

PBL 教学法在风湿免疫科护理教学中的应用分析

庄雨晴, 王 燕

上海市同济医院 上海

【摘要】目的 将以问题为导向的教学法(PBL)用于风湿免疫科护理教学中, 对其应用价值进行分析。**方法** 选取 2022 年 7 月~2023 年 7 月于我院风湿免疫科进行实习的 21 名护士为对照组, 期间实施常规教学模式, 另选 2023 年 7 月~2024 年 7 月于我院风湿免疫科进行实习的 21 名护士为观察组, 期间实施 PBL 教学法, 对两组教学结果进行比较。**结果** 两组理论知识考核成绩、护理实践操作技能考核成绩比较, 观察组更高 ($P<0.05$); 两组自主学习、独立思考、解决问题等 6 项综合能力评分相比, 观察组更高 ($P<0.05$); 两组教学满意度比较, 观察组 95.24% 更高 ($P<0.05$)。**结论** 对风湿免疫科护理教学来说, 应用以问题为导向的教学法可获得理想教学效果, 既能提高实习护士理论知识与护理实践操作技能考核, 还可提高自主学习、独立思考等多方面综合能力, 提高其对于教学的满意度, 具有推广价值。

【关键词】 风湿免疫科; 以问题为导向的教学法; 护理教学

【收稿日期】 2025 年 5 月 20 日

【出刊日期】 2025 年 6 月 17 日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20250276

Analysis of the application of PBL teaching method in nursing teaching of rheumatology and immunology department

Yuqing Zhuang, Yan Wang

Shanghai Tongji Hospital, Shanghai

【Abstract】Objective To apply the Problem-based Teaching method (PBL) in the nursing teaching of rheumatology and immunology and analyze its application value. **Methods** Forty-two nurses who practiced in the rheumatology and Immunology department of our hospital from January to December 2023 were selected as the control group, during which the conventional teaching mode was implemented. Another 42 nurses who practiced in the rheumatology and immunology department of our hospital from January to December 2024 were selected as the observation group, during which the PBL teaching method was implemented. The teaching results of the two groups were compared. **Results** When comparing the assessment scores of theoretical knowledge and practical operation skills of nursing between the two groups, the observation group was higher ($P<0.05$). Compared with the scores of the six comprehensive abilities such as autonomous learning, independent thinking and problem-solving between the two groups, the scores of the observation group were higher ($P<0.05$). The comparison of teaching satisfaction between the two groups showed that 97.62% was higher in the observation group ($P<0.05$). **Conclusion** For the nursing teaching in the rheumatology and immunology department, the application of the problem-oriented teaching method can achieve ideal teaching effects. It can not only improve the assessment of theoretical knowledge and practical nursing operation skills of trainee nurses, but also enhance their comprehensive abilities in multiple aspects such as autonomous learning and independent thinking, increase their satisfaction with teaching, and has promotion value.

【Keywords】 Rheumatology and immunology; Department problem-oriented teaching method; Nursing teaching

目前我国医务人员较为紧缺, 但每日医院接诊患者数量较庞大, 人力资源不足使得较难为患者提供优质高效的护理服务^[1]。临床实践为课堂教学的有效延伸,

是学生将理论知识用于临床的关键步骤, 其中风湿免疫科作为医院重要科室, 具有疾病类型繁多复杂、患者护理需求大等特点, 采取科学教学模式对帮助临床培

养高素质复合型人才十分重要^[2]。传统填鸭式教学具有枯燥乏味、抽象难理解等缺点,较难满足临床教学需求,教学效果欠佳。以问题为导向的教学法(PBL)提倡将学生作为学习主体,教师在教学活动中提出问题,鼓励学生带着问题思考及讨论,最终寻找解决问题的方法^[3]。基于此,本文将 PBL 教学法用于在我院风湿免疫科进行实习护士临床护理教学中,报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2022 年 7 月~2023 年 7 月于我院风湿免疫科进行实习的 21 名护士为对照组,均为女性,年龄区间:18~21.5 岁,平均(19.37±2.64)岁,学历:大专 13 名,本科 8 名。

另选 2023 年 7 月~2024 年 7 月于我院风湿免疫科进行实习的 21 名护士为观察组,均为女性,年龄区间:18.5~21.5 岁,平均(19.42±2.69)岁,学历:大专 14 名,本科 7 名。两组实习护士一般资料相比,无显著差异($P>0.05$)。所有实习护士均自愿参与本次护理培训,均完成教学任务及考核,未出现旷课、迟到早退情况,排除存在精神、心理疾病的护士。

1.2 方法

对照组行常规教学模式,入科后教师讲解科室环境、规章制度、上下班制度等,按照教学大纲对实习护士进行授课,结合口头授课、PPT 教学、视频教学、实践操作演示、护理查房等方式教学,对实习护士进行关于风湿免疫科相关理论知识与护理操作技能的培训,教学时长为 1 个月,于教学最后 1 周组织实习护士完成理论与护理操作技能考核。观察组行 PBL 教学,带教老师及教学时长与对照组一致,方法如下:

(1) 课前准备:教师参照教学大纲,根据自身知识储备、教学资源及水平制作教学课件,编写教学案例,需涵盖风湿免疫科各类病种的护理内容。教师建立教学微信群,嘱实习护士扫码进群,写好自我信息备注,并对实习护士进行分组,各组选拔 1 名组长,要求组织具备一定责任心及沟通能力。教师将类风湿性关节炎临床护理作为典型案例,于课前 3d 将关于该疾病的案例资料、课件、预习问题等发布于微信群内,指导实习护士认真对案例基础资料、护理评估、护理诊断、护理措施等进行预习,并通过查阅书籍、文献等方式完成课前预习,解答相关问题。

(2) 课堂授课:通过 PPT 对实习护士进行授课,围绕课前发病的案例资料,针对此病例提出相关问题,如“该患者护理诊断为什么?”、“应该采取何种护理措

施?”、“护理重点为什么?”通过案例问题引导、PPT 授课帮助实习护士掌握案例护理重点及难点,授课结束后嘱实习护士以小组的形式进行讨论,最终达成共识,得出一套护理方案,由小组长进行汇报,组员可进行补充。汇报结束后由教师进行点评,对亮眼处进行表扬,对不足之处或存在的问题进行现场纠正,适当拓展知识。

(3) 课后阶段:教师对课前预习、课堂授课存在的问题全面总结,于题库内随机抽取一套关于类风湿性关节炎临床护理的练习题,并发布于群内,嘱实习护士课下完成,便于巩固教学内容,使其更好掌握知识点。

1.3 观察指标

(1) 两组均于教学最后 1 周进行理论知识与护理实践操作考核,教师自行设计考卷,包括单选题、多选题、案例分析,实习护士行线上闭卷理论考试,总分 100 分,考核时间 120min,交卷后由问卷星自动阅卷,得分越高理论知识考核成绩越好。随机抽取一个案例,实习护士围绕案例进行护理评估、诊断、护理干预等护理实践操作技能考核,总分 100 分,得分越高越好。

(2) 科室自制综合能力评价量表,包括自主学习、独立思考、解决问题、团队协作、案例分析、临床思维 6 项,各项总分 100 分,得分越高提示综合能力越好。

(3) 向实习护士发放教学满意度调查问卷,采用匿名的方式进行调查,问卷内容包括师生互动、激发学习兴趣、提高理论知识等,指导实习护士正确填写,填写结束后立即回收,有效回收率为 100.00%。问卷共 20 个条目,各条目 1~5 分,总分 100 分,>90 分表示实习护士对本次教学非常满意,80~90 分表示实习护士对本次教学感到满意,<80 分表示实习护士对本次教学不满意,计算两组教学满意度。

1.4 统计学方法

研究分析软件为 SPSS23.0,计数和计量资料用 χ^2 和 t 检验,以%和($\bar{x} \pm s$)表示,若($P<0.05$)差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组考核成绩比较

观察组理论知识考核成绩为(94.25±2.94)分、护理实践操作技能考核成绩为(92.37±2.46)分,明显较对照组(89.14±2.01)分、(86.49±1.68)分高($t=6.562$ 、 9.045 , $P=0.000$ 、 0.000 , $P<0.05$)。

2.2 两组综合能力评分比较

两组自主学习、独立思考、解决问题等 6 项综合能力评分相比,观察组更高($P<0.05$),见表 1。

表1 两组综合能力评分比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	自主学习	独立思考	解决问题	团队协作	案例分析	临床思维
观察组	21	93.17±2.57	94.01±2.68	93.38±2.62	94.17±2.76	95.01±2.89	93.02±2.49
对照组	21	89.14±1.84	88.37±1.76	87.26±1.43	88.02±1.71	87.15±1.73	86.39±1.67
<i>t</i>	-	5.843	8.061	9.396	8.680	10.694	10.134
<i>P</i>	-	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

2.3 两组教学满意度比较

观察组教学满意度为 95.24%[(20/21)], 非常满意 14 例 (66.67%)、满意 6 例 (28.57%)、不满意 1 例 (4.76%)], 明显较对照组 80.95%[(17/21)], 非常满意 10 例 (47.62%)、满意 7 例 (33.33%)、不满意 4 例 (19.05%)]高 ($\chi^2=9.777$, $P=0.002$, $P<0.05$)。

3 讨论

临床护理教学为医院培养临床护士的重要途径及关键环节, 可帮助实习护士从学生身份转变为临床护士, 使其实现角色转变, 为临床护理工作培养人才。风湿免疫科收治疾病类型繁多复杂, 各疾病发病机制较复杂, 临床护理任务较重, 向临床护士提出不小挑战, 采取合理的教学方法提高实习护士关于风湿免疫科相关疾病的护理理论知识与实践技能十分重要。

传统教学模式是以教师为主导进行授课, 学生被动接受课堂知识, 这种填鸭式教学可使学生产生枯燥、厌倦等感觉, 不利于激发其学习积极性与兴趣, 从而较难理解抽象难懂的理论知识, 难以将其灵活用于临床实践中, 导致临床教学质量不高, 难以为临床输送高素质的复合型人才^[4]。PBL 教学法是将问题作为基础的教学模式, 其与传统教学的最大区别在于将学生作为学习主体, 以教师为辅, 核心教学思想为带着问题去学习, 教师通过设计合理有效的问题, 学生围绕问题自主学习及思考, 并通过小组讨论、互相合作等方式最终提出解决问题的方案, 对临床护理问题进行有效解决^[5]。PBL 近年来逐渐用于各个科室临床护理带教中, 其在提升实习护士综合能力方面有积极作用, 通过提出问题可引导实习护士主动积极思考, 通过查找文献书籍等寻求解决问题的办法, 可培养其归纳问题、解决问题的能力, 巩固其课堂学习的理论知识^[6], 并提高动手能力。

本文结果显示, 观察组理论知识、护理实践操作技能考核成绩、综合能力评分、教学满意度均较对照组高, 这一结果与多人研究结果^[7-8]基本一致, 提示通过 PBL 教学法可较好提高实习护士考核成绩, 培养其综合能

力, 使其对教学感到满意。究其原因因为 PBL 摒弃传统填鸭式教学, 而是以学生为主导, 向其抛出学习相关问题, 引导其逐步思考, 利用互联网、书籍、小组讨论等途径寻求解决问题的办法, 在这过程中可拓宽学生知识面及视野, 较好理解抽象枯燥的课本知识, 对临床护理理论知识进行有效巩固, 还可发挥其主观能动性, 培养自主学习、独立思考等综合能力, 提高动手能力, 更好完成护理实践操作^[9]。PBL 通过案例分析、解决问题这一过程可潜移默化提高学生自身实力及综合能力, 可激发其对于学习的信心与兴趣, 教学活动中打破传统以教师为主的观念, 提倡学生作为学习的主导者, 可活跃课堂氛围, 增加师生、学生间互动, 从而提高其对于临床护理教学的满意度^[10]。

综上所述, 对风湿免疫科护理教学来说, 应用以问题为导向的教学法可获得理想教学效果, 既能提高实习护士理论知识与护理实践操作技能考核, 还可提高自主学习、独立思考等多方面综合能力, 提高其对于教学的满意度, 具有推广价值。

参考文献

- [1] 陈昌前, 邓小琴, 杨瑞. PBL 教学法在风湿免疫科护理教学中的应用分析[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(29): 171-173.
- [2] 覃江华, 肖泽凤, 韦昌娜, 等. CBS 结合 PBL 教学法在风湿免疫科临床护理实习生带教中的应用分析[J]. 饮食科学, 2024, 15(8): 103-105.
- [3] 索欣, 姬栋岩, 许子华, 等. 互联网+PBL 教学法的翻转课堂在风湿免疫护理教学中的应用[J]. 国际护理学杂志, 2020, 39(6): 998-1000.
- [4] 陈丽娜, 陈素芝, 郑晓波, 等. PBL 护理教学查房联合反思日记教学法对 ICU 实习护生评判性思维的影响[J]. 医药前沿, 2020, 10(36): 239-241.
- [5] 杨永平, 王晓燕, 杨芳, 等. 情景模拟联合 PBL 护理教学

- 在导管室新入职护士护理实践教学中的应用[J]. 国际护理学杂志,2023,42(20):3700-3703.
- [6] 温耀兰,胡晓静,张永学. PBL+CBL 教学法在外科护理学教学中的应用[J]. 产业与科技论坛,2025,24(3):184-186.
- [7] 谷晓玲,魏洪悦,孙雨晴,等. 人形图结合以问题为导向的教学法在护理本科生临床护理教学查房中的应用[J]. 天津护理,2023,31(2):223-226.
- [8] 杜娟,何从军,尼春萍,等. 基于成果导向理念,以问题为先导结合以团队为基础的教学法在临床护理解剖学中的实践[J]. 解剖学杂志,2023,46(5):452-454.
- [9] 范智博,孙倩,张倩,等. PBL 联合循证护理教学法在消化内科实习护生带教中的应用效果[J]. 河南医学研究,2023, 32(13):2419-2422.
- [10] 杜倩,李珍. 以问题为导向教学法在预防乳腺癌患者中心静脉置管并发症临床护理教学中的应用[J]. 河南外科学杂志,2021,27(6):170-172.
- 版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**OPEN ACCESS**