

红色文化融入大中小学思政课一体化建设的学理分析、价值旨归和实践进路

陈贵杭, 李乾夫

大理大学马克思主义学院 云南大理

【摘要】红色文化是具有中国特色的革命文化,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵,将红色文化融入大中小学思政课一体化建设具有十分重要的意义。本文采用理论分析与实践路径构建相结合的方法,系统论证了红色文化教育在育人目标、教学内容与教学方法与思政课的内在一致性;论述了将红色文化融入大中小学思政课一体化建设在实现价值引领、深化学科内涵、增强育人实效等方面的重要意义,并提出以课程建设、实践活动、竞赛机制和技术融合为载体的四维融入路径,以此在理论和实践上推动红色文化融入大中小学思政课一体化建设。

【关键词】红色文化;思政课一体化建设;学理分析;价值旨归;实践进路

【收稿日期】2025 年 9 月 18 日 **【出刊日期】**2025 年 11 月 3 日

【DOI】10.12208/j.ssr.20250424

Integration of red culture into the unified development of ideological and political education at all levels: theoretical analysis, value orientation, and practical approaches

Guihang Chen, Qianfu Li

College of Marxism, Dali University, Dali, Yunnan

【Abstract】Red culture is a revolutionary culture with Chinese characteristics, rich in revolutionary spirit and profound historical and cultural connotations. Integrating red culture into the integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools is of great significance. This paper adopts a method combining theoretical analysis and practical path construction to systematically demonstrate the intrinsic consistency of red culture education with the educational goals, teaching content and teaching methods of ideological and political courses; it discusses the significance of integrating red culture into the integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools in terms of achieving value guidance, deepening the connotation of the discipline and enhancing the effectiveness of education, and proposes a four-dimensional integration path based on curriculum construction, practical activities, competition mechanisms and technology integration, in order to promote the integration of red culture into the integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools both theoretically and practically.

【Keywords】Red culture; Unified development of ideological and political education; Theoretical analysis; Value orientation; Practical approaches

引言

习总书记在中共中央政治局第三十一次集体学习会议上强调:“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。红色血脉是中国共产党政治本色的集中体现,是新时代中国共产党人的精神力量源泉。”^[1]“思想政治理论课是落实立德树人根本

任务的关键课程”,“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”^[2]红色文化资源作为我们党的宝贵精神财富,将其融入大中小学思政课一体化建设是培养担当民族复兴大任的时代新人和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的

作者简介:陈贵杭(2001-)男,汉族,贵州六盘水人,大理大学硕士研究生,研究方向:思想政治教育;李乾夫(1979-)男,博士,教授,主要研究方向为思想政治教育理论与实践。

题中应有之义。在党领导全国各族人民团结奋斗的百年征程中,形成了众多各具特色内涵的红色文化,新时代推动大中小学思政课一体化建设要整合利用好这些弥足珍贵的红色文化资源,使其进学校、进课堂、进教材、进入学生头脑,让红色基因根植于学生精神血脉中。

1 红色文化融入大中小学思政课一体化建设的学理性分析

红色文化作为中华民族精神的独特标识,在思想政治教育中具有独特地位,将其融入各学段的思想政治理论课中,不仅深化了大中小学思政课一体化建设的内涵,还拓宽了红色文化教的渠道,二者相辅相成,协调统一,主要体现在目标契合、内容关联、和方法适配方面,三方面的高度统一回答了红色文化为何能融入大中小学思政课一体化建设。

1.1 目标契合:红色文化教育与思政课的育人目标相契合

红色文化教育与思政课的育人目标集中体现在落实立德树人根本任务。一方面,“学校思政课是关系到中国特色社会主义事业的继承和发展的关键课程,也是培养有理想、有本领、有担当的时代新人的根本保证。”^[3]作为关键课程,思政课贯穿了国民教育体系的各个学段,按照循序渐进、螺旋上升的原则,立足于思政课的政治属性,推进大中小学思政课一体化建设,其目标在于让各学段的学生准确理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想,增强政治认同、培养家国情怀、加强道德文化修养、强化法治意识,引导学生坚定“四个自信”,做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。另一方面,红色文化为立德树人凝心铸魂。红色文化作为党带领全国各族人民在一百多年的革命、建设和改革的伟大实践中形成的独特精神标识,其中的红色故事、红色遗址、红色作品为中华儿女的成长成才提供了源源不断的精神力量和精神养分,将红色文化融入大中小学思政课一体化建设,贯穿各个学段的思政课教学,推动红色文化创造性转化和创新性发展,真正做到让红色文化进学校、进教材、进课堂、进入学生头脑,从而为立德树人凝心铸魂。因此,红色文化和思政课的育人目标高度统一,集中体现在落实立德树人根本任务和为党育才、为国育人等方面。

1.2 内容关联:红色文化的内涵与思政课的教学内容相关联

红色文化所承载的革命精神、历史记忆和社会主义核心价值观与思政课的教学内容天然耦合,为学生提供了独特的历史观教育、价值观教育和情感教育资源。一

方面,红色文化为各学段思政课教学提供丰富的教学素材。在各个学段加强以党史为核心的“四史”教育,让学生明白“四史”的基本内涵并从中感悟马克思主义为什么行,中国共产党为什么好,引领学生把握只有社会主义才能救中国,只有中国特色社会主义才能发展中国,读懂中华人民共和国“从何而来,将到何处”的问题,不断增强对中国特色社会主义的政治认同和对国家的强烈认同。另一方面,各学段思政课依托红色文化优化课程设置和内容供给。随着思政课教学体制改革及大中小学思政课一体化建设的不断推进,各学校对思政课建设愈发重视。2023年,中宣部和教育部对各学段思政课教材做了全面修订,在思政课教学内容方面,不断将党的百年奋斗历程和发展逻辑以及重大发展成就融入到教育教学之中,从这样的优化中不难看出,各学段思政课的教学内容与红色文化的核心内涵同根同源且高度关联。

1.3 方法适配:红色文化教育与思政课的教学方法相适配

红色文化与思政课在育人目标上高度统一,在教学内容上同根同源。因此,红色文化教育本质上也是一种思想政治教育,二者教学方法相适配。一方面,红色文化教育和思想政治教育都需要多样化的教学方法以推动教学内容入脑入心。不管是红色文化教育还是思想政治教育都不是机械的道理说教和简单的故事重现,最主要的是利用诸如情景案例教学及实地体验教学等多样化的教学方法和教学手段对不同学段的学生开展晓之以理动之以情的教育,从而将思政课讲深、讲透、讲活,引导学生形成在思想上高度自觉,在态度上积极进取的良好习惯。另一方面,红色文化教育和思想政治教育都需要引导学生从具象化体验到抽象化思考。红色文化教育和思想政治教育不仅要让学生知道“是什么”“为什么”,更要让学生知道“怎能做”,因此就要借助诸如研讨式专题教学、实践教学等教学方法和手段引导学生从对知识的具象化体验上升到对个人,对国家,对社会的抽象化思考,让学生自觉将教育内容内化于心外化于行,切实做到知行合一。因此,二者在教学方法的选择上具有高度的适配性。

2 红色文化融入大中小学思政课一体化建设的价值旨归

红色文化是党领导人民在长期奋斗中形成的具有丰富内涵和时代价值的革命文化,将其融入大中小学思政课一体化建设,贯穿各个学段思政课教学具有十分重要的价值,不仅有利于坚定学生理想信念,实现价

值引领、丰富课堂教学内容,深化学科内涵,还有利于推进立德树人,增强育人实效。

2.1 有利于坚定理想信念,实现价值引领

“理想信念是人的精神世界的核心,是人精神上的‘钙’。没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’。”^[4]学生作为强国建设和民族复兴的新生力量和主力军,拥有坚定的理想信念和强大的精神支撑至关重要。“世界多极化在深入发展,多元文化思潮相互碰撞,意识形态领域的斗争仍然存在,随着互联网技术的不断发展和自媒体时代的到来,大中小学生学习理想信念教育面临着严峻挑战。”^[5]思政课作为学校思想政治教育的主渠道和主阵地,要牢牢守住意识形态安全这条底线和红线,将党领导人民进行艰苦奋斗而形成的红色革命文化和社会主义先进文化融入大中小学各学段思政课,纵深开展理想信念教育,有利于学生在潜移默化中学习伟大的革命精神,坚定自身理想信念,自觉抵制不良思潮,从而实现价值引领,助力学生立大志、明大德、成大才。

2.2 有利于丰富教学内容,深化学科内涵

“思政课教学内容并非一成不变,而是伴随时代发展、国情变化、现实需要不断丰富和拓展的,因此,应当做到因时而进和因势而新。”^[6]随着世界多极化的发展,意识形态教育愈发重要,这不仅关系着我国青少年正确价值观的形成,还关系着实现中华民族伟大复兴的战略全局。所以,思政课的教学内容应当要与时俱进,将革命文化、社会主义先进文化在内的中华优秀传统文化融入到各学段的思政课教学中尤为重要,不仅可以丰富思政课教学内容,深化学科内涵,还有利于红色文化的创造性转化和创新性发展;在2020年中宣部和教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中就明确规定在大中小学各学段学校的思政课程内容安排上要融入“文化”的元素,例如在小学课程中要融入中华文化的内容;初中课程中要融入“四个自信”,其中就包括文化自信;高中课程中要求融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化;大学课程要融入社会主义核心价值观、理想信念教育、中华传统美德和中国精神等文化相关的教学内容。基于此,各学段思政课应该要充分利用好红色文化这一鲜活的教科书,而不是局限于教材进行“照本宣科”或为了讲教材而讲教材,只有这样才能推动红色文化在各学段思政课中生根发芽,把抽象的理论知识转化为生动形象的案例分析,进而把思政课讲深、讲透、讲活,推动教学内容入脑入心,实现思政课“润物细无声”

的育人效果,从而丰富思政课教学内容,深化学科内涵。

2.3 有利于推进立德树人,增强育人实效

习总书记强调,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,因此,落实立德树人根本任务,发挥思政课的育人作用是办好思政课的重要目标。推进立德树人的题中应有之义是要利用好红色文化资源,因为“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化,我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为思政课建设提供了深厚力量。”^[7]将红色文化融入大中小学思政课一体化建设,能够让思政课有据可依、有迹可循。通过讲解分析党带领全国各族人民艰苦奋斗,实现了从站起来、富起来再到强起来的伟大历史飞跃,使学生形成对党和国家的强烈认同;通过分享革命进程中的英雄先烈和道德模范的典型故事,将伟大的革命精神和道德文化深深植入青少年的血脉之中,增强学生理想信念,让学生自觉培育和践行社会主义核心价值观;通过参加红色研学活动和参观红色遗址,让学生在实践中自觉形成对红色文化的自觉认同,从而在红色文化潜移默化的影响下不断形成正确的价值观,不断成长为有理想、有担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。因此,将红色文化通过案例讲解和实地研学的形式融入到各学段的思政课教学中,可以推进立德树人,提升育人实效。

3 红色文化融入大中小学思政课一体化建设的实践进路

将红色文化融入到大中小学思政课一体化建设的过程中各个学校应当根据实际情况,制定切实可行的实施方案,切实推动思路转化为成果。具体而言,可以将红色文化融入到学校课程建设,以丰富课程资源;融入到实践教学活动中,以拓宽融入渠道;融入到思政相关的学科竞赛,以深化融入厚度;融入现代教育技术,以创新融入方法和手段。

3.1 融入学科课程建设,丰富课程资源

思政课是学校进行思想政治教育的主阵地和主渠道,将红色文化融入思政课学科课程建设是红色文化融入大中小学思政课一体化建设的必由之路,在融入的过程一方面要坚持系统性与特殊性相统一的原则,另一方面要制定切实可行的实施方案,从而提升红色文化融入大中小学思政课一体化建设的效果。

“所谓系统,是指由相互联系、相互作用的若干要素组成的具有稳定结构和特定功能的有机整体,具有整体性、结构性、层次性和开放性四个基本特征。”^[8]思政课是一个纵向上包含大中小学各学段,横向上涉

及到学校、家庭和社会各种育人因素的关键课程,在推进大中小学思政课一体化建设时应坚持系统谋划和整体设计,将红色文化资源融入到大中小学各个不同学段的学校课程建设,以此丰富教学课程资源。“矛盾的特殊性是指各个具体事物的矛盾、每一个矛盾的各个方面在发展的不同阶段上各有其特点。”^[9]大中小学思政课一体化建设是一个系统性的课题,但由于各学段学生认知发展规律、课程目标和内容体系以及教学方法和教学手段不尽相同,因此,在将红色文化融入到大中小学思政课建设的过程中不仅要坚持系统性原则,还要坚持特殊性原则,切实做到系统性与特殊性相结合,具体问题具体分析。

在具体实施上一要尊重学生认知发展规律。由于大中小学各学段学生认知水平和思维能力发展情况不同,在将红色文化融入大中小学思政课一体化建设过程中针对不同的学段所选取的教学内容也应当符合学生的认知发展规律。小学阶段的学生发展正处于具体运算阶段,“具体运算阶段(约7-11岁)的儿童开始接受学校教育,其认知结构得到了重组和改造……能凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维。”^[10],对具体、生动的红色故事和英雄形象更感兴趣,因此可以选择王二小、刘胡兰等烈士的英雄故事作为教学内容,让小学生对红色文化的内涵及红色精神的内涵有初步的感知;中学阶段的学生发展正处于形式运算阶段,“形式运算阶段(约11岁至成年),儿童的思维已超越了对具体的内容或可感知事物的依赖,使形式从内容中解脱出来……能够利用语言符号在头脑中重建事物和过程来解决问题。”^[11]因此,中学阶段的学生思维发展开始向抽象逻辑思维过渡,能理解一些红色文化背后的道理和意义,所以在初中阶段可以在融入红色故事的基础上引导学生进一步理解和感悟红色文化的内涵及红色精神的内核,自觉将红色文化精神内化于心;大学阶段的学生认知发展相较于中学生而言则具有更强的抽象思维和批判性思维,能深入研究红色文化的理论内涵和当代价值,因此,针对大学生的红色文化教育不仅要利用好书本教材讲好理论、更要运用好红色文化教育基地,开展一系列的实践研学,进一步促进高中和大学学生对红色文化精神的理解,并自觉将其外化于行,做到知行合一。

二是要准确把握课程目标和课程体系。小学阶段重在培养学生的道德情感、初中阶段重在打牢学生的思想基础、高中阶段重在提升学生的政治素养、大学阶段重在增强学生的使命担当。因此,大中小学各个学段

的思政课课程目标各有侧重,这也决定了课程体系也有所不同,所以,将红色文化融入到各学段思政课时要着眼于各学段教学目标的特殊性,选择与教学目标相契合的红色文化元素作为教学内容,从而协同实现不同学段思政课育人目标。最后,在教学方法和教学手段方面,由于不同学段的学生认知发展结构不同,这也决定了将红色文化融入到不同学段的思政课教学中所采取的教学方法和教学手段也各有不同。例如小学生适合采用游戏、角色扮演等教学方法,可以组织学生表演红色故事短剧,让他们在参与中感受红色文化;初中生可以运用案例分析、小组讨论等方法,可以讨论分析一些典型案例,培养学生的思考和分析能力;高中生和大学生则可采用专题讲座、学术研讨、实践调研等方式,引导学生深入思考红色文化的现实意义。

三是要深挖教材资源。教材作为开展思政课教学的重要载体,一方面要深挖教材内涵,提炼红色文化元素,提升课堂融入效果。各学段思政课教材内容中都蕴含着丰富的红色文化资源,在将红色文化融入各学段思政课教学的过程中必须要深挖各学段思政课教材的内涵,精准提炼教材中的红色文化元素,让不同学段的学生都能了解红色文化的历史渊源、发展脉络,从而增强对红色文化的认同感和归属感,坚定文化自信。另一方面要确立红色文化资源与教材内容的关联映射,提升课堂育人实效。“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。”^[12]将其与各学段思政课教材内容建立联系,不仅可以优化教学内容,精准地将红色文化资源中的精髓与思政课教材内容相结合,使教材内容更加丰富、生动,避免红色文化融入的随意性和盲目性,增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性;还可以促进各学段思政课教学内容有机衔接,大中小学思政课一体化建设要求各学段课程之间紧密衔接,确立红色文化资源与教学内容的关联映射有助于打破学段壁垒,使红色文化在不同学段的思政课教材中得以系统呈现,促进各学段思政课在红色文化教育方面的有效衔接,形成一体化的教育合力。

3.2 融入实践教学活动,拓宽融入渠道

“实践教学是思政课教学的重要组成部分,也是提升该课程教学效果的重要手段。”^[13]将红色文化融入到各学段思政课教学中要坚持理论实践相统一,既要强化课堂教学,又要积极组织实践教学,以拓宽红色文化融入大中小学思政课一体化建设的渠道。

“理论联系实际是中国共产党在领导中国革命、建设、改革实践中形塑的思想路线和优良作风,百年征

程中一个又一个历史性成就验证着这一思想路线的真理性。”^[14]“理论联系实际内在地要求思想政治教育应结合发展的实践进行,面向实践,自觉实现向实践的转变,避免理论教育的抽象化、概念化和知识化,以增强教育的针对性与时效性,吸引力和感染力。”^[15]将红色文化融入大中小学思政课一体化建设的过程中,思政课教师要坚持“课堂搞学习,课外搞活动”、“课内学习知识,课外培养能力”的教学理念,组织好课内课外的活动,让二者有机结合,相互配合,相互促进,在课内课外实践活动中,充分实现深化认知理解、增强情感体验和培养行动能力三方面的有机统一。例如可以通过参观红色革命遗址,参观展馆和历史博物馆以及到烈士陵园参加缅怀先烈等红色实践活动,打造“行走的思政课”,一方面能让学生在实践教学中身临其境地感受红色文化的内涵,在潜移默化中进一步深化学生对红色文化及革命精神的理解和思考,增强学生的情感体验,自觉将红色革命精神转化为成长成才的内驱力量;另一方面实践教学还可以让学生走出课堂,在实际场景中学习红色文化,避免单纯学习理论的抽象性和枯燥性,可以鼓励学生参与红色文化主题的调研活动和实践活动,让学生在实践中更加深入地了解红色文化的历史背景、从多角度认知和体验红色文化,进而提升学生的认知水平。

3.3 融入思政学科竞赛, 深化融入厚度

将红色文化融入到大中小学思政课一体化建设中要依托思政课专业优势,积极开展以红色文化为主题的学科竞赛,全方位、多角度地推动红色文化教育、提升学科能力、激发学生学习的积极性和主动性,真正做到“以赛促教、以赛促学”,从而深化融入厚度。以红色文化为主题的学科竞赛可采取多样化的形式,对于教师而言,可通过参加学科教学比赛、说课比赛、优质课大赛等途径,提升教师专业素养,深化教师对红色文化教育的认识,并将比赛后的成果与反思运用到实际教学过程中,做到“以赛促教”;对于学生而言,可以根据不同学段学生的认知发展情况,通过举办演讲比赛、知识竞赛、文艺表演、书画比赛、征文比赛等,满足不同学生的学习需求,让更多学生找到适合自己的参与方式,提升对红色文化的学习兴趣和艺术表现力及创造力,让学生在比赛过程中进一步拓宽知识面,深化对红色文化内核的认知,促使红色文化在学生心中扎根,做到“以赛促学”。

3.4 融入现代教育技术, 创新融入方法

当前,随着社会的发展和时代的进步,互联网、人

工智能等科技手段正影响着人们的学习、工作和生活。在思政课教学领域,“人工智能技术通过绘制思政课“学情蓝图”、引领教学内容“靶向输送”、助力教学进程“智能把控”并确立教学反馈“精准标尺”,为思政课教学改革提供了坚实技术支撑。”^[16]但无论如何,要始终坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。因此,将红色文化融入大中小学思政课一体化建设中要坚持守正与创新相统一。习总书记曾指出:“守正,守的是马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,守的是‘两个结合’的根本要求,守的是中国共产党的文化领导权和中华民族的文化主体性。”^[17]“创新是对传统作大胆的扬弃,重在创意、创建和创立。”^[18]从思想政治教育的发展来看,创新性是思想政治工作的生机所在,守正为创新提供了方向和根基,保证红色文化融入大中小学思政课一体化建设的政治方向和价值导向;创新是在守正基础上的发展和突破,通过不断探索新的教育教学方式,为守正注入新的活力,使各学段的红色文化教育教学具有针对性和时效性;守正创新相统一有利于形成大中小学思政课红色文化教育的协同效应。因此,将红色文化融入大中小学思政课一体化建设既要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,坚持党对文化的领导权及红色文化的主体性,又要开创新思路、新方法、新模式和新机制,做到守正与创新的相统一。在具体实施过程中一方面可以开发数字化教学资源,整合红色文化素材,制作包含图片、视频、音频等多种元素的多媒体课件,在实际教学时能够让学生更直观地感受红色文化内涵;还可以开发专门的红色文化在线课程平台,上传系统的红色文化课程视频、教学文档等资源,打造数字化资源共享平台,满足学生的个性化学习需求。另一方面,在开展实践教学时还可以借助VR与AR技术,创建红色文化场景,例如某高校在开展思政课教学时利用VR技术重建井冈山革命根据地场景,深度还原革命战争时期的战场、革命先辈的生活场景以,使学生“沉浸式”体验革命历程,显著提升了学习的代入感和感染力。此外,还可以利用互联网开展线上线下互动教学,通过邀请专家学者通过直播平台进行专题授课或开展讲座,为不同学段的学生提供高质量的红色文化教育资源,学生可在线进行提问、讨论和互动,促进思想交流与互动,从而增强学生学习的参与度。

4 结语

深入开展大中小学思政课一体化建设,是一项系统工程,推进红色文化融入思政课建设一体化,是立德

树人的必然要求,也是契合当前思政课建设的必然趋势。所以,整合好线上线下红色文化资源,利用好互联网和人工智能等科学技术协同推进红色文化教育融入大中小学思政课一体化建设势在必行。

参考文献

- [1] 中共中央政治局第三十一次集体学习.[EB/OL].2021-06-21. https://www.gov.cn/xinwen/2021-06/26/content_5621014.htm
- [2] 学校思想政治理论课教师座谈会.[EB/OL].2019-03-18. https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm
- [3] 许瑞芳等:新时代大中小学思政课一体化建设.[M].华东师范大学出版社.2021-12.
- [4] 本书编写组:思想道德与法治[M].北京:高等教育出版社,2023,第43页.
- [5] 王津,戈鹏飞,周芬.山西红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设研究[J].科教导刊,2024,(33):92-94.
- [6] 王杨杨.新时代伟大变革成功案例融入思政课教学论析[J].思想理论教育, 2025, (05): 79-84.
- [7] 学校思想政治理论课教师座谈会.[EB/OL].2019-03-18. https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm
- [8] 本书编写组:马克思主义基本原理[M].北京:高等教育出版社,2023,第63页.
- [9] 本书编写组:马克思主义基本原理[M].北京:高等教育出版社,2023,第46页.
- [10] 陈琦,刘儒德:当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2019,第23页.
- [11] 陈琦,刘儒德:当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2019,第24页.
- [12] 习近平:用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].求是,2021年第19期.
- [13] 陈再生. 地方红色文化融入思政课教学的实践思考[J]. 中学政治教学参考, 2019, (36): 75-76.
- [14] 芭安·何吉海,马吉提·热合曼. “大思政课”视域下高校思政课实践教学:价值、困境、对策[J].科教文汇, 2025, (03): 57-60.
- [15] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛,骆郁廷等:现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.第291页.
- [16] 张帆:人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究[J].学校党建与思想教育, 2025, (04): 53-56+60.
- [17] 习近平:在文化传承发展座谈会上的讲话[J].求是,2023(17):4-11.
- [18] 范鹏飞:新时期高校思想政治教育创新发展研究[M].北京:九州出版社,2021,第3页.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS