

在小学英语课堂渗透心理健康教育、发展核心素养

孔 苗

北京市第八十中学康营分校 北京

【摘要】在新课程理念的指导下，现在的小学英语课堂中教师的教学方式在改变，学生的学习方法在改变，课堂上学生学习英语的兴趣提高了，积极性增强了。小学英语教学的主要途径是课堂教学，而课堂教学又是在教学活动中得以体现的。同时心理健康教育也是当前中小学教育所面临的主要任务之一，因此小学英语教学在讲授知识的同时，也要重视对学生进行心理健康教育。本文就如何在小学英语课堂中渗透心理健康教育，渗透寻求英语教学与心理健康教育的最佳结合点，在提高课堂教学活动效率的同时，培养学生热爱家庭的情感；感受家的温暖和阳光；培养学生坚强的意志；培养学生团结互助的心理品质；培养学生的竞争意识；培养学生正确面对成功、失败的健康心理；培养学生热爱集体等方面进行阐述，发展核心素养。

【关键词】小学英语课堂；心理健康教育；核心素养

【收稿日期】2025 年 4 月 8 日

【出刊日期】2025 年 5 月 10 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250205

Integrate mental health education into primary school English classroom and develop core literacy

Miao Kong

Kangying Branch of Beijing No. 80 Middle School, Beijing

【Abstract】 Guided by the new curriculum philosophy, the teaching methods of primary school English teachers and students are evolving. Students' interest in learning English has increased, and their enthusiasm for the subject has grown. Classroom instruction is the primary method of teaching English in primary schools, which is reflected in various teaching activities. Additionally, mental health education is a key focus in current primary and secondary education. Therefore, while imparting knowledge, primary school English teaching should also emphasize mental health education. This article explores how to integrate mental health education into primary school English classes, aiming to find the optimal balance between English teaching and mental health education. The goal is to enhance the efficiency of classroom teaching activities, foster students' love for family, help them feel the warmth and sunshine of home, develop strong willpower, cultivate a spirit of unity and mutual assistance, promote a competitive mindset, teach students to face success and failure with a healthy attitude, and encourage a love for the collective, all aimed at developing core competencies.

【Keywords】 Primary school English class; Mental health education; Core competencies

中小学心理健康教育指导纲要提出，心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展^[1]。而小学英语以学生的兴趣为龙头，以激发学生的学习动机为重点，以培养学生的听说能力为主要目标，以英语诗歌、歌曲、童谣、顺口溜、绕口令、故事等为主要内容^[2]，采取民主平等的、开放的、形象化的教学手段，充分运用 TKT 理念挖掘英语学习中潜在的心理教育因素，不失时机地渗透在课堂教学中，培养学生热爱家庭的情感，感受家的温暖和阳光；培养

学生坚强的意志；培养学生的竞争意识；培养学生团结互助的品质；培养学生正确面对成功、失败的健康心理；培养学生热爱集体。全方位渗透心理健康教育思想，让学生在多方面感受心理健康教育的过程中，唤醒他们对心理健康的追求，激发他们学习英语的欲望^[3]。在小学英语课堂教学中渗透心理健康教育，教师应注意以下几个方面：

一、考虑教材中的教学活动，深度挖掘教材中的心理健康教育——为学生学习语言知识，掌握语言技能服务，培养学生热爱家庭的情感，感受家的温暖和阳光。

走进新京版英语教材,仿佛进入了一个五彩斑斓的世界,宛如一幅幅美丽的画卷,讲述着一个个感人的故事^[4]。小学英语教学中的教学活动是为了使学生更好地掌握知识,熟练运用知识,都应为学生获得语言知识和语言技能而设计。教育同国家命运紧密相连,点名了教育在国家建和民族复兴中的地位和作用,强调了教育发展的价值取向,为我们今天准确把握办学的总体方向和人才培养的根本目标提供了思想遵循^[5]。例如:北京市义务教育课程改革实验教材英语一年级下册学生活动手册 Unit10 Family 教学时,我设计了连续两个教学游戏活动分别是 1.魔力眼游戏:通过图片和单词进行展示,教师呈现图片,学生抢答。学生抢答,答对的奖励贴有 father 和 mother 等单词的小贴画一件。这个游戏可以锻炼学生的反应能力。同时还可以巩固本课所学并运用所学进而增强孩子们与家庭人员之间的情感。2.Showtime 游戏:通过学生自己和家长的合照介绍家人,找学生上台,在讲台上拿出一张图片,根据照片介绍,例如:学生可以用到 This is my....这个句型。同样,说的流利并且感情色彩非常浓厚的学生可以得到相应的爸爸妈妈送给的奖励,而这个奖励就是提前让爸爸妈妈用飞信或微信发给我的录音,录音内容则是“孩子,I love you。”这个游戏把课堂推向高潮,学生看着自己家人照片的亲切感,又听到了亲人鼓励自己的声音,更激发了他们用学习的语言进行交流的愿望。所以让学生通过谈论自己的家人,引起学生对家的热爱之情;正是在这样的教学中渗透了学生热爱家庭的情感教育:家,快乐的家,是靠我们的爸爸妈妈等长辈们的辛勤劳动建立起来的。因此,我们应该爱他们,尊敬他们,孝敬他们。

二、强调教学游戏活动的价值,营造英语学习的情境——为学生语言学习创设有意境的语境,树立学生的自信心,培养学生的团结合作能力。

鲁子问教授曾经指出:“英语教学要遵循真实的原则。在英语教学中运用真实语境,运用真实的教学材料,教学过程,教学策略,教学方法和技巧,教育技术。”学生也可以通过感知、体验、实践、参与,完成任务目标。因而运用语言教学资源,可以把书上的文字情境,转化为生动可感的具体情境,化虚为实,充分调动眼睛、耳朵等多种感官,为学生学习提供了极好的学习场景。促进交际中语言的运用,并使学生产生交际的愿望,使学习更加有效。学生体验到真实的情景,学习兴趣非常高。同时,学生回答问题正确,得到老师和同学们的赞赏,自信心就提高了。

三、关注教学活动的层次性,合理利用分层教学活动,——难易渐进,有梯度,培养学生正确面对成功、失败的健康心理。

小学生的学习需要一个渐进的过程,由浅入深,由易渐难,反复练习。对于英语知识的学习要从听入手,模仿说,听说熟练后,才可以扩展。在渐进的过程中应不断激发学生的潜能,使学生勇于挑战自我,从而获得成功后的喜悦。一节课下来也不会觉得疲惫。如在做教学活动字母游戏时,可以通过“What's missing?”这个游戏考查学生的书写能力,让学生将教师故意隐藏的字母书写出来。在游戏活动的不断更新中,学生的好奇心理使他们一次又一次的挑战自己。所以,小学英语教学中要关注游戏活动的层次性,合理利用分层游戏活动让每个学生体验到英语学习的轻松和乐趣。培养学生正确面对成功、失败的健康心理。

四、优化教学活动的的评价方式,评价方式多样化——着重评价学生的综合语言运用能力,培养学生的创新挑战竞争意识,培养学生热爱集体。

评价是小学英语课程的重要组成部分。教育者应通过评价,一方面使学生在英语的学习过程中不断体验进步和成功,另一方面使教师获取英语教学的反馈信息,促进教师不断提高教育教学水平。比如我在教学 apple 时让学生用 apple 一词造句,规定所造的句子不能重复,造的句子有: S1: This is an apple.S2: Apples are red.S3: I like apples.S4: Here's a big apple.S5: That's her red apple.这时,教室里出现了片刻的沉默,我继续鼓励学生造出更多的句子,随后,一个学生说: S6: Draw an apple.此时,学生的思维有了一定程度的扩展,我很高兴地表扬了那个学生:“You are great!”马上,课堂上又出现了学生踊跃举手的场面。 S7: Color the apple red.S8: Color the apple red and yellow.S9: Have an apple, please.学生在我的鼓励下思维更加活跃,句子越造越多。由于所造的句子不能重复,迫使学生想方设法开阔思路。学生的思维找到新的发散点,又有许多学生举起了手造出了如下句子; S10: Apple is a teacher.S11: My teacher is Miss Apple.S12: Miss Apple is eating an apple.从 apple 这样一个简单而普通的单词能够引发学生强烈的表达欲望来看,说明只要对学生这种积极参与意识及时给予激励性的评价,鼓励他们大胆想象,才能不断激发他们的学习兴趣,使其体验到英语游戏活动的乐趣。进而不断培养学生的坚强意志,也培养学生的竞争意识。

作为小学英语教师,应正确并恰到好处的运用语

言教学资源,努力为学生营造一个信息化环境,充分调动学生主动参与的积极性,让运用新型教与学得到一个完美的结合^[6]。正如:梅德明:从全球胜任力和核心素养两个层面培养学生的国际理解能力。培养学生的全球胜任力,应当扎根中国,放眼世界。教师应当引导学生通过学习交流,跨文化差异,观点差异,价值差异,与他人建立互信并进行合作,这是学生向世界讲述中国股市的基础^[7]。同时,我们英语教师只要发掘正确的心理健康教育,具备正确渗透心理健康教育的意识,创设多姿多彩的心理健康教育情境,只有学会不同的语言才能了解不同文化的差异,才能客观理性的看待世界,与人包容友善的相处,正因如此,我们需要培养一大批能够了解国情,熟悉党和国家的方针政策,具有全球视野,能够熟练运用外语,通晓国际规则的人才^[8]。在教育教学中就可以得心应手,正如2022版英语新课标中的总目标:发展语言能力,培育文化意识,提升思维品质,提高学习能力,把团结合作,树立自信心,坚强的意志,热爱家庭的情感,创新挑战精神,热爱集体,正确面对成功和失败化作阳光,变成雨露,深深地渗透到学生心里。使他们的综合素质得以有效地发展和提高。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部:《中小学心理健康教育指导纲

要(2012年修订)》。

- [2] 网络检索 <http://baike.baidu.com/view/1960316.htm>.
- [3] 中华人民共和国教育部:《义务教育英语课程标准(2011年版)》,北京师范大学出版社2012年1月第一版,P41.
- [4] 罗颖:指向核心素养的英语学科项目式学习设计与实施北京教育出版社2023年5月第一版,P001.
- [5] Pat Adler(英) 刘静 张剑:《做游戏 教英语》,外语教学与研究出版社,2003年4月第一版,P15.
- [6] 名师说《传统文化融入英语课堂》名师国际教育研究院主编-长春:吉林教育出版社,2017.6.P2-3.
- [7] 名师说《传统文化融入英语课堂》名师国际教育研究院主编-长春:吉林教育出版社,2017.6.P4.
- [8] 中华人民共和国教育部制订《英语课程标准》2022年版北京师范大学出版社2022.4 P5.

版权声明:©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS