

# 卓越中学英语教师实践教学能力培养路径探索

李欢欢

宝鸡文理学院 陕西宝鸡

**【摘要】** 本文旨在探索卓越中学英语教师的培养路径，研究首先指出培养过程中面临的多重困境与挑战：研究理念偏重英语学科本位，轻视跨学科融合与渗透；教学内容过度强调学科理论知识输入，缺乏教学实践技能操练；实践环节流于形式化参与，不能提供深度反思；评价体系侧重结果性量化考核，忽视成长过程的动态追踪与形成性评价。针对上述问题，本文认为，卓越中学英语教师实践教学能力的培养要突破学科壁垒，构建跨学科课程体系；弥合理论教学与实践应用的断层，促进二者深度融合；搭建多元实践平台，杜绝实践活动形式化；革新评价机制，形成动态闭环的“评价—改进”体系。

**【关键词】** 卓越中学英语教师；实践教学能力；培养路径

**【基金项目】** 宝鸡文理学院第十六批校级教学改革研究重点项目“师范类院校卓越中学英语教师培养模式探索”（项目编号：21JGZD06）

**【收稿日期】** 2025 年 9 月 23 日

**【出刊日期】** 2025 年 10 月 29 日

**【DOI】** 10.12208/j.sdr.20250249

## Exploration of the approaches to cultivating practical teaching competence for excellent secondary school English teachers

Huanhuan Li

Baoji University of Arts and Sciences, Baoji, Shaanxi

**【Abstract】** This paper aims to explore the approaches to cultivating outstanding secondary school English teachers. The study discusses some major challenges under the current system: neglecting interdisciplinary integration; emphasizing more on the input of theoretical knowledge rather than sufficient drilling of practical teaching skills; failing to provide immersive practical teaching experiences that foster deep reflection; focusing on quantitative assessment instead of dynamic tracking of the process and formative evaluation of progress. In response to the above-mentioned issues, this paper puts forward four key approaches: breaking down disciplinary barriers to construct an interdisciplinary curriculum system; bridging the gap between theoretical instruction and practical application to achieve deeper integration; establishing diverse practical platforms to prevent formalization of practical activities; and innovating evaluation mechanisms to form a dynamic closed-loop "evaluation-improvement" system.

**【Keywords】** Excellent secondary school English teacher; Practical teaching competence; Cultivating approach

### 1 引言

在培养发展新质生产力，支撑经济高质量发展的时代背景下，中共中央、国务院于 2025 年印发《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》，该纲要提出要逐步建成高质量教育体系，促进学习型社会全面形成<sup>[1]</sup>。培养卓越中学英语教师将成为推动基础教育高质量发展的基础。卓越中学英语教师能

够培养学生的跨文化思维品质，全球认知视野和国际沟通能力，有效提升学生未来参与国际竞争的核心软实力。

2014 年，教育部发布《关于实施卓越教师培养计划的意见》，该意见指出我国教师教育体系不断完善，但也存在着课程教学内容和教学方法相对陈旧、教育实践质量不高、教师教育师资队伍薄弱等突出问题<sup>[2]</sup>。

作者简介：李欢欢（1981-）女，汉族，硕士，副教授，研究方向：英语教学法、文化语言学。

2018年,教育部发布的《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》指出要立足全面落实立德树人根本任务的时代新使命,培养造就一批高素质、专业化、创新型中小学教师<sup>[3]</sup>。在注重核心素养的教育改革背景下,实践教学能力是“卓越中学英语教师”的核心竞争力。然而,中学英语教师培养仍存在重理论知识传授,轻实践能力提升的问题,阻碍了实践教学质量的提升和中学教师走向“卓越”的进程。

## 2 卓越中学英语教师培养的现实困境与挑战

现阶段,卓越中学英语教师培养在取得显著成就的同时,仍面临多维度困难与挑战,培养模式并不完善,学生“卓越”意识淡薄,缺乏教育使命感与学习动力。

### 2.1 培养理念:重英语学科本位,轻跨学科融合渗透

当前的培养理念侧重语言工具的掌握,而非语言与各学科融合的综合育人,聚焦英语学科课程,忽视“英语+”融合课程的开发。教学中关注如何讲好一篇英语课文,较少涉及如何将英语与其他学科知识结合。这种学科本位思想会导致教师缺乏对其他学科的理解和整合能力,遇到跨学科的教学场景时往往采取主动回避或浅显翻译的方式。以环境主题为例,缺乏跨学科思维的教师仅停留在语言教学层面,无法联系地理学科的“生态环境”和生物学科的“物种保护”知识,不能通过跨学科视角深化教学内容,难以培养学生用语言整合知识并解决现实问题的综合素养。

### 2.2 教学内容:重理论知识输入,轻实践技能操练

师范院校英语专业普遍过于强调教育理论和英语基础知识的讲授,轻视学生教学能力和综合素养的提高及所学知识的实际效用<sup>[4]</sup>。因此,中学英语教师培养课程存在“重理论、轻实践”的核心矛盾,大学课堂多从讲授理论出发,到案例分析终止,较少引导学生从教学法理论框架过渡到设计合理教学任务,不能模拟课堂实施中参与度低、任务设计不合理等问题场景。教学设计纸上谈兵,“如何教”与“现场教”脱节。

### 2.3 实践环节:重形式化参与,轻沉浸式体验

教育本身是一种实践性很强的接受活动,而教师教学能力和组织管理能力,也是通过教育实践才能挖掘并增强<sup>[5]</sup>。现阶段的教师培养实践环节存在“重形式化参与,轻沉浸式体验”这一显著问题。教

育见习、实习往往脱离了课堂的真实性和复杂性因素,师范生以“听课者”身份观看经过精心准备的课堂教学活动,无法了解真实教学现象,不能学习处理课堂突发事件,容易形成片面化和理想化的认知结果,不能让师范生在真实、复杂、有挑战性的教学实景中学会如何做出专业的判断和正确的决定。

### 2.4 评价体系:重结果量化考核,轻过程动态追踪

教学能力培养的评价体系往往围绕易于指标化的内容展开,如教案、教学大纲、听课节数等,弱化不易量化的素养评价,如教学创新能力、教学反思能力、终身学习能力等。评价结果缺乏形成性数据,常以教案或公开课、实习报告或获奖证书做出终结性评价。评价主体不够多元化,由高校导师和中学指导教师少数人构成,导致评价结果片面且权威化。此类评价结果会催生“假象繁荣”,阻碍“真实成长”,无法为教师的卓越之路建立正确目标,反而使他们偏离客观的、动态的、复杂的、但有积极意义的成长航向。

## 3 卓越中学英语教师实践教学能力培养路径

针对当前培养体系中存在的困境,中学英语教师卓越的实践教学能力培养应从学科理论体系、知识转化机制、实践载体搭建和评价方式革新几方面切入。

### 3.1 突破学科本位局限、构建跨学科课程体系

我国外语教育传统主张“外语”是“技能+学科”,即语言技能和学科知识的统一,突出强调外语的应用工具性和学科独立性<sup>[6]</sup>。然而,当代应用语言学研究已经与社会学、计算机科学、心理学、传播学等深度融合。因此,构建跨学科课程体系可包含“英语与人文社科”、“英语与科学技术”、“英语与数字素养”、“英语与艺术修养”。跨学科课程要建立在多元化师资队伍建设基础上,鼓励英文学院教师与人文社科、理工、艺术学院教师开展合作教学,联合指导学生的学习过程。其次,鼓励英语师范生通过实践创新大赛等活动与其他专业学生沟通协作,运用多学科知识解决现实问题。另外,在教学实践环节组织英语师范生与人文、理工、艺术等专业的师范生“合作备课”,实现学科交叉,培养批判性思维、跨学科理解能力和信息整合能力。

### 3.2 弥合理论实践断层、促进二者深度融合

弥合理论与实践断层的核心在于创造一个良好的理论向实践转化的生态系统。大学中的理论教学可以引入真实的中学英语教学资料(教案、学生作业、

教学视频), 让学生用理论知识分析材料, 从材料中提炼需解决的实际问题, 如“怎样提高课堂活动参与度? 如何提升学生作业质量?”。另一方面, 在实践类课程中设计“教学反思”活动, 学生和中学一线英语教师分别教授同一课程内容, 课后进行对比、研究和学习, 使学生在实际教学中比对改进<sup>[7]</sup>。此外, 为了实现持续反思和教学经验的迭代提升, 设计螺旋式上升的实践步骤: 第一步带着预设问题密切观察中学课堂并记录实际情况; 第二步投身教学活动设计、师生交流、辅导答疑、批改作业等环节; 第三步独立设计教学任务、实施课堂教学、分析教学录像、形成教学反思, 提出改进意见; 第四步针对存在问题, 与导师开展研讨, 建立“理论学习-教学设计-实践教学-教学评估与反思-形成解决方案”的递进模式。

### 3.3 杜绝教学实践活动形式化、搭建多元化实践平台

教学实践活动形式化通常归因于以下几点: 实践活动与培养目标关联较弱, 以“完成实习任务”为目标; 实践活动与真实课堂脱节, “公开课”不能提供真实的教学经验; 实践活动平台单一, 受限于几所“实习基地”, 内容局限于听课、批改作业、和少量试讲等; 大学导师与中学导师缺乏定期沟通和协同指导。

首先, 实践过程要贯穿大学整个阶段, 大一阶段在中学课堂开展观察式实习。大二、大三阶段全程参与教学各环节, 形成反思报告, 进行深入研讨, 总结改进方法。其次, 多元化实践平台的搭建以优质中学为核心基地, 以其他教学机构为特色基地, 以文化机构为有效补充, 也可通过数字技术创建“云实习”平台, 上传大量优秀中学课堂案例, 供师范生线上学习。此外, 作为中小学师资的主要来源地, 高校应注重加强与基础教育一线的广泛合作, 鼓励教师到地方中小学开展教学研究和实践, 定期与一线教师共同探讨<sup>[8]</sup>。

### 3.4 革新评价反馈机制、形成“评价—改进”闭环

评价反馈机制的革新要以促进师范生教学能力成长为目标, 摒弃打分评级的终结性模式, 建立以评价促发展的形成性机制。首先, 扩大评价主体范围, 可包含大学导师、中学导师、实习生同伴、实习生本人、实习授课对象, 提供一个多元立体、客观全面的评价结论。其次, 拓宽评价内容覆盖面, 综合考量学科知识教学能力、跨学科整合能力、数字素养

与创新能力、教学反思能力、终身学习能力等。另外, 将量化指标评价与质性评价相结合, 建立“量化教学成果档案袋”和“质性评价档案袋”, 以量化评价界定实践的完成度, 以质性评价推动教学创新与成长。最后, 通过双导师的指导, 分析各条评价结果, 发现亮点的同时找到不足, 制定改进策略, 形成“评价—改进”闭环, 下个周期从改进策略的落实情况出发, 再次收集新的评价, 循环往复。

## 4 结论

卓越中学英语教师培养要真正服务于教师课堂教学能力的提升, 本研究聚焦“卓越目标”与“实践教学”脱节问题, 提出通过构建跨学科课程体系、推动理论与实践深度融合、搭建多元实践平台、建立“评价—改进”闭环四大路径实现中学英语教师卓越教学能力的培养, 期望使更多的师范生成长为教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习能力的卓越教师。

## 参考文献

- [1] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》\_2025年第4号国务院公报\_中国政府网
- [2] 教育部. 教育部关于实施卓越教师培养计划的意见 - 中华人民共和国教育部政府门户网站
- [3] 教育部. 教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见 - 中华人民共和国教育部政府门户网站
- [4] 刘俊玲. 专业认证背景下地方本科院校英语师范生的培养路径研究[J]. 湖北函授大学学报, 2018(11):162-164.
- [5] 刘婉, 杨俊铨. 培育“好老师”: 新时代师范教育的主要使命[J]. 当代教育论坛, 2018(5):41-47.
- [6] 卢植. 论创新型外语人才培养模式建构[J]. 外语界, 2018(1):36-42.
- [7] 王培喜, 张炜. 师范生培养实践课程 CSC 模块体系创新研究[J]. 中国大学教学, 2017(8):59-63.
- [8] 田艳萍. 提高英语卓越师范生从教能力的有效途径探析[J]. 课程教育研究, 2018(8):96.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS