

学科核心素养视角下初中英语教学设计研究

杨晶晶*, 杨春香

吉林外国语大学 吉林长春

【摘要】 新课程标准将课程的育人功能置于关键位置, 着重强调教师在教学过程中, 要把培养学生的核心素养作为重要任务, 以此达成立德树人这一根本性的教育目标。随着英语学科核心素养理念的问世, 初中英语教学的方向得以清晰明确。在初中英语教学设计环节, 教师积极融入学科核心素养理念已然成为必然趋势。从学科核心素养视角审视当下初中英语课堂教学, 仍存在诸多问题。比如部分教学方式过于传统, 学生综合语言运用能力的训练不足; 对文化意识培养重视程度不够, 难以让学生深入理解英语国家文化。为有效解决这些问题, 提升初中学生的综合语言运用能力、文化意识、思维品质和学习能力, 需在课堂教学设计上下功夫。本文围绕此展开详细研究, 系统且全面地阐述了在学科核心素养下, 初中英语课堂教学设计与实施的一系列行之有效的方法策略, 为初中英语教学质量提升提供有力参考。

【关键词】 核心素养; 初中英语教学; 教学设计

【收稿日期】 2025 年 3 月 20 日

【出刊日期】 2025 年 4 月 21 日

【DOI】 10.12208/j.ije.20250158

Research on the teaching design of junior high school English from the perspective of subject core competencies

Jingjing Yang*, Chunxiang Yang

Jilin University of Foreign Studies, Changchun, Jilin

【Abstract】 The new curriculum standards place the educational function of the curriculum at a crucial position, emphasizing that teachers should take the cultivation of students' core competencies as an important task in the teaching process, so as to achieve the fundamental educational goal of fostering virtue through education. With the advent of the concept of core competencies in the English subject, the direction of junior high school English teaching has been clearly defined. In the design of junior high school English teaching, it has become an inevitable trend for teachers to actively integrate the concept of subject core competencies. From the perspective of subject core competencies, there are still many problems in current junior high school English classroom teaching. For example, some teaching methods are too traditional, resulting in insufficient training of students' comprehensive language application ability; insufficient attention is paid to the cultivation of cultural awareness, making it difficult for students to deeply understand the culture of English-speaking countries. In order to effectively solve these problems and improve junior high school students' comprehensive language application ability, cultural awareness, thinking quality and learning ability, efforts need to be made in classroom teaching design. This article conducts a detailed study around this, systematically and comprehensively expounds a series of effective methods and strategies for the design and implementation of junior high school English classroom teaching under the subject core competencies, and provides a powerful reference for the improvement of junior high school English teaching quality.

【Keywords】 Core competencies; Junior high school English teaching; Teaching design

1 研究背景

随着教育的不断深化和发展, 以及对学

以学科核心素养为导向的初中英语教学, 旨在使教师通过英语课堂教学设计培养学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等多方面的素养^[1]。

1.1 英语核心素养

*通讯作者: 杨晶晶

学科核心素养是初中英语课程的重要目标之一,它涵盖了语言、思维、文化和学习能力等多个方面。英语学科核心素养是指学生通过英语学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力^[2]。综合表现为四大素养:语言能力、文化品格、思维品质和学习能力。语言能力是基础要素,涉及语言知识、语言技能以及语言理解和表达能力;文化品格是价值取向,它包括对中外文化的理解、对优秀文化的认同以及在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向;思维品质是心智表征,它主要体现在敏捷性、灵活性、创造性以及批判性上;学习能力是关键要素,主要包括学习方法和技巧的运用、信息获取以及处理和解决问题的能力。核心素养的四个方面相互渗透、融合互动、协同发展^[3]。

1.2 教学设计

教学是实现教育目的、提高学生素质的最基本途径,有效的教学设计则是教学成功的必要条件,没有好的教学设计就不会有好的教学实践,教学活动也很难顺利进行。从本质上说,教学设计是教育实践者基于学习与教学理论,结合教学对象的特性、个人教育理念与风格,运用系统方法与观点,遵循教学过程规律,对教学活动进行的规划、安排与决策过程。教学设计是一种理论与实践的结合,是一项极富创造性的工作^[4]。

对于初中英语课堂的教学设计,教师应立足英语核心素养理念,遵循新课标的基本要求,教师在教学中,应以英语学习活动观为指导,强调学生的主体作用,通过模拟真实情境与问题,围绕特定主题,基于相关语篇组织学生开展实际运用和创新实践的相互关联的学习活动,旨在使学生综合掌握语言与文化知识,运用技能与策略,深入探究主题意义,表达个人见解,解决实际问题,从而全面提高核心素养。

2 研究意义

2.1 理论意义

核心素养是基础教育课程改革的核心目标,《义务教育英语课程标准(2022版)》明确突出立德树人的重要地位,英语教师应理解学科核心素养概念内涵,以立德树人为教学根本任务,确定课程目标和内容、创新教学方式等,一系列教育活动都要围绕核心素养展开。基于核心素养的初中英语教学设计研究,能够丰富和完善现有的英语教学理论,并不是以往片面注重词句的教学,而是使英语教学更加具有应用性与生活化,注重学生语言学习的情感体验与整体认知。通过研究发现现实教学中的现状和不足,并提出有效的建议和可行性案例参考,为初中英语教师提供更具操作性和针

对性的教学设计思路^[5]。

2.2 实践意义

研究能够促使教师改进教学方法和理念,探索出更加适应当前教育环境和学生需求的教学设计模式,从而提高教学质量和效率。教师基于英语核心素养理念进行教学活动设计,能够为初中生架构高位设计、智慧驱动、能动激发、思维交汇的互助成长环境,加速学习进步与课程发展^[6]。初中生能够获得源自教师的教学思路导引、教学资源支持、教学活动落实,实现个人思维与集体智慧的深层次整合,集聚高水平、高价值的认知经验、学习方法,为学生的全面发展奠定坚实基础。

教师在进行教学设计研究的过程中,需要不断提升自身的专业素养和教学能力,以适应核心素养培养的需求。这有助于促进教师的专业成长和职业发展。核心素养的培养有助于培养出既具备扎实英语基础知识,又具备良好思维能力、学习能力和跨文化交际能力的复合型人才,满足社会对人才的需求,同时培养学生的跨文化交际意识和能力。

3 初中英语课堂教学中存在的问题

3.1 学生缺乏英语学习兴趣

在初中英语课堂上,某些教师仍倾向于运用传统的灌输式教学法,导致学生在学习过程中作为知识的被动接收者,缺乏与教师之间的互动交流,以及独立思考的机会,这种教学方式对培养学生的思维能力极为不利。还有很多教师将理论知识作为教学的重点,却忽视了英语作为沟通工具的本质功能——交际功能^[7]。许多学生投入大量时间于基础知识的死记硬背,虽能见成绩稍有提升,却未能有效增强英语口语运用等实践技能,难以构建正确的英语学习观念,从而体验到学习过程的乏味,进而对英语学习产生消极态度,缺乏英语学习的兴趣。

3.2 教学内容具有局限性

当前初中英语教学实践中,教师主要基于教材进行授课,备课时深入解析教材中的词汇和语法,并在课堂上向学生进行详细讲解。这样做虽然有助于学生熟练掌握教材的基本知识,却可能导致学生仅限于基础知识的学习,而忽视了深入理解教材内容中所承载的文化意义。学好英语这门语言,学生应深入理解其文化背景知识。然而,当前教学实践中,教师往往受限于教材内容,未能在英语课堂上为学生提供更多的文化知识学习机会,这阻碍了学生文化意识的提升。

3.3 教学观念落后

在初中英语的实际教学过程中,部分教师缺乏对

英语学科核心素养的理解和认识, 导致学生在英语学科学习的过程中无法形成正确的英语学习观, 初中英语教师多听过英语学习活动观, 明白需要在教学中设计驱动性的学习任务、小组合作、角色扮演等多样化的教学活动, 但多数教师活动设计能力较弱, 设计的教学活动较为单一。教学活动的设计要考虑学生的身心发展特点, 也要考虑活动的多样性和趣味性, 在英语教学过程中, 教师应改变传统的教育观念, 要不断创新教学方法, 有意识的在英语学习中通过对学生语言能力的培养, 在教学设计中以核心素养理念为导向的多样化的教学活动, 使学生在参与过程中能够积极主动地参与到真实或模拟的教学活动中来, 使学生在轻松愉悦的学习氛围中获得更好的发展。

4 学科核心素养视角下初中英语教学设计策略

4.1 教学设计注重创设情景, 培养学生的语言能力

语言能力的获得不应是死记硬背的过程, 而应是实践、体验、感悟的过程, 只有让学生动起来, 去亲身参与语言实际应用的情境, 才能实现知识转化为素养的目标。语言学家克鲁姆说过, “成功的外语课堂教学应该是创造更多的情境, 让学生有机会用自己学到的语言材料。”^[8]教师在教学中, 设置真实情景的学习任务有利于激发学生的研究兴趣和积极性。

以人教版七年级英语上册 Unit 7 “How much are these socks?”为例, 本节课的教学目标让学生掌握询问商品价格的基本句型, 能够在真实或者模拟的购物场景中运用。教学材料可以使用一些日常用品以及它们的英文名称和价格标签。教师首先讲解今天要学习的主题是购物, 然后拿出一些准备好的商品和价格标签, 向学生介绍每个商品的价格。在这个过程中, 教师可以利用实物和图片来加强学生对商品名称和价格标签的理解。讲解完之后, 教师可以将学生分成小组, 每组模拟一个购物场景。学生可以扮演顾客和店员的角色, 用英文进行交流。教师可以给每个小组提供一些商品和价格标签, 让学生在这个模拟的购物场景中运用刚刚学到的句型进行交流。在小组活动的过程中, 教师可以巡回指导, 鼓励学生大胆地用英文进行交流, 并及时纠正学生在表达过程中出现的错误。在每个小组完成模拟购物活动之后, 教师可以邀请一些小组到全班面前进行表演。在这个过程中, 教师可以引导学生注重自己的语言表达和交流能力, 同时鼓励其他学生认真听讲并从中学习。在所有的小组都表演完之后, 教师可以进行总结和评价。她可以指出学生在表演过程中的优点和不足之处, 并鼓励学生在今后的学习中更加努力^[9]。

这个案例通过创设一个真实的购物场景, 让学生能够在实际应用中学习和掌握询问商品价格的基本句型。这种教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性, 还能够提高他们的口语表达和交流能力。

4.2 教学设计中注重教材的文化元素, 培养学生的文化品格

英语教材中蕴含着丰富的文化元素, 包括英语国家的文化、历史、社会制度、礼仪等方面。教师可以通过深入挖掘这些文化元素, 引导学生了解和认识不同文化之间的差异和独特之处, 从而培养他们的文化意识。通过对比分析中西文化的异同, 让学生更加深入地了解 and 认识两种文化的特点和价值。教师可以通过组织学生进行小组讨论、案例分析等方式, 引导学生自主探究中西文化的异同点, 并鼓励他们积极发表自己的观点和看法。在英语学科中培养学生的文化品格, 最终目的是让学生具备正确的文化价值观。教师可以通过课堂教学、课外阅读、主题班会等形式, 引导学生树立正确的文化价值观, 包括尊重和包容不同文化、倡导多元文化共存等。

4.3 教学设计培养问题解决能力, 打造创新性人才

教师应当鼓励学生自主制定学习计划和学习策略, 培养他们的自主学习能力。例如, 可以引导学生自主选择学习资源、安排学习时间、制定学习计划等。教师可以通过组织合作学习活动, 如小组讨论、角色扮演、项目合作等, 培养学生的合作学习精神。这有助于学生在学习过程中互相帮助、互相学习, 提高学习效果。教师应当引导学生认识到学习是一种终身的过程, 并培养他们的终身学习能力。例如, 可以教授学生如何寻找学习资源、如何进行有效的学习、如何自我评估等。

以初中英语阅读课为例, 教师可以设计成立阅读俱乐部的教学活动, 选择一本英文小说作为阅读材料, 并提前布置给学生阅读。学生制定阅读计划, 安排每天的阅读时间和量。每周的阅读俱乐部活动中, 教师会引导学生讨论阅读材料中的主题、人物、情节等内容。学生需要提前准备, 积极参与讨论, 并能够用英语表达自己的观点和想法。在完成小说阅读后, 教师会推荐相关的英文书籍或文章, 引导学生进行拓展阅读。学生需要选择适合自己的阅读材料, 并能够进行自主阅读和思考^[10]。教师鼓励学生进行互动交流, 并给予必要的指导和帮助。成立阅读俱乐部是一种有效的教学活动设计, 能够培养学生的英语核心素养中的学习能力。通过引导学生进行自主阅读、讨论、交流和分享, 这种学习方式有助于充分发挥学生的主观能动性, 从而提高学

生的自主学习能力、合作学习能力、批判性思维能力和创新能力。

5 结语

英语核心素养理念,作为教师教学设计的灯塔、方法基石与目标指南,指引着教育者将这一理念融入认知资源的开发、课堂活动的组织之中,以润物细无声的方式,逐步增强初中生的认知技能、思维策略、道德情操与人文底蕴。因此初中英语教师要在实际教学中思考和探索如何更好地将英语学科核心素养贯彻在日常教学设计中,不断进行反思与改进不断更新教育理念,优化教学活动设计,强化教育理论,在反思中检验教学设计是否完全践行了英语学科核心素养的要求,从而不断调整教学策略,让学生真正得到全面发展,为学生未来英语的学习打下坚实的基础,以适应新时代教育的要求。

参考文献

- [1] 秦一宏,孟乔.基于核心素养的初中英语课堂教学策略探究[J].中学生英语,2024,(36):149-150.
- [2] 吉鹏颖.核心素养视角下初中英语有效课堂的构建[J].校园英语,2024,(31):85-87..
- [3] 郭琪琪,高菲菲.依托小学英语综合实践活动落实学科融合育人的实践探究[J].英语学习,2023,(07):12-16
- [4] 广春娇,杨昌霞.融英语学科核心素养理念于初中英语教学设计的实践探索[J].英语广场,2020,(03):117-119.
- [5] 夏雨.高中英语教学中的文化意识培养[J].教育界,2024,(05):44-46.
- [6] 彭建伦.新课标指导下的英语生本课程设计探究[J].教学管理与教育研究,2024,(01):53-56.
- [7] 杨文秀.基于“教—学—评”一体化的初中英语读写教学实践——以 Unit 4 Topic 1 Section D Animals in Danger 为例[J].英语教师,2023,23(03):66-69.
- [8] 王园园.如何把能力培养贯穿在教学设计中[J].科教文汇(上旬刊),2011,(34):40+82.
- [9] 王盼.基于新课程标准下的初中英语高效课堂研究[J].智力,2020,(12):162-163.
- [10] 游丽琼.基于英语学科核心素养的初中读写结合教学思考[J].校园英语,2018,(49):178-179.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS