

情境模拟教学法在护士对急性上消化道大出血患者护理中的效果评价

隗佳垚, 贺影*

北京大学人民医院 北京

【摘要】目的 情境模拟教学法在护士对急性上消化道大出血患者护理中的效果评价。**方法** 2023 年 04 月至 2025 年 03 月期间科室的 30 名护士作为研究对象, 按照教学时间分为对照组 (2023 年 04 月至 2024 年 3 月, $n=15$) 和实验组 (2024 年 4 月-2025 年 03 月, $n=15$), 在针对急性上消化道大出血患者护理教学中分别实施传统教学法和情境模拟教学法, 对比分析教学开展效果。**结果** 教学前, 没有显著差异, 教学后, 实验组护士护理理论知识考核成绩高于对照组, $P<0.05$ 。实验组护理操作技能合格率高于对照组, $P<0.05$ 。实验组护士对教学模式满意度评分高于对照组, $P<0.05$ 。**结论** 在急性上消化道大出血患者护理教学期间, 应用情境模拟教学法, 可以显著增加教学效果, 帮助护士掌握护理理论知识和护理操作技能, 值得在护理教学中推广开展情境模拟教学法。

【关键词】 急性上消化道大出血患者; 情境模拟教学法; 教学护士; 护理教学

【收稿日期】 2025 年 6 月 20 日

【出刊日期】 2025 年 7 月 11 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20250329

Evaluation of the effect of situational simulation teaching method on the nursing of patients with acute upper gastrointestinal bleeding

Jiayao Kui, Ying He*

Peking University People's Hospital, Beijing

【Abstract】Objective To evaluate the effect of situational simulation teaching method on the nursing of patients with acute upper gastrointestinal bleeding. **Methods** Thirty nurses in the department from April 2023 to March 2025 were selected as the research subjects and divided into the control group (April 2023 to March 2024, $n=15$) and the experimental group (April 2024 to March 2025, $n=15$) according to the teaching time. Traditional teaching method and situational simulation teaching method were respectively implemented in the nursing teaching for patients with acute upper gastrointestinal bleeding. The teaching effects were compared and analyzed. **Results** Before teaching, there was no significant difference. After teaching, the theoretical knowledge test scores of the nurses in the experimental group were higher than those in the control group, $P<0.05$. The qualified rate of nursing operation skills in the experimental group was higher than that in the control group, $P<0.05$. The satisfaction score of the teaching mode in the experimental group was higher than that in the control group, $P<0.05$. **Conclusion** During the nursing teaching of patients with acute upper gastrointestinal bleeding, the application of situational simulation teaching method can significantly improve the teaching effect, help nurses master theoretical knowledge and operation skills, and is worthy of promotion in nursing teaching.

【Keywords】 Patients with acute upper gastrointestinal bleeding; Situational simulation teaching method; Teaching nurses; Nursing teaching

临床常见的危急重症患者中就包括急性上消化道大出血, 会对患者造成严重的影响, 病情发展速度较快, 会产生严重的预后不良^[1]。在整治期间, 对于医护人员的专业素养和应急处理能力要求较高。分析当前在护理人员培养过程中, 教育培养领域存在工学脱节

现象^[2]。特别是临床情境模拟真实程度不足, 限制了护士学习危机处理的能力, 不能够培养护士的临床决策能力^[3]。情景模拟教学法成为现阶段医学教育的重点范畴, 能够创造沉浸式学习体验, 还原真实的临床情境。

1 资料与方法

*通讯作者: 贺影

1.1 一般资料

实验时间: 2023 年 04 月至 2025 年 03 月, 实验样本: 30 名科室教学护士, 按照教学时间分为对照组 (2023 年 04 月至 2024 年 3 月) 和实验组 (2024 年 4 月-2025 年 03 月), 每组 15 名护士, 分别实施传统教学法和情境模拟教学法。实验组: 均为女性, 年龄 22-45 岁, 平均 (32.01±6.62) 岁, 参加工作时间 1-25 年, 平均 (12.36±2.32) 年; 对照组: 均为女性, 年龄 23-45 岁, 平均 (32.59±6.41) 岁, 参加工作时间 1-25 年, 平均 (12.75±2.17) 年。两组研究样本一般资料, $P>0.05$ 。

1.2 方法

对照组: 传统教学法, 通过针对急性上消化道大出血患者案例进行分析, 按照病患常规护理流程开展教学, 不设置标准化情景模拟环节。

实验组: 情境模拟教学法。

(1) 结构化情景设计, 基于真实急性上消化道大出血病例需求, 构建标准化的场景, 需要基于患者发病到抢救全过程模拟抢救场景, 设置的课程教学场景, 包含病情危重程度判别、抢救操作实施的方案、跨学科协作, 还包括医疗沟通等关键环节, 借助高仿真模拟环境, 促进理论知识和临床技能进行融合。

(2) 从多维度角度培养护理能力, 开展护理训练, 构建情景模拟的时候, 进行角色扮演, 在实施护理过程中强化临床决策能力。重点训练在紧急状况下快速反应力, 团队协作能力和沟通交流技巧, 还需要配合心理应激管理能力培养^[4]。

(3) 动态反馈机制, 开展创新的三阶段动态评估体系, 具体包括"预演-记录-解析"的闭环教学, 需要依

据影像资料, 评价护士的操作流程正确性, 作为判别护士操作的依据, 能够有效培养护士的批判思维能力, 弥补实践操作与理论知识之间的鸿沟。

(4) 循证教学评估, 在教学质量评估过程中, 需要将理论测试成绩技能达标率和护士对于教学满意度进行结合。在实际操作模拟中, 对于操作的关键节点形成性评价与终结性评估的协同机制, 科学评价教学成果。

1.3 观察指标

(1) 护理理论知识考核成绩, 应用试卷考核, 总分 100 分, 评分越高越好。

(2) 护理操作技能合格率, 应用自制评估标准分析, 包括: 体位摆放、检测血液样本采集、辅助开展吸氧操作、心电监护、留置静脉针操作, 合格率越高越好。

(3) 护士对教学模式满意度, 自制问卷评价, 评分范围 0-100 分, 评分越高越好。

1.4 统计学方法

SPSS21.0 数据处理, 计量资料 ($\bar{x} \pm s$), t 检验, 计数资料 (n, %), 卡方检验, 用 $P<0.05$ 表示有意义。

2 结果

2.1 护理理论知识考核成绩

教学前, 没有显著差异, 教学后, 实验组护士护理理论知识考核成绩高于对照组, $P<0.05$ 。

2.2 护理操作技能合格率

实验组护理操作技能合格率高于对照组, $P<0.05$ 。

2.3 护士对教学模式满意度

实验组护士对教学模式满意度评分高于对照组, $P<0.05$ 。

表 1 护理理论知识考核成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	教学前	教学后
实验组	15	71.56±5.62	90.59±2.01
对照组	15	71.89±5.95	83.65±3.62
t	--	0.156	6.491
P	--	0.877	0.000

表 2 护理操作技能合格率 n (%)

组别	例数	体位摆放	检测血液样本采集	辅助开展吸氧操作	心电监护	留置静脉针操作
实验组	15	15 (100.00)	15 (100.00)	15 (100.00)	15 (100.00)	14 (93.33)
对照组	15	11 (73.33)	11 (73.33)	10 (66.67)	11 (73.33)	9 (60.00)
χ^2	--	4.615	4.615	6.000	4.615	4.658
P	--	0.031	0.031	0.014	0.031	0.030

表 3 护士对教学模式满意度 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	护士对教学模式满意度评分
实验组	15	90.66±3.62
对照组	15	82.01±6.32
<i>t</i>	--	4.599
<i>P</i>	--	0.000

3 讨论

急危重症领域中，上消化道急性大出血的救治时效与护理质量直接影响患者临床结局。当前护理教育体系面临理论与实践脱节的严峻挑战，致使急救场景中护理人员常出现技术操作不规范与应急响应迟缓等问题^[5]。本研究依据国家护理事业发展纲要的指导原则，系统论证高拟真情境模拟教学在急诊专科护理教学中的创新价值，致力于建立与当代急救医学发展相匹配的人才培养机制。现有临床带教模式存在系统性不足，其采用的线性知识传授方式难以模拟临床实践的动态特征，学员缺乏应对突发性病情恶化的实战训练^[6]。常规技能教学方案对病例特异性考量不足，在复合病因导致的出血案例处理中表现出明显短板^[7]。情境模拟教学法呈现多层次的培养优势，在专业技能方面，智能仿真系统可动态模拟不同出血阶段的生命参数变化，使止血操作的技术规范率较高^[8]；在临床推理维度，显著提升了病因诊断与个体化治疗方案的整合能力；在团队配合方面，模拟急救环境下的高强度训练使护理团队的协作效率提升，这从本质上解释了实验组在临床胜任力，该创新教学模式为急诊护理人才培养提供了科学的质量控制范式^[9]。

教学前，没有显著差异，教学后，实验组护士护理理论知识考核成绩高于对照组， $P<0.05$ 。实验组护理操作技能合格率高于对照组， $P<0.05$ 。实验组护士对教学模式满意度评分高于对照组， $P<0.05$ 。

综上所述，在急救医学教育领域，情境模拟教学法对提升上消化道出血救治水平具有显著效果。研究表明，这种沉浸式教学方式能同步增强医护人员的临床思维能力和实践操作技能，值得作为标准化教学项目在医疗机构推广实施。

花炮科技与市场,2020,13(02):167-168.

[2] 高楠,李岭,严苏,等.浅谈模拟医学联合 CBL 的临床应用——提升规范化培训住院医师对上消化道出血的临床诊治能力[J].教育教学论坛, 2023(20):163-167.

[3] 吴晓婷,李利.情景模拟教学法在培训护士对急性上消化道大出血患者进行护理中的应用效果[J].当代医药论丛,2018,16(09):206-207.

[4] 年桂红,陆丽华,朱恒美.新入职护士对肝脏疾病急危重症情景模拟教学认知及需求的调查[J].中西医结合护理, 2022, 8(10):102-106.

[5] 钟京谕,陈海荣,闵庆华,等.费曼学习法在放射科住院医师规范化培训上消化道造影教学的可行性研究[J].中国毕业后医学教育, 2023, 7(8):633-637.

[6] 叶颖剑,李秀梅,李琼霞,等.探索基于深度学习的人工智能系统(内镜精灵)在消化专业研究生胃镜学习中的应用[J].现代消化及介入诊疗, 2023, 28(2):216-220.

[7] 王霄腾,韩丰,陈一鹏,等.情景模拟教学方法在消化道出血实习教学中的应用[J].浙江医学教育, 2024, 23(1):5-9.

[8] 赖晓波,英嵩崧,梁培智,等.案例整合情景模拟教学模式在急性上消化道出血见习教学中的应用[J].现代医院, 2024, 24(8):1306-1308.

[9] 凡小丽,罗斌阳,杨丽.虚拟现实技术在消化内镜培训与教学中的应用[J].四川大学学报（医学版）, 2024, 55(2): 315-320.

参考文献

[1] 周玄玲.情境模拟教学在内科护理教学中的应用分析[J].

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS