

# 英语专业课程改革与思政建设的融合路径分析

## ——以语言学为例

徐成怡，步晓燕

吉林外国语大学 吉林长春

**【摘要】**本文探讨了在当前学科改革和课程思政开展如火如荼的背景下，语言学课程改革与思政建设的融合路径。文章首先阐述了语言学课程思政改革对学生及社会发展的意义，通过文献及现实观察得出语言学课程思政建设的现状，指出了当前教学中存在的问题及展望，在此基础上提出了通过强化教师角色能力、挖掘思政内容、完善评价体系等路径来实现这一融合，最后通过案例分析指出教学实施的可行性，探索出一条适合当前发展的实践路径，旨在将学生培养成能够观察分析语言现象及文化背景的人才。

**【关键词】**英语课程；课程改革；思政建设；语言学

**【收稿日期】**2025 年 3 月 20 日

**【出刊日期】**2025 年 4 月 21 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20250154

### Analysis of the integration path of curriculum reform and ideological and political construction for English majors----A case study of linguistics

Chengyi Xu, Xiaoyan Bu

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin

**【Abstract】** This paper explores the integration of ideological and political education into the reform of linguistics courses in the current context of discipline reform and the vigorous development of thought political education. The paper first explains the significance of the reform of linguistics courses with thought political education to students and social development, and then presents the current situation of thought political education in linguistics courses through literature and real-life observations. It points out the problems existing in current teaching and looks ahead, on the basis of which, it puts forward the integration path through strengthening the role capabilities of teachers, mining thought political content, and improving the evaluation system. Finally, through case analysis, it indicates the feasibility of teaching implementation and explores a practical path suitable for current development, aiming to promote the comprehensive development of thought political education in linguistics courses and cultivate talents who can observe and analyze language phenomena and cultural backgrounds.

**【Keywords】** English courses; Curriculum reform; Ideological and political construction; Linguistics

## 1 引言

### 1.1 研究背景

当前，正值实现中华民族伟大复兴这一前所未有的光荣梦想和使命的关键时期，实现这一伟大目标，需要我们坚定信念，走好当前道路，运用科学先进理论，培养更多专业本领扎实、政治信念坚定，能在新征程中担起重任的人才<sup>[1]</sup>。

对于英语专业来讲，跟随国家发展脚步进行课程改革发展具有强烈的时代紧迫性和适切性。对标关乎

国家和民族发展大计的宏伟任务，外国语言文学的学科和课程建设，必须上升到思想政治的首要高度，以立德树人为根本培养目标，在知识内容、思想文化和方式方法等各环节解决好课程设计和知识讲授过程中的人文性及工具性问题。同时，内涵式发展、注重教育质量和特色的教学、思政课程的改革理念等都是中国新时期高等教育学科建设的研究热点，因此，怎样将思想政治教育有机融入英语专业课程，实现知识传授与价值塑造的双重目标，成为了教育改革和课程建设的重要

课题。

### 1.2 研究意义

英语作为当前全球通用的语言, 专业教育的语言实用技能和国际视野培养训练是其教育的传统优势。而课程思政的引入, 则是在这一优势基础上的深化和拓展, 并不断地充实和完善英语专业教育的内容和方法, 推动教育的整体进步。

语言学是一门介于人文学科和自然学科之间的课程, 这一特征带来的天然优势便是利于培养学生创新能力和思维能力。语言学课程思政能培养激发学生的社会性, 通过分析语言现象, 学生能更深入地了解和理解社会; 通过学习不同国家和地区的语言产生发展, 学生能更深入地体会不同文化语言背后的语境文化, 认识到文化的多样性和深度。语言学课程思政与国家重大战略相结合, 可以为国家相关工作提供专业支撑。例如, 在应急语言服务、国际中文教育等方面, 语言学课程思政可以培养学生服务社会的意识。

### 1.3 研究现状

当前, 国内关于语言学课程思政的研究逐渐增多, 学者们从不同角度探讨了该课程思政建设的理论基础、实施路径和教学模式。其中大部分研究致力于探讨如何将思政元素与英语语言教学相结合。研究发现该课程的教材内容通常较多且理论性强、枯燥难懂, 而大部分院校对这门课程不够重视, 这就造成了教学的实际需求时间与课时安排不足之间的矛盾<sup>[2]</sup>。胡笑适<sup>[3]</sup>借助“生成句法导论”课程这一实例, 深入剖析了语言学课程在推进课程思政建设中所面临的挑战, 并积极探索了以价值塑造、能力培养及知识传授为核心理念的语言学专业课程思政构建之道。郜丽娜与葛厚伟<sup>[4]</sup>强调了英语专业实施课程思政的紧迫性和重要性, 他们通过分析“语言学导论”课程中思政元素的融入策略、教学内容布局及案例设计, 进一步阐述了英语专业课程实施课程思政的有效策略。姜晖和孙永君<sup>[5]</sup>则针对当前语言学改革的现状及其具体问题, 对课程教学模式的革新提出了包括内容调整、实施路径及评价机制在内的全面建议。在教学设计的维度上, 冯新艳<sup>[6]</sup>以“语言学导论”为案例, 探讨了如何设定教学目标、规划教学内容、组织教学活动以及构建教学评价体系的原则和具体举措。此外, Shaaban<sup>[7]</sup>提出了一个涵盖价值观教育、语言技能培养、教学理念革新、课堂活动设计、教学资源利用、教学成果展示及成果评估在内的英语教学道德教育综合框架。

## 2 理论框架

### 2.1 课程思政内涵

课程思政作为一个近年来新兴的概念, 其核心理念与“传道授业解惑”及“立德树人”的传统教育理念相契合, 体现了教育本质的一致性<sup>[8]</sup>。作为专业知识与思政教育的有机结合, 课程思政不仅仅是增加了一个教育环节, 它代表了一种教育理念的转变, 强调全方位的育人。高德毅<sup>[9]</sup>强调, 课程思政旨在将高校思想政治教育全面渗透于课程教学的各个环节及改革进程中, 以达到立德树人的目的, 并建立起全课程育人的体系。课程思政建设把思想政治教育与各类课程知识、技能有机融合, 对课程教学各个环节进行改革, 巧妙将深层次内涵的隐性知识融入显性教学中。

### 2.2 英语专业课程思政

英语专业课程与思政建设的融合不仅是对传统教育模式的一种创新, 也是对新时代国家人才培养需求的积极响应。也就是说英语教师在教授语言知识和技能的同时, 利用各类资源中挖掘出的思政元素对学生进行价值引导, 并在此基础上深化对国家文化的认同和理解。肖琼等人<sup>[10]</sup>提出, 课程思政是一种贯穿于英语专业课程中的教育理念, 它强调以思想价值引领为核心, 充分发挥各门课程在培养学生品德方面的作用。

## 3 现实困境与路径探索

### 3.1 现实困境

从各项研究中语言学课程实际落实情况看, 课程思政教学实效性不太明显, 实际教学与思政育人融合度浅薄, 甚至是仅浮于表面的形式。语言学课程理论性较强, 且内容体系庞大复杂, 出于对课程目标和评价制度的追求, 教师往往更关注教学进度及结果, 课堂上多是以教师的讲授为中心, 并且将主要目标变成了让学生掌握理论概念, 而相对忽视了语言实践和个人成长。但语言学理论要想发挥自身价值, 需要与语言事实及现象紧密结合并为人所理解, 最终是要让学生培养出灵活机动的语言意识, 能主动发现发掘语言现象中的思想价值。

### 3.2 教师发展

语言学课程思政建设的推进对教师提出了认知和操作层面的要求。教师不仅是知识的传递者, 更是价值的引导者和学生思维的启发者。首先, 教师应具备深刻理解课程思政内涵的能力, 能够在教学过程中自然而然地将思政元素融入到课程内容中。其次, 教师应具备较强的思政教育能力, 包括用什么教学方法引导学生的价值取向, 如何在教学中流畅融入思政内容。为此, 教师应通过开展集体备课和教研会, 集思广益课程思

政元素和方式,不断积累经验。此外,教师还应具备一定的课程设计能力,能够结合课程内容和思政要求设计出既具挑战性又能有效传达思政教育内容的教学方案。教师安排内容时,一定要充分考虑课程本身的负载容量,不能给学生带来沉重的负担导致效果背道而驰。最后,教师应具备进行思政教育效果评估与自我反思的能力,以不断提升教学质量。

### 3.3 内容挖掘

语言学课程内含丰富的思政素材,自身特有的跨学科属性也使思政教育的开展更具优势,其人文性、社会学和自然科学属性对学生的家国情怀、创新思维和科学精神有着极大的推动作用。

目前,语言学教材中介绍的语言学理论来源、经典范例及语言使用背后的文化内涵解读大都为西方文化,中国本土文化比例较小,语言视角单一,有时甚至无法有力解释国内文化现象,但这并不意味着中国在语言学方面缺乏理论成就,可能由于当时在开发课程时,设计者注重对西方语言学理论的全面介绍,并未意识到培养学生文化思辨性的重要性,在无形中给思政元素提取增加了难度。

教师需要找出语言学内容和思政材料能够衔接的相似点,例如,利用本节课即将讲解的有关先导材料引导学生的价值思考方向,锻炼学生多维思考和发散思维,并通过提问后点评表扬或纠正学生,更好地促进学生形成理性共识。另一方面,教师可以从课外资源挖掘思政要素,组织校园文化活动,比如进行领导人发言稿英文翻译比赛,向外国友人介绍光辉历史等活动。教师应追踪时事热点、社会现实问题并加以整合,并引导学生加强对社会问题的关注和思考,让学生在英语展开讨论和分析的过程中,自然而然地学习和领悟社会主义核心价值观。

### 3.4 教学实施

语言学导论理论性较强,在介绍枯燥繁多的理论时,教师运用生动直观的案例对所讲解的内容进行阐释可以帮助学生更好理解,教师可以根据章节主题选择相应的双语对比语料,以学科教学为主线,思政建设为暗线,二者同时推进课堂实施。

落实课程思政并不是说每节课每个知识点都要呈现思政教学,合理调控中西文化在教学内容中的比重,兼顾知识学习和育人价值。教师需要理清各章的思政主题及关键点、各个关键点之间的有机关联,摸清材料间的呼应。教师应该首先让学生看懂理论知识,在此基础上开展适当的探究学习,引导学生发现语言背后蕴

藏的思想文化因素。在课程中培养学生对人类语言主要特性的感性和理性认识,了解语言与社会的关系,学生能逐渐对语言现象进行英汉对比,逐步形成对语言现象进行思考及抽象概括的能力<sup>[1]</sup>。同时在教学研究过程中,教师能够引经据典,利用中国自身语言理论框架对语言现象进行阐释,增强学生的民族自信和文化自信。

### 3.5 课程评价

此外,评价与激励机制的建立也是当前语言学课程思政建设中的一个重要环节。这要求教师在设计评价体系时,不仅要考量学生的知识掌握和技能运用,还应包括其价值理念、思辨能力和道德情操的发展。这需要建立一套科学有效的评价体系,以全面评估学生的综合素养。首先,需要建立包括学生、教师、教学管理者在内的多元评价主体,通过制定明确的评价指标来全方位地反映课程思政的实施效果。其次,为了激发教师的积极性与创造性,可以设置教学成果奖、优秀教案奖等奖项,同时对在课程思政实施中表现出色的教师给予物质和精神上的奖励,比如提供专业发展机会、职称晋升加分项等。此外,为了确保评价与激励机制的有效运行,还需要建立专门的评价委员会,对评价过程和结果进行监督,并对反馈结果及时作出必要调整,从而促进整个教育体系的不断优化与进步。

## 4 具体案例分析

通过对《围城》中丰厚语料的分析,可以看到主人公在当时社会文化背景下展现出含蓄委婉且隐晦刻意的语言风格,从中我们可以窥探到西方文化对语言的强势影响。再比如麦当劳的广告词:Fluffy up your mornings.“Fluffy up”是一个隐喻表达,意在鼓励受众采取行动,添加一些令人愉快的东西来改善清晨体验,目的就是宣传他们的早餐。对中美两国领导人演讲时所用新闻话语进行比较分析,可以更好地了解中美两国在语用上的原则与差异,以便从思想价值的角度更准确地解读话语内涵,并从中发现话语建构和国家意识形态表征。

一个社会所共享的信念、态度、世界观等因素,会在主体处理信息时外显成自身行为和话语。相应的,文化语境在话语层面就具体表现为文化预设、文化指示和文化行为。例如:“我们要坚持对马克思主义的坚定信仰、对中国特色社会主义的坚定信念,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信四个自信,以更加积极的历史担当和创造精神为发展马克思主义作出新的贡献,既不能刻舟求剑、封闭僵化,也不能照抄照搬、食

洋不化”。这句话带给我们的信号不仅是字面信息,更重要的是话语中所包含的文化行为指令。例句中,体现了文化肯定和文化否定的内涵意义,彰显了思想政治

的辩证特质:在积极肯定中国价值、西方文化的同时,否定故步自封、照搬抄袭等错误思想,以形成认知上的碰撞。

| 单元   | 语用学                                                |
|------|----------------------------------------------------|
| 主题   | 句子意义、语境解读、话语分析、合作原则                                |
| 思政要点 | 社交礼仪、礼貌用语、委婉用语、社会和谐                                |
| 文化素材 | 《围城》、麦当劳广告语、中美领导人发言稿                               |
| 思政意义 | 研究言语执行在不同文化中的差异,分析交流中的误解,让学生意识到语言的力量,提高自身修养,建设和谐社会 |

5 结论

在新时代背景下,课程思政改革潮流势不可挡。英语专业语言学作为课程思政实施的一大载体,教师应充分认识语言学与思政教育深度融合的重要性,并不断提高自己的思政意识和教学能力。通过发掘思政资源,推进教学实施更新,优化评价方式等时刻将课程思政的理念贯穿于教学的全过程,从而落实课程教学的思政目标,最终推动语言学课程思政的建设全面发展。

参考文献

[1] 陈法春.外语类本科专业课程思政内容体系构建[J].外语电化教学,2020,(06):12-16.

[2] 邢小和.课程思政融入英语专业课程的研究——以英语语言学为例[J].海外英语,2022,(10):90-91.

[3] 胡笑适.高校外语本科语言学课程的思政实现路径探析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023,(07):46-48.

[4] 邵丽娜,葛厚伟.高校英语专业课程思政教学探索与实践——以“语言学导论”课程为例[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2022,32(01):117-122.

[5] 姜晖,孙永君.高校英语专业导师制模式构建与探究[J].长春大学学报,2011,21(12):154-157.

[6] 冯新艳.浅谈以外语课程思政为导向的教学设计——以“语言学导论”课程教学实践为例[J].现代英语,2021,(09):4-6.

[7] Kassim Shaaban.A Proposed Framework for Incorporating Moral Education into the ESL/EFL Classroom[J].Language, Culture and Curriculum,2005,18(2):201-217.

[8] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021(2):47-52.

[9] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017,(01):31-34.

[10] 肖琼,黄国文.关于外语课程思政建设的思考[J].中国外语,2020,17(5):1,10-14.

[11] 鞠晶.地方高校英语专业课程思政探索与实践——以《英语语言学》课程为例[J].大庆师范学院学报,2022,42(02):120-128.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS