

大学英语课程思政第二课堂的构建与实践

张永红

潍坊科技学院 山东寿光

【摘要】大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。然而，课程思政要实现“知”与“行”的统一，仅靠第一课堂的知识传授远远不够，必须拓展第二课堂的实践育人功能。本文以潍坊科技学院《大学英语本科（四）》课程为例，系统阐述了“第一课堂+第二课堂”联动机制下的课程思政第二课堂构建路径。通过组织学生参与国际展会双语志愿服务、学科竞赛、地方文化外宣项目等实践活动，将语言能力训练与家国情怀、国际视野、职业素养等思政元素有机融合。实践表明，第二课堂显著提升了学生的跨文化传播能力、社会责任感与学习内驱力，形成了“以赛促学、以服促行、以项促创”的实践育人模式。

【关键词】大学英语；课程思政；第二课堂；志愿服务；学科竞赛

【基金项目】潍坊科技学院 2025 年校级课程思政示范课程（编号：2025KCSZKC04）

【收稿日期】2026 年 5 月 16 日

【出刊日期】2026 年 6 月 18 日

【DOI】10.12208/j.ije.20260081

Construction and practice of the second classroom for ideological and political education in college English courses

Yonghong Zhang

Weifang University of Science and Technology, Shouguang, Shandong

【Abstract】College English teaching should be effectively integrated into the system of curriculum-based ideological and political education, making it play a key role in achieving the basic mission of cultivating virtue and developing talent in higher education institutions. However, to fulfill the unity of “knowledge” and “action” in ideological and political education, depending just on knowledge transmission in the first classroom is not enough; it is necessary to expand the practical educational functions of the second classroom. Taking College English for Undergraduates at Weifang University of Science and Technology as an example, the study systematically explores the construction method of the second classroom under the linkage mechanism of the “First Classroom+Second Classroom”. By encouraging students to participate in practical activities such as bilingual volunteer services at international exhibitions, academic competitions, and local culture external publicity projects, language training is systematically integrated with ideological elements like patriotism, global vision, and professional ethics. It shows that the second classroom remarkably promotes students’ cross-cultural communication skills, sense of social responsibility, and internal learning drive, forming a practical education model characterized by “promoting learning through competitions, fostering action through service, and stimulating innovation through projects.”

【Keywords】College English; Curriculum ideology and politics; Second classroom; Volunteer service; Academic competition

1 引言

《大学英语教学指南》（2020 版）在“课程定位与性质”部分明确提出：大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用^[1]。《大学外语课程思政教学指南》进一步阐述了围绕政治认同、家国情怀、文化素养、

道德修养、专业知识五个方面的课程思政内容优化方向^[2]。第二课堂是实现课程思政目标的重要支撑，大学英语第二课堂在实现人才培养、自主学习、“三全育人”等综合目标方面具有得天独厚的优势^[3]。在此背景下，将第二课堂作为大学英语课程思政的重要载体，既有政策依据，也有现实迫切性。

1.1 第二课堂

课程思政的最终目标是实现价值观念的内化与行为方式的转变。然而,传统的课堂讲授主要解决“知”的问题,学生知道了什么是文化自信、什么是责任担当,但未必能够在真实情境中践行。如何打通从“知道”到“做到”的最后一公里?课程思政教学改革应跳出单一课堂空间,从第一课堂向第二课堂拓展,构建全方位、多层次、立体化的课程育人环境^[4]。

第二课堂是指课堂教学之外,以实践活动为主要载体的育人形式,包括志愿服务、学科竞赛、社会实践、社团活动等。与第一课堂相比,第二课堂具有情境真实性、主体参与性、体验深刻性等优势,是促进思政教育内化于心、外化于行的有效途径,是课程思政从“知”到“行”的关键桥梁。

1.2 大学英语课程思政第二课堂的特殊价值

大学英语课程开展第二课堂活动具有独特优势。首先,只有在真实或模拟真实的跨文化交际情境中,学生的语言能力才能真正得到锻炼。其次,全球化背景下,国际展会、文化交流、外事服务等都需要英语人才,这为大学英语课程提供了丰富的实践平台。

1.3 研究问题

本研究以潍坊科技学院《大学英语本科(四)》第二课堂的课程思政建设为研究对象。研究旨在解答以下问题:

- (1) 大学英语课程思政第二课堂体系如何构建?
- (2) 课程思政如何有效融入志愿服务、学科竞赛及实践项目中?
- (3) 课程思政第二课堂育人模式能否取得明显成效?

2 第二课堂育人的理论基础与设计原则

2.1 理论基础

(1) David A. Kolb 提出的“体验学习圈模型”,认为学习是“经验—反思—概念化—应用”的循环过程^[5]。第二课堂提供的是其中的“经验”环节。学生在志愿服务中沉浸式体验“讲中国故事”,在老师的指导下进行反思,最终形成对文化传播的深层认知。

(2) Jean Lave 及 Etienne Wenger 等学者提出的情境学习理论,强调知识是在真实实践情境中通过“合法的边缘性参与”获得的^[6]。第二课堂中,学生从协助国际销售展位翻译、引导国外友人参观等辅助性角色开始,慢慢承担起独立进行双语讲解的任务。

2.2 设计原则

大学英语课程思政第二课堂在设计时需遵循以下

四个原则:

(1) 与第一课堂有效衔接。高校第一课堂与第二课堂的协同育人是推进“三全育人”工作的关键。要实现这一目标,必须推动第一课堂与第二课堂的深度融合^[7]。例如:《大学英语本科(四)》Cultures across borders 单元是关于跨文化传播,第二课堂组织学生参与菜博会双语讲解。通过二者的有效衔接,产生了“学以致用、用以促学”良好成效。

(2) 思政目标贯穿始终。第二课堂不仅要锻炼语言能力,更要明确思政育人目标。菜博会讲解不仅要让外宾听懂,更要有意识地传播寿光蔬菜背后的“科技兴农”“劳动致富”精神。

(3) 学生主体、教师引导。第二课堂的主体是学生,教师主要起组织、指导、评价的作用,要给予学生充分的自主空间,同时通过反思环节引导其提炼价值。

(4) 可测量、可评价。第二课堂的育人效果需要纳入课程评价体系,可以通过实践档案袋、服务日志、竞赛获奖等材料进行量化记录。

3 第二课堂实践体系的构建

《大学英语本科(四)》课程围绕“语言能力+思政素养”双提升目标,构建了“志愿服务+学科竞赛+项目实践”三位一体的第二课堂实践体系。

3.1 志愿服务

志愿服务是第二课堂最直接的社会实践形式。学生在真实的社会服务场景中运用英语,同时感受地方发展成就,增强服务家乡、服务社会的责任感。

3.1.1 中国(寿光)国际蔬菜科技博览会双语讲解

寿光的国际蔬菜科技博览会是国际级别的展会,能够吸引来自数十个国家和地区的客商。课程团队与菜博会组委会建立长期合作,每年选派十几名学生担任菜博会双语讲解员,选派约四五十名学生担任菜博会国际展位销售区的志愿者。

(1) 实施流程

开展选拔培训:前期先发布招募通知,通过笔试和面试选拔。入选学生接受为期一个月的专项培训,内容涵盖展会概况、寿光蔬菜智慧农业知识、礼仪规范、应急处置能力等;把关岗前考核:由组委会相关负责人与指导老师共同考核,通过考核者正式上岗;上岗履职服务:菜博会期间,志愿者轮流上岗,为国外友人提供展区引导、蔬菜智慧农业知识介绍、文化解说等服务;复盘活动收获:服务结束后,老师指导学生做复盘,并邀请相关同学进行课堂分享;找准思政融入点:学生在培训过程中对寿光蔬菜产业发展史、智慧农业知识等有

了深入的了解。在向外国友人讲解时,能自豪地介绍“中国冬暖式大棚及智慧农业技术养活了多少人”,家国情怀自然生发。

3.1.2 中华农圣文化国际研讨会服务

团队也会组织学生参与中华农圣文化国际研讨会等重大活动。近三年,多位学生为来自一带一路沿线国家等国的学者、专家提供了口译、资料翻译、文化导览等服务,获得了现场专家、学者的高度认可。

3.1.3 社区及幼儿园双语志愿服务

团队还拓展了社区及幼儿园双语志愿服务等常态化服务项目,组织学生到寿光市高品质果蔬种植基地、幼儿园等,为外宾团提供临时翻译,为小朋友开展中国传统文化专题教学。

3.2 学科竞赛

学科竞赛是第二课堂的重要呈现形式,具有目标明确、挑战性强等特点。将课程思政元素有效融入学生备赛过程,能够实现“以赛促学、以赛育人”的双重效果。

3.2.1 竞赛体系的构建

根据学生当前水平及赛事特点,团队构建了“校级培育—省级展示—国家级冲刺”的递进式竞赛体系。在选取赛事时,对课程思政进行了有效的设计与融入。例如:“中国故事·寿光篇章”短视频大赛,选取了乡村振兴实践,以双语讲好地方故事作为思政融入点;儒家经典跨语言诵读大会以中华经典演译、文化传承为思政切入点;“外教社杯”跨文化能力大赛以跨文化冲突解决、开放、包容意识培养为思政切入点。近三年,团队指导学生在省级及以上赛事中累计获得金奖4项、银奖10项、铜奖若干项。

3.2.2 备赛过程中的思政融入

以“儒家经典跨语言诵读大会”为例,该赛事既能锻炼学生的英文诵读能力,又能引导学生进一步深入理解儒家经典的内涵。指导教师指导学生研读《论语》《中庸》等经典选段,讨论儒家经典理念的当代价值,再用英语进行创造性地表达。在这一过程中,学生对中华优秀传统文化产生了真正的认同。

3.2.3 竞赛成果的反哺机制

获奖的优秀作品被收入课程资源库,作为大学英语课程的部分学习素材。获奖学生也会在课堂上进行经验分享,形成“榜样引领”的良好风尚。

3.3 实践项目

项目式学习是第二课堂的进阶形式。学生以团队为单位,承接真实的社会需求,完成具有一定创新性的

作品。

3.3.1 大学生创新创业训练计划项目

课程团队指导学生分别立项山东省大创项目1项,校级大创项目3项。在项目开展过程中,学生深入田间地头,与菜农、企业家访谈,真切感受到“小蔬菜、大产业”的乡村振兴成就,增强了服务地方经济的使命感。

3.3.2 “寿光蔬菜文化国际传播”双语视频制作

课程团队以“寿光蔬菜文化国际传播”为主题,组织全体学生分成小组,制作双语短视频。短视频主题的确及素材的收集、脚本的撰写、英语配音等全部由学生分工协作完成。在这一过程中,学生的团队协作能力得到提升,讲好中国故事的意识大大增强,家国情怀与文化自信更加浓厚。

3.3.3 “非遗外宣”双语资料的整理

依托百鸟朝凤、农圣贾思勰等本地丰富的非遗资源,团队指导学生开展“非遗外宣”项目,协助整理非遗项目的英文介绍、制作双语宣传短视频等。

4 第一课堂与第二课堂的有效联动

第二课堂不是完全独立的,必须与第一课堂形成有效联动。团队构建了“课前导入—课中衔接—课后延伸”的联动机制,确保了思政教育是一条始终贯穿第一课堂和第二课堂的主线。

4.1 内容联动

外语课程思政的方法是要将育人有机融合于教学活动中,不能将思政教育和外语教学看作“两张皮”,人为地、生硬地强加在外语教学内容上^[8]。第一课堂的课程主题为第二课堂提供内容上的指引,第二课堂在第一课堂语言能力训练及思政融入的基础上,进一步将家国情怀、国际视野、职业素养等元素有效融入学生实践,最终实现语言能力、家国情怀、国际视野、职业素养等的多维提升。

4.2 师资联动

团队教师同时担任第一课堂主讲教师以及第二课堂的指导教师,有效保证了教学内容与实践任务的一致性。团队邀请菜博会组委会工作人员讲解智慧农业知识及接待礼仪等事项,邀请非遗传承人介绍非遗相关知识,邀请获奖学生开展专题分享等。

4.3 评价联动

学生第二课堂的参与情况会纳入大学英语课程总评成绩,占比10%。这能够极大调动学生参与第二课堂的积极性。

5 实施成效与数据分析

5.1 学生成长成效

5.1.1 语言能力与竞赛成绩

近三年,学生在省级及以上学科竞赛中累计获奖25项。其中,2024年指导学生获得“外研社·国才杯”演讲比赛省赛金奖,实现我校演讲赛项的历史性突破。

5.1.2 社会责任感与志愿服务

学生社会责任感及奉献意识大大增强,积极参加各类公益活动,志愿服务时长累计超过1000小时。志愿服务范围涵盖寿光菜博会、农圣文化国际研讨会、社区志愿服务、乡村振兴等多种大型特色活动。

5.2 课程建设成效

《大学英语本科(四)》课程获潍坊科技学院2025年课程思政示范课程立项。相关课程思政教学案例在《2025年外研社“教学之星”大赛:课程思政案例专项赛》中获得一等奖2项、二等奖2项。开发的部分双语视频被寿光高品质果蔬链联盟采纳,作为外宣资料使用。

6 经验总结与推广建议

6.1 核心经验

(1)立足地方特色资源。每个地区都有自己的特色资源,团队成员要主动对接,争取建立长期合作的关系。

(2)落实制度化建设。第二课堂应纳入课程体系,要有固定的合作单位、规范的组织流程、明确的评价标准。

(3)第一课堂与第二课堂有效联动。第二课堂的内容应源于课堂、高于课堂,要建立“课前布置—课中深化—课后实践”的联动链条。

(4)竞赛驱动是有效抓手。竞赛具有明确的目标激励作用,以赛促学、以赛育人,效果显著。但要避免“唯奖项论”,注重备赛过程中学生的成长。

6.2 推广建议

对于希望开展类似实践的院校,提出以下建议:起步阶段,先与本地区的1-2个大型活动主办方建立联系,争取学生志愿服务岗位;深化阶段,将志愿服务与课程单元主题对应,形成“课前-课中-课后”联动方案。同时,筛选1-2项省级竞赛重点突破;优化阶段,开发具有本校特色的实践项目,形成品牌效应。将成果固化到资源库,实现可持续利用。

7 结语

大学英语课程思政不能止步于课堂上的价值引导,更要在真实的社会实践中完成内化与升华。实践表明,以志愿服务、学科竞赛、实践项目为核心的第二课堂体系,能够有效实现“语言能力培养”与“价值观念塑造”的双重目标。学生在服务菜博会时,不仅锻炼了口语表达,更真切地感受到乡村振兴的伟大成就;在备赛“儒家经典诵读”时,不仅提升了翻译水平,更深刻地认同了中华优秀传统文化;在制作“寿光蔬菜”双语视频时,不仅锻炼了写作能力,更主动地成为地方文化的传播者。这正是课程思政追求的“润物细无声”。每一所高校都有自己独特的地方资源,只要用心设计、系统推进,都能构建出有特色、有实效的大学英语课程思政第二课堂。

参考文献

- [1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[Z].北京:高等教育出版社,2020.
- [2] 赵雯,刘建达.《大学外语课程思政教学指南》内容重点研制与阐释[J].外语界,2022(03):12-19.
- [3] 刘婧.课程思政视域下高校大学英语第二课堂活动融入路径探究[J].海外英语,2025(20):160-162.
- [4] 王会花,施卫萍.外语专业课程思政教学改革实践路径探析[J].外语界,2021,(6):38-45.
- [5] 库伯.体验学习:让体验成为学习和发展的源泉[M].王灿明,朱水萍等译.上海:华东师范大学出版社,2008.
- [6] 查米·帕特尔.情境学习:合法的边缘性参与[M].荆素蓉,译.上海:上海外语教育出版社,2004.
- [7] 彭凤英.“三全育人”背景下大学英语第一课堂与第二课堂协同育人路径[J].英语广场,2025(26).
- [8] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵与实施框架[J].中国外语,2021,18(02):47-52.

版权声明:©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS