

数智化视域下生成式人工智能赋能大学英语口语课堂路径研究

胡 君, 李晓岩, 刘静音

青岛城市学院 山东青岛

【摘要】面对传统大学英语口语课程学分缩减、大班教学、课堂效率低下、学生口语焦虑高、课程内容单一、过程性评价缺乏等诸多痛点,大学英语口语课程改革迫在眉睫。当前,数智化深度融合教育正引发范式变革,AIGC技术的引入,为大学英语教学带来了新的机遇。本文以生成式 AI 有效融入大学英语口语课堂为主线,提出生成式 AI 融入课堂教学的路径,即一个中心:以提高学生口语水平为中心;三大原则:师生主体,技术赋能,数据驱动;三个维度:课前、课中及课后三维度。借助生成式人工智能,教师可以建立“课前输入准备—课中促成输出—课后多元评价”三大环节,进而形成一个数据驱动、实时反馈、持续优化的教与学闭环以实现“输入驱动—输出促成—产出导向”的教学理念和教学目标。

【关键词】智慧教学;生成式 AI;大学英语口语课程;路径构建

【收稿日期】2025 年 8 月 24 日

【出刊日期】2025 年 9 月 29 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250337

An analysis of AIGC-powered college English speaking course in the context of digital intelligence

Jun Hu, Xiaoyan Li, Jingyin Liu

Qingdao City College, Qingdao, Shandong

【Abstract】 The drawbacks of the traditional college English speaking course such as credit shrinking, large class, low class efficiency, high learning anxiety and lack of processive assessment have made a thorough reform urgent and necessary. With the deep integration of the digital intelligence and education, the introduction Artificial Intelligence Generative Content (AIGC) brings positive chances to college English teaching. Based on the effective integration of AIGC to the college English speaking course, the paper has posed a productive way of applying AIGC to English speaking course, namely, one center with three principles and three dimensions. The introduction of AIGC enables a data-driven, real-time feedback, and continuously optimized teaching-learning closed loop in three key phases: "pre-class input preparation, in-class output facilitation, and post-class diversified evaluation", reaching objectives of input-driven, output-facilitated, and production-oriented.

【Keywords】 Intelligent teaching; AIGC; College English speaking course; Approaches

《中国教育现代化 2035》明确提出“加快信息化时代教育变革”^[1]。在数字化时代背景下,以 ChatGPT 和 DeepSeek 等为代表的生成式人工智能技术(Artificial Intelligence Generative Content)掀起了一场空前的革命,特别是在高等教育领域,展现出了重要的应用价值与发展前景。语言的学习要求学习者通过大量的时间与实践提高语言水平,然而由于有限的教师资源与客观条件的制约,传统的大学英语教学,特别是口语教学往往难以满足所有学习者的个性化需求,因此,外语教学的改革迫在眉睫,新生态和新范式必须得到重构。

1 传统大学英语口语课堂痛点分析

首先,学分压缩以及大班教学的客观环境制约,导致大学英语口语课堂高耗低效。语言的学习,特别是口语,本身就是一个高频学习的过程,需要天天练习。在当前高等教育普遍压缩学分、缩减课时的背景下,学生本就不多的课堂开口练习时间被进一步挤压。与此同时,多数高校公共英语的班级容量往往保持在 30 人以上,笔者甚至见过 70 人的大班。这些超级大班使得有限的课堂资源更加变得“僧多粥少”。在短短几十分钟内,教师根本无法给予每个学生足够的个体关注和一对一的精准指导。绝大多数学生在一整节课中,可能仅有几分钟甚至完全没有当众发言的机会。这种“高

投入”(师生时间精力投入)与“低效率”(实际语言能力提升缓慢)的强烈反差,直接导致了教学效果的稀释。

其次,学生的课堂焦虑,特别是开口焦虑与教师的延迟反馈使学生的口语水平提升缓慢。一方面,中国学生强读写,弱听说的特点使得学生的英语口语课堂焦虑极重,许多同学饱受“开口难”的困扰。学生最怕在课堂上发言,生怕自己发音不准、语法错误成为笑柄,这种深深的开口焦虑像无形枷锁,让口语课的“人言鼎沸”变成了“沉默是金”。另一方面,当学生好不容易心跳加速面红耳赤地张嘴后,教师面对数十人的大班,即便有心逐一点评,也往往只能挑重点问题简单带过,大量个性化的错误难以当场纠正。等到下次课再反馈时,学生早已遗忘当时的语境,模糊的错误认知持续存在,新知识又不断涌入,如此循环往复,口语能力的提升自然如同蜗牛爬行,迟迟不见明显进展。

第三,同质化的授课内容、生硬的场景设置导致课程个性化与实用性弱,学生学习兴趣锐减。作为公共英语课程体系的一环,大学英语口语课程的教学内容和话题同质化严重,很难适应不同专业、不同兴趣、不同英语水平学生的多元化需求。教师创设的交际场景流于形式,与现实生活以及学生的未来职业关联不强,学生像是在“表演”已知内容,而非进行真实的交际,这种缺乏针对性的教学设计忽视了个体差异,弱化了课程的实践价值,学用分离,使学生的学习兴趣锐减。

2 生成式AI驱动大学英语口语课堂的可行性分析

首先,教育深度数字化与智能化的趋势与科教兴国的国家战略,要求大学英语口语课程必须进行智慧化改革。在这个数字化飞速发展的时代,多项国家级战略规划明确指出,要以教育数字化开辟发展新赛道,并推动人工智能与教育教学全要素、全过程的融合,以实现规模化因材施教和提高教育质量^[2]。以笔者所在的高校为例,学校就人工智能以及智慧教学专题多次举办研讨会和开展教研活动,主动探索“AI+外语教育”的融合路径。

其次,不断成熟的生成式人工智能技术为大学英语口语课堂的数字化转型提供了可靠的技术基础。与早期的口语练习软件以及语音工具相比,新一代生成式AI最显著的特点在于能够进行近乎真人般的连续对话。它不再只是机械地要求学生进行“跟读”或“复述”,而是真正理解对话的上下文以及语境,并作出合乎逻辑的回应,以豆包AI的智能体为例,它不仅会实时根据学生口语输出难易度的判断学生的口语水平输出与

其水平大致相当的内容,而且内容准确度极高,反复重复会话关键词并进行适度拓展。这种高度拟真的对话能力,让学生感觉是在和真人聊天,也恰好满足了英语口语教学最核心的需求——大量互动和即时反馈。

第三,高校普及生成式AI的条件已经相当完善。对学生而言,通过日常使用的智能手机或电脑就能方便地使用各类AI语言助手。据笔者统计,一个班内90%以上的学生都下载了生成式AI的大语言模型。同时,多数高校搭建的数字化教学平台(如超星学习通、雨课堂等)都已实现与AI服务的深度整合^[4]。教师可以在既有的教学系统中直接使用AI功能模块,无需额外投入开发资源。而近年出版的大学英语教材大都配备了相应的AI辅助学习平台,这些配套资源让师生都能轻松上手,也大大降低了新技术的使用门槛。

3 生成式AI融入大学英语口语课堂的路径构建

鉴于上述分析,人工智能技术与大学英语教学的融合是大学英语教学改革的必经之路。生成式AI将彻底重塑大学英语课堂教学,而这重塑的本质是一场指向“以学生为中心”的深刻教学变革。本文认为,切实有效的生成式AI融入大学英语口语课堂的路径应基于以下框架:一个中心,三个原则,三维路径。

3.1 一个中心:以提升学生口语交际能力为中心

任何教学改革,倘若迷失了其中心目标,便如同航船失去了罗盘。生成式AI与大学英语口语课堂成功融合的标志在于学生口语水平的提升,而绝非使用了多么高超与华丽的技术。技术永远为学生服务,技术赋能教学,而并不是教学作为技术的试验田。因此,一条科学高效的生成式AI融入大学英语口语课堂路径,其中心一定是以学生为中心,以提升学生的口语交际能力为中心。当先进的数智化手段与传统课堂结合时,一切设计都是为了激活学生的表达欲望,提升他们的实际交际能力。生成式AI在此过程中扮演的是“高级辅助工具”与“无限资源库”的角色,如同一位不知疲倦的陪练,为学生的语言实践提供即时、丰富的支持。相反,如果技术用了一堆,学生反而觉得迷糊或者有距离,更不敢开口说话了,那这条路就走歪了。

3.2 三个原则:师生主体,技术赋能,数据驱动

构建生成式人工智能融合大学英语口语课堂路径的第一个原则是教师主导与学生主体相结合原则。再智能的工具也无法替代一位好老师。在引入智能工具后,教师的主导作用非但不会减弱,反而更为关键。教师的角色从知识的单向传授者,转变为学习情境的创设者、深度对话的引导者以及思维碰撞的激发者。另一

方面,学生不是被动接受信息的观众,而是手持技术利器,主动进行知识构建的学习主体。课堂的灵魂是教师,学习的中心是学生。例如,课堂上利用豆包智能体是给学生打造一个沉浸式的点餐环境,让学生与智能体对话,这就好比提供一个“安全试错”的练习场,让他们敢于开口;当学生与虚拟对话助手进行练习后,教师需要组织学生进行复盘、提炼核心句式和交际策略,并将虚拟场景中学到的技能迁移到真实的小组讨论,将练习成果转化为真实的人际交流能力。

构建生成式人工智能融合大学英语口语课堂路径的第二个原则是技术赋能与教学目标相统一原则。这个原则非常重要,它在不断提醒教师,技术的运用必须真正服务于教学目标,不能脱离教学实际盲目追求“高科技”。所谓的“技术赋能”,本质上是借助先进的科学技术更好地实现教学目标,而不是为了用技术而用技术。因此,在进行课堂设计时,教师考虑的不应该是要将AI加在什么教学环节而是这个教学环节会不会因为融入AI而更高效?归根到底,选择什么样的技术手段,要看它能不能有效推动学生朝着“更自信、更流利地用英语沟通”这个方向迈进。

构建生成式人工智能融合大学英语口语课堂路径的第三个原则是数据驱动与过程性评价相融合原则。本原则关注的是如何利用生成式AI带来的数据优势,变单一的结果性评价为过程性和结果性评价相结合的评价方式。例如学生在学期初使用智能语音工具进行话题练习,系统记录下他最初的表现:平均语速较慢,每分钟存在3-4次明显停顿,且“th”发音存在问题。在接下来的两个月里,系统持续记录他的练习并推送了专门的“th”发音训练模块。在期末评价时,教师展示了这学期该学生练习的数据变化曲线。这些数据变成了贯穿教学全过程的“诊断仪”和“导航图”,让评价真正成为推动学生持续进步的助力。

3.3 三维路径:课前—课中—课后

本阶段依托教学的核心要素,建立“课前输入准备—课中促成输出—课后多元评价”三大环节,形成一个数据驱动、实时反馈、持续优化的教与学闭环以实现“输入驱动—输出促成—产出导向”的教学理念和教学目标。

课前输入准备:基于智能诊断的个性化预习方案与沉浸式对话诊断。

传统英语口语课堂模式下,教师为整个班级提供统一的学习材料,但是这种“一刀切”的预习方案难以兼顾学生个体间的认知水平和兴趣差异:基础好的

学生吃不饱,基础差的学生还是不会。当生成式AI融入课程后,教师利用智能技术,实现对教学资源的“按需定制”与“精准供给”:通过智能算法分析学生过往口语表现特征(如语法薄弱点、发音习惯、话题偏好),自动推送差异化学习资源包:基础薄弱的学生获得音标强化训练与高频情景句型库;中级学习者匹配主题相关视听材料及跟读模仿任务;高阶学习者则接触学术辩论片段与跨文化交际案例解析。

学生从第一环节构建的资源库中选择适合自己水平的素材进行预习后,进入一个由生成式AI创建的高度模拟真实的对话场景。学生与智能系统进行语音对话。人工智能体在此过程中扮演一个“恪尽职守的陪练员”角色并提供详尽的反馈与交际策略的引导,包括实时标注学生表达中出现的明显语法错误、发音偏差,并提示更地道的表达方式;当学生出现长时间停顿或内容空洞时,系统会提供启发式问题或关键词提示,引导学生组织思路,继续表达并推荐下一步可重点练习的针对性材料。

课中AI促成:基于生成式人工智能的强化互动课堂与实践

课中教学是知识内化与技能转化的核心环节。传统课堂的情境导入常依赖于静态图片或教师的口头描述,在营造沉浸感方面存在局限。当生成式AI融入口语课堂后,教师会利用AI技术,打造一个沉浸式、实用性强的学习场景。学生从知识的被动接受者转变为拥有表达欲望的主动个体,语言不再是被学习的对象,而是表达自我、参与讨论的必需工具。在学生的学习兴趣与表达欲望被充分激活后,课堂教学便过渡到协作探究环节。学生会综合运用预习阶段以及课堂习得的语言知识与交际策略在沉浸式语境下进行高质量的产出。学生不仅练习了语言形式,更是实现了将所学的语言素材和词汇句型,通过有意义的交际运用,内化为自身的口语表达技能,转完成从“学会”到“会用”的飞跃。

课后多元评价:基于生成式AI的多元反馈

传统英语听说课堂存在反馈延迟、“重结果、轻过程”的终结性考核为主的评价缺陷^[4]。借助生成式AI技术,教师可以构建针对大学英语口语课堂的“智能体-教师-学习者”三元协同的评价反馈机制。人工智能体作为基础性评价主体,能够提供7×24小时的即时反馈,其评价范围覆盖学生的发音准确度、语法规范性、词汇适切性等语言形式层面。教师则通过后台查看智能体给学生的反馈,专注于高阶认知能力的评估。学生通过

回听 AI 生成的个性化范例进行自我反思,从"要我学"转变为"我要学",主动参与到自身能力的建构过程。这样的多元评价架构既保证了基础反馈的即时性——学生任何时候练习都能得到专业指导,又确保了评价的专业深度——教师能够集中精力解决更具挑战性的教学问题。

4 总结

在当今数智化高度发展的时代,生成式人工智能技术应用于大学英语口语教学是大学英语教学改革必然选择。“基于强大的数据处理能力和深度学习算法,AIGC 能够生成个性化的教学内容、智能评估学生表现”^[5]。本文以生成式 AI 有效融入大学英语口语课堂为依托,对大学英语口语课堂的新模式进行了探究,以期有效地促进大学英语教学质量的提高以及学生英语应用能力与综合素养的发展。

参考文献

- [1] 杨宗凯, 王俊, 吴砥, 等. ChatGPT/生成式人工智能对教育的影响探析及应对策略[J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2023, 41(7): 26-35.

- [2] 胡敏. 人工智能技术应用于大学英语口语混合式教学模式探析[J]. 校园英语, 2020(30): 26-27.
- [3] 吴坚豪, 周婉婷, 曹超. 生成式人工智能技术赋能口语教学的实证研究[J]. 中国电化教育, 2024,(4): 104-111.
- [4] 刘邦奇, 汪张龙, 胡健, 等. 人工智能赋能改进结果评价: 问题、路径及展望[J]. 中国考试, 2024(1): 34-44.
- [5] 张烨. 生成式人工智能技术融入大学英语教学的影响与路径探讨[J]. 公关世界, 2025(7): 2-3.
- [6] 贾隆嘉. 生成式人工智能赋能教育创新: 机遇、挑战与路径[J]. 大学教育, 2025(8): 5-9.
- [7] 章乐琦, 战盈, 钟汶俊. 基于生成式人工智能的大学英语智慧课堂构建研究[J]. 现代英语, 2025(2): 4-6.
- [8] 刘佳男. 人工智能技术在大学英语教学中的应用与教学质量提升研究[J]. 现代商贸工业, 2025(9): 81-83.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS