

以执业医师资格考试为导向的基础医学教学改革研究与实践

韦磊^{1#}, 李帅^{1#}, 王丽宁^{2*}

¹ 齐鲁医药学院基础医学院 山东淄博

² 齐鲁医药学院 山东淄博

【摘要】本文以齐鲁医药学院以执业医师资格考试为导向的基础医学教学改革研究与实践为背景。通过建设“三擎协同·六化一体”的路径体系,以及重构课程体系二导论八系统为中心。课程精准对接基层的临床岗位及其需要,创新发展课程思政协同育人模式,强化实验教学能力培养,整合理论教学内容,显著提升了学生考试通过率和职业素养,增强了教师教学能力,形成了民办高校服务基层医疗的创新模式,为同类院校提供了实践依据。

【关键词】执业医师资格考试;基础医学教学改革;小班化教学;基层医疗人才培养

【基金项目】山东省教育厅本科教学改革研究项目面上项目,M2021348,以执业医师资格考试为导向的基础医学教学改革研究与实践

【收稿日期】2025 年 7 月 15 日

【出刊日期】2025 年 8 月 17 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250308

Research and practice on basic medical education reform oriented towards the examination for licensed physicians' qualifications

Lei Wei^{1#}, Shuai Li^{1#}, Lining Wang^{2*}

¹Qilu Medical University School of Basic Medicine, Zibo, Shandong

²Qilu Medical University, Zibo, Shandong

【Abstract】 This article is based on the research and practice of the basic medical education reform at Qilu Medical College, which is oriented towards the qualification examination for practicing physicians. Through the construction of a "three-in-one collaborative and six-components integrated" path system, as well as the reconfiguration of the curriculum system centered on the introduction course, eight systems. The courses precisely align with the clinical positions and needs at the grassroots level, innovate the integrated education model of curriculum and ideological education, strengthen the cultivation of experimental teaching abilities, integrate the theoretical teaching content, significantly improve the pass rate of the examinations and professional qualities of students, enhance the teaching abilities of teachers, form an innovative model for serving grassroots medical services in private universities, and provide practical basis for similar institutions.

【Keywords】 National Medical Licensing Examination (NMLE); Teaching reform of basic medical sciences; Small-class teaching; Training of primary healthcare talents

1 研究概况

齐鲁医药学院是一所国企共有、民办运行的全日制普通本科高校,在区域深化医疗体制改革中肩负着为基层医疗单位培养“下得去、用得上、留得住”的应用型人才的作用,通过设置临床医学本科专业,培养具备岗位胜任力的医生。

自 2021 年起,齐鲁医药学院依托“以执业医师资

格考试为导向的基础医学教学改革研究与实践”等省级教改项目,以临床医学本科专业学生为改革对象,立足民办高校,面向基层医疗,遵循《中国临床医师岗位胜任力通用标准》,以执业医师资格考试为导向,聚焦“素养培育、能力提升、知识融合”三维目标,以扎根基层的课程思政协同育人、双平台三驱动实验教学、整合式小班化理论教学三大综合模式改革为引擎,以“目

*并列第一作者:韦磊(1981-)男,山东省泰安市,汉族,研究生,教授,研究方向:生理学/高等医学教育管理;李帅:

*通讯作者:王丽宁(1982-)女,山东省菏泽市,汉族,研究生,副教授,研究方向:统计学。

标精准化、课程整合化、方法立体化、评价全程化、运行小班化、资源协同化”全要素六化一体改革为具体路径^[1]。多措并举,一是精准对接基层临床岗位需求,构建基础医学课程3层次156要素的教学目标体系。二是重构课程体系,将10门理论课按照器官系统为中心整合为二导论八系统课程,将6门实验课整合为机能实验学和形态实验学2门课程,增设前期见习课程-PBL课程-基础临床联动课程三段式临床思维强化课程。三是开展线上线下混合式、PBL、CBL等教学方法。四是构建“全程化-多维度”胜任力评价体系。五是以理论课30人/班,实验课20人/班组全面实施小班化教学。六是打造了“学校-医院-社会”多主体协同资源深度共享的育人模式。扎实推进临床医师岗位胜任力导向下“三擎协同·六化一体”的基础医学教学体系改革,为学生素养培育铸新魂,能力进阶赋新能,知识融合拓新径。

2 主要解决的教学问题

一是解决基础医学教育对临床医生职业价值观与素养培养支撑不足,服务基层意识不够,面向基层留不住的问题。

二是解决基础医学教育对临床医生临床技能与实践培养支撑不足,技能欠精,实践能力不足的问题。

三是解决基础医学教育对临床医生医学知识与思维培养支撑不足,跨学科知识整合能力和临床问题解决能力不足的问题。

3 解决教学问题的方法

3.1 以扎根基层的基础医学课程思政协同育人模式改革为引擎,为学生素养培育铸新魂,破解了“留不住”的难题

打造扎根基层的基础医学课程思政协同育人模式,将素养培育分解为“医者仁心、基层责任感”两大核心维度,明确目标,制定课程标准。建立课堂教学、课外志愿活动协同的联动机制,创新开展课程思政拉力赛,课程思政进课堂活动,形成聚焦扎根基层的课程思政内容,明确课程目标,修订教学大纲,编写课程思政案例集,收录典型案例1000余例,健全与之适应的评价体系。通过“校-院-社”协同机制,组织学生开展解剖第一课讲述扎根基层老党员故事40余次,每级学生全员基层医院前期见习,进社区、进红会开展志愿活动1100余人次,使学生在真实场景中感受基层医疗的价值与责任。开展“认知—体验—认同”的递进式培养,有效提升学生服务基层意愿,破解了“留不住”的难题。

3.2 以双平台三驱动实验教学模式改革为引擎,为

强化学生能力进阶赋新能,解决了技能欠精,实践能力不足的问题

构建“虚拟仿真+实体实验室”双平台,投入1200万余元,建设ESP、数字人等组成的虚拟仿真教学平台,依托成都泰盟、新华医疗等单位教育部产教协同育人项目,自主研发虚拟仿真项目,注册软著3项,持续开展实验室硬件建设,建成山东省实验教学示范中心。采用校内实验与校外竞赛协同提升学生实践与创新能力^[2]。整合6门实验课为“机能实验学”“形态实验学”独立实验课程,以提升学生实践能力、临床思维能力和创新能力为目标,增加综合实验和设计性实验项目,提升至79.8%。构建“技能训练-临床思维-创新能力”递进培养闭环,形成“能力导向目标驱动、真实情境问题驱动、反思迭代过程驱动”三驱动机制。采用理实一体小班化课程,提升学生实践技能、临床问题解决能力以及创新能力。加强以赛促学,积极参加全国形态学联席会等大赛,校内组织解剖学知识与技能大赛等多种学科竞赛,促进学生技能提升,解决了技能欠精,实践能力不足的问题。

3.3 以整合式小班化理论教学模式改革为引擎,为学生知识融合拓新径

将《系统解剖学》等10门基础医学课程,打破传统的“学科”界限,按照“颗粒化资源、系统化重构”原则,重组课程内容,构建了以“器官系统”为中心的“二导论、八系统”整合课程体系,增设早期临床见习-PBL-基础临床联动三课同向课程等课程。构建3层次156要素目标体系,明确教学内容。采用30人小班开展整合式教学,以基层诊疗流程为线索设计PBL/CBL案例,采用“问题导向、小班精培、跨科融合”的模式,开展以基层常见病为纽带,基础临床教师双师授课,形成从基础到临床的系统性思维框架,开展以执业医师考试为导向,过程考核>50%,同时注重形成性评价的评价改革,强化了医学基础阶段学生跨学科知识的融合,促进了临床思维能力的培养^[3]。

4 创新点

4.1 理论创新

将《中国临床医师岗位胜任力通用标准》与基层医疗岗位需求深度结合,聚焦“素养培育、能力提升、知识融合”三维目标,创新建立胜任力导向下的“3层次156要素”的基层医学人才基础医学课程目标体系,明确民办高校面向基层人才培养的基础医学教学核心指标,将抽象的胜任力要求转化为可落地的课程目标,实现“基层岗位需求—毕业要求—课程目标”的精准映射,

为同类院校提供“扎根基层、差异发展”的理论指引。

4.2 实践创新

本成果以“民办属性鲜明、基层导向突出、改革系统性强”为特征,创新民办高校服务基层的立体化改革路径,形成“机制灵活、对接精准、成效显著”的基础医学教育“民办样本”。

创新开展扎根基层的基础医学课程思政协同育人模式,将扎根基层的职业信念转化为系统化培育路径。建立“学校—医院—社会”协同育人链,形成民办高校特色的基层职业价值观培育模式,有效提升学生基层服务意愿与职业归属感。

创新开展“能力导向目标驱动、真实情境问题驱动、反思迭代过程驱动”双平台三驱动机制的实验教学模式,构建“技能训练—临床思维—创新能力”递进培养闭环。打破传统实验教学“碎片化”困境,建立与基层医疗场景对接的实践能力培养体系,实现从“实验室操作”到“基层岗位应用”的能力转化升级^[4]。

创新开展整合式小班化教学,以“器官系统”为中心重构理论课程体系,推行PBL+CBL教学,构建“基础医学知识—基层诊疗流程—临床思维训练”的立体化知识网络。利用小班化教学优势,实现“跨学科知识横向关联、基础与临床纵向贯通”,解决传统教学“学科分割、知行脱节”问题,强化基层医疗所需的系统性思维与问题解决能力^[5]。

以上路径彰显了民办高校服务健康中国战略的创新价值,为同类院校提供了“立足民办、面向基层”的可推广范式,具有鲜明的时代意义与实践指导价值。

5 应用效果

5.1 人才培养质量显著提升

学生知识能力不断强化,临床执业医师资格考试通过率62.97%,居全国民办院校首位。在山东省医学技术技能大赛获奖12项,省级及以上创新创业项目及创新竞赛奖项85项,发表学术论文19篇,获批专利14项。职业素养持续提升,每级学生全员进社区、进红会开展志愿活动1100余人次,在百万大学生进社区社会实践大赛等赛事获奖3次。乐于奉献等典型案例不断涌现,2024年,李坤娱同学作为中国红十字会第十二次全国会员代表赴京参会。育人成果获社会高度认可^[6]。

5.2 教师能力大幅增强

教师教研热情大幅增强,获批省厅级教改项目15项,教育部产教协同育人项目3项,获市级及以上教学成果奖16项(含省级教学成果奖2项),省级课程

思政示范案例奖4项,主编参编教材22部(含国家级教材建设奖二等奖1部),发表教研论文21篇,获软件著作权3项。教学竞赛成果丰硕,获山东省教学创新大赛一等奖、山东省超星杯高校教师教学比赛一等奖等19项。

5.3 教学资源建设持续优化

首批上线国家级及省级在线开放课程13门(年均选课超30000人次),建设省级线上线下混合式一流课程1门,基础医学课程思政资源库,开发案例1000余例,开发基础-临床联动教学案例35个,PBL案例68个。主编参编出版教材22部,自编教材35部^[7]。投入1200万余元,建设ESP、数字人等组成的虚拟仿真教学平台,依托成都泰盟、新华医疗等单位教育部产教协同育人项目,自主研发虚拟仿真项目,注册软著3项,虚拟仿真实验平台年均使用超7000次,持续开展实验室硬件建设,建成山东省实验教学示范中心。

5.4 示范引领效应持续辐射

全国民办院校中率先通过临床专业认证和教育部教育教学审核评估,过程中,多次向全国专家汇报基础医学改革成果,多所民办院校来校交流学习,成果在15所高校推广实施^[8]。在山东省高等医学院校发展共同体院校会议等各级会议作经验分享10余次,在《中国教育报》等20余家主流媒体专题报道相关改革成果。

参考文献

- [1] 卢丽笋,吕志钢,徐以渐,等.从国家执业医师资格考试角度浅谈课程教学改革[J].温州医科大学学报,2024,54(05):427-431.
- [2] 崔秀玲,奚悦,马骥,等.以执业医师资格考试为导向的内科教学改革与实践研究[J].中国继续医学教育,2024,16(05):1-4.
- [3] 耿梦丽.新媒体时代高校基础医学课程教学改革策略研究[J].新闻研究导刊,2025,16(14):137-141.
- [4] 王媛.健康中国视域下高校基层医疗人才培养的新思路[C]//辽宁省高等教育学会.辽宁省高等教育学会2017年学术年会优秀论文三等奖论文集.沈阳:沈阳医学院附属中心医院,2017:589-594.
- [5] 贾敏月,杨波云,宋筱筱.医学教学研究热点与发展趋势——基于执业医师资格考试的文献计量可视化分析[J].全科医学临床与教育,2022,20(09):820-824+764.
- [6] 何宁宁,张蓓,李尚勇.基础与临床融通的基础医学综合性实验教学改革与实践[J].高校医学教学研究(电子

版),2024,14(05):39-44.

105.

- [7] 徐涛,陈小江,王佩.基于基础医学教学改革的执业医师资格考试实效性研究[J].文化创新比较研究,2021,5(01):53-55.
- [8] 周丹,郭红阳,王微.以执业医师考试模式为导向的中医技能教学改革模式探索[J].教育教学论坛,2019,(38):104-

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS