是高校常用的爱国主义教育方法之一。这种通过积极有趣的活动，使得抽象的爱国主义教育内容转化为可感知、可参与的实践体验，既能提升学生参与和主动性，又能提高爱国主义教育的实效性，能够营造出浓厚的爱国主义氛围。

内蒙古自治区高校在课堂教学以外，精心打造特色育人品牌活动，积极组织红歌比赛、话剧表演、诗朗诵、国家通用语言文字普及推广等活动，丰富学生的文化生活，在各种实践活动中弘扬爱国主义精神，涵养学生爱国之情，激发学生报国之志。如，内蒙古师范大学在新生入学教育中广泛开展民族团结教育和铸牢中华民族共同体意识教育，通过开展“团结之星”评选活动、“盛乐大讲堂”“核心价值观宣传月”“四进四信主题

报告会”“名人名家讲堂”“常念家国在心怀”主题巡讲等丰富多彩的活动，把“三个离不开”融入日常思想政治教育中，铸牢中华民族共同体意识，彰显民族地区特色，营造各民族一家亲的文化氛围。

除此之外还结合高校人才培养要求开展大学生“三下乡”、支教等各种社会实践活动，使学生们在实践活动中不断开阔眼界、提升能力、加深文化认同。尤其是通过乡村支教活动，培养学生的历史使命感和社会责任感。如，呼和浩特民族学院近年共选派 342 名小学教育、学前教育、思想政治教育等专业的学生，支教内蒙古兴安盟乡村中小学幼儿园，在实践活动中培养学生的社会责任和爱国情怀。

### 3 加强课程思政建设，将爱国主义教育有效融入专业课程中

党的十八大以来，党和国家高度重视各级各类学校的课程思政建设，强调“任何一门课程在开展过程中都应该重视与思想政治课程的同行，要保证两者之间形成协同效应”。教育部等多部门 2022 年公布《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，从加强组织领导、改革创新主渠道教学、构建大师资体系、搭建大资源平台等多方面对课程思政提出了具体的要求。

内蒙古自治区高校认真学习落实全国教育大会精神，着力在组织领导、课程体系、质量提升、队伍建设等方面下功夫，深入推进课程思政与思政课程同频共振，全面营造“门门有思政、人人讲育人”的良好氛围，构建起全员、全程、全方位的育人格局。

首先，各高校要求每一位任课老师深入挖掘各课程的思政元素，结合学科特点和课程内容，精心设计思政内容有效融入教育教学活动中，逐渐加大爱国主义教育内容的比重，取得了显著成效。

其次，强化示范引领，加强课程思政示范课程和课程思政项目建设的力度。为了充分挖掘和激活各专业课程的思政元素，提高教师课程思政设计的能力，内蒙古自治区高校普遍推进“课程思政示范学院”和“课程思政示范课程”项目建设。如，内蒙古大学 2021 年获批 2 门国家级课程思政课程，5 门自治区级课程思政示范课程，5 个课程思政教学名师或团队，1 个课程思政教学研究示范中心；内蒙古财经大学 2021 年获批自治区级课程 3 门。又如，呼和浩特民族学院根据学科专业特点，2021 年设立了 10 门本科课程思政示范课程、1 个课程思政示范学院和 4 支课程思政骨干教师队伍，推进学校课程思政建设，促进专业和学科发展，加强了课程思政理论与实践运用。

除此之外秉持“以赛促教、以赛促学”精神，内蒙古地区高校加大了课程思政教学比赛的力度。从2021年开始每年举办一次全区高校教师课程思政教学大赛，各高校也举办校级比赛和院级比赛，通过各级比赛提高教师的课程思政意识、课程思政教学设计、组织实施能力。如，呼和浩特民族学院2022年有65名教师参加二级学院课程思政初赛，16名教师参加校级课程思政大赛，4名教师参加自治区比赛，形成全员参与课程思政的良好局面。

#### 4 加强爱国主义教育相关研究基地建设，提高理论与实践研究

科研反哺教学，通过科学研究持续充实和丰富理论教学资源 and 实践案例，提高教学质量是高校课程建设的主要途径之一。其中，建立爱国主义教育相关的研究基地，通过扎实的理论和实践研究成果，为爱国主义教育提供理论支撑和实践经验，能够有效提升高校爱国主义教育的质量和成效。

内蒙古地区高校聚焦“铸牢中华民族共同体意识”核心主题，大力推进研究基地建设，目前有中央宣传部、中央统战部等四部委选出的国家级铸牢中华民族共同体研究中心1个，国家民委“中华民族共同体研究基地”1个、其他省部级研究基地15个，共有17个铸牢中华民族共同体意识研究基地，形成了国家级、省部级联动的科研平台体系。

研究基地为各高校提供了理论和实践研究的有力支撑，各高校依托学科优势、专业特色以及民族地区资源，汇聚学校骨干力量，以铸牢中华民族共同体意识为研究主线，从理论研究、政策阐释、经验总结等方面，积极开展调查研究，探索研究成果的转换应用途径，一方面推进高校爱国主义教育的有效实施，另一方面为党和国家提供决策咨询，充分发挥着科研平台的育人功能与社会服务价值。

#### 5 积极推进民汉合班、合宿舍模式，加强民族团结教育

民族地区高校是各族学生共同生活、共同学习的重要场所。民汉合班和民汉合宿舍教育模式为各民族学生在深度交往的基础上，形成民族共识和文化共识提供了自然的环境和场域。

内蒙古地区高校大力推行民汉合班、合宿舍教育模式，为高校各民族学生适应不同文化、相互了解、相

互尊重、相互包容搭建坚实平台和有利的条件。民汉合班、民汉合宿舍模式打破了单一民族成份的格局，不仅有助于学生形成中华民族和中华文化的认同，而且对提高少数民族学生国家通用语言文字水平，提升民族地区教育教学质量也有举足轻重的作用。

为扎实筑牢民族团结根基，内蒙古地区高校积极推进汉族学生和少数民族学生合班授课，安排不同地区、不同民族的学生同住一舍、同窗共进，由此来加强各民族学生之间的文化交流，加深各民族之间的交往、交流、交融。如，呼和浩特民族学院目前有10483名学生，其中汉族学生3699名，少数民族学生6784名<sup>④</sup>，学院全面落实民汉合班授课制度，并实现混合住宿全覆盖。学生在共同学习和生活中相互尊重、相互了解，形成了一个和睦相处的大家庭，从未发生民族之间的冲突事件。

并且为营造民族团结的校园文化气氛，内蒙古地区高校在校园文化建设的方面加强民族团结的因素，优化校园环境来促进民族团结。如，呼和浩特民族学院在校园里建立了“民族团结长廊”，将各民族的历史文化和习俗等展示在校园里，通过“民族团结长廊”的隐性课程，潜移默化地影响着每一位同学。

内蒙古师范大学组建由37个民族的56名学生组成的“石榴籽”民族团结进步教育示范班<sup>⑤</sup>，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”为总目标，促进全校各民族学生相互了解、相互尊重、相互学习和共同进步，深化各民族学生的情感联结与价值认同。

各民族学生之间的交往、交流和交融，能够加深不同民族学生之间的相互理解和包容，能够加强彼此之间的尊重，有利于铸牢中华民族共同体意识的形成和发展。“民汉合班、合宿”教育模式及民族团结校园文化建设，让学生在深度交往、交流、交融中增进理解、凝聚共识，能够为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的情感基础，对维护国家统一、促进民族团结具有深远意义。

内蒙古地区各高校以党和国家的教育政策为引领，结合自治区和高校办学实际，构建课堂教学筑基、实践教学赋能、课程思政融合、研究基地支撑、民族团结浸润的多维度爱国主义教育体系，把爱国主义教育贯穿到整个教育教学过程中，取得了一定的成效。

<sup>④</sup>数据来源于呼和浩特民族学院2022年本科教育教学质量报告。

<sup>⑤</sup>李树林. 打造祖国北疆铸牢中华民族共同体意识示范高校, 实践, 2023(9), 22.

## 参考文献

- [1] 中共中央宣传部教育局.爱国主义教育实施纲要读本[M].北京:学习出版社,1994.
- [2] 中共教育部党组.关于教育系统深入开展爱国主义教育的实施意见[M].北京:学习出版社,2016.
- [3] 本书编写组.新时代爱国主义教育实施纲要学习读本[M].北京:人民出版社,2020.
- [4] 李树林.打造祖国北疆铸牢中华民族共同体意识示范高校.[J].实践,2023(9).
- [5] 胡建、李涛.高校爱国主义教育视域下大学生政治认同培育路径探析.[J].思想政治教育研究,2021(06).
- [6] 申淑华.试论中华传统爱国主义融入高校思政课的内容.[J].渤海大学学报,2021(03).
- [7] 袁坤、袁田田.高校爱国主义教育理论性与实践性相统一论析.[J].学校党建与思想教育,2022(11).
- [8] 赵茜雅.新时代大学生爱国主义教育研究[D].辽宁大学,2020.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**