

“互联网+”背景下高职院校商务德语课程教学模式研究

Jiixin Lin

西安翻译学院 陕西西安

【摘要】在“互联网+”时代的背景下，高等职业院校商务德语教学突破了传统教学模式的局限。学生可以随时随地利用互联网信息技术进行学习，从而拓展教学资源，丰富学生知识储备。这一发展对于构建高效课堂、培养学生积极的学习习惯至关重要。此外，互联网上丰富的教学资源为拓展教学材料提供了充足的素材。学生可以通过“互联网+”教学模式拓宽视野、丰富知识积累，从而提升就业能力，满足新课程大纲的教学标准，保障学生未来的就业和发展。本文将探讨“互联网+”背景下高等职业院校商务德语教学模式的构建策略。

【关键词】“互联网+”背景；职业商务；德语课程；模式研究

【收稿日期】2026 年 6 月 13 日 **【出刊日期】**2026 年 7 月 1 日 **【DOI】**10.12208/j.jarhve.20260001

Research on the teaching mode of business German course in higher vocational colleges under the background of “Internet plus”

Jiixin Lin

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】Under the backdrop of the “Internet plus” era, the teaching of Business German in higher vocational colleges has transcended the constraints of traditional teaching methods. This allows students to utilize Internet information technology for learning anytime and anywhere, thereby expanding teaching resources and enriching students' knowledge. This development is crucial for establishing efficient classrooms and fostering positive learning habits among students. In addition, there are abundant teaching resources available on the Internet that provide ample content for expanding teaching materials. Students can broaden their horizons and enrich their knowledge accumulation through the teaching mode in the context of “Internet plus”. This will enhance students' employability, meet the teaching standards outlined in the new curriculum, and secure their future employment and development. The following article will explore the construction strategy of business German teaching mode in higher vocational colleges under the background of “Internet plus”.

【Keywords】“Internet plus” background; Vocational business; German language courses; Pattern research

为了在高等职业院校商务德语课程中构建“互联网+”教育模式，教师需要提升信息技术技能，并创新教学理念，从而有效应用互联网信息技术，充分发挥其优势。然而，目前高等职业院校商务德语教学中，许多教师的信息技术水平较低，部分教师过度依赖技术，缺乏与学生的互动，难以掌握信息技术的应用技能和运用能力。这些问题可能会影响高等职业院校商务德语教学模式在“互联网+”时代的发展。

然而，未来教育教学的发展趋势与信息技术密切相关，因此，在高等职业院校商务德语课程教学中有效利用互联网信息技术至关重要。所以，教师应积极将互联网信息技术融入教学，构建符合“互联网+”时代的高等职业院校商务德语教学模式。

1 “互联网+”背景下高职院校商务德语教学模式构建的重要性

1.1 顺应未来教育教学的发展趋势

随着科技的发展,许多先进技术手段在教育教学中得到广泛应用。互联网信息技术的应用正是先进技术直接应用于教学的体现。尤其近年来,随着互联网信息技术的发展,教学模式也发生了变化。线上线下教学模式的构建,以及信息技术在课后复习中的应用,已成为未来教育改革发展的趋势和方向。因此,越来越多的教师积极运用互联网信息技术,并重视其应用。作为教学体系的重要组成部分,高职院校商务德语教学自然也应落实新课程标准提出的教学要求。正如“互联网+”背景下高职院校商务德语教学模式的构建一样,许多先进技术手段在这一过程中得到了广泛应用,教师的教学理念发生了改变,学生的学习方法也发生了显著变化。未来,互联网信息技术在高职院校商务德语课程教学中的应用将更加广泛,学生的学习也将更加便捷,从而构建高效的高职业院校商务德语课程教学模式,保障学生的就业发展,体现“互联网+”背景下高职院校商务德语课程教学模式构建的重要性^[1]。

1.2 有助于激发学生的学习兴趣

互联网上拥有丰富的学习资源,学习者可以轻松掌握新概念。因此,在“互联网+”理念的背景下,学生可以利用互联网信息技术进行直观学习,转变以往依赖理论知识的学习方式。此外,职业院校学生已经具备自主学习和探索的能力,仅仅依靠教材中的教学资源无法满足学生个性化的学习需求。为了提高教学质量,教师必须优先拓展教学资源,并采用新的教学方法来激发学生的学习兴趣。例如,将互联网信息技术融入职业院校商务德语课程的教学,可以拓宽学生的学习资源,激发他们的学习兴趣,转变传统的被动学习方式,培养学生积极的学习习惯,提升他们的自主学习能力,营造充满活力的学习环境,增强他们的学习热情。这凸显了在“互联网+”时代背景下,商务德语教学方法在高等职业院校中的重要意义。

1.3 拓展教学资源,构建高效课堂

互联网上拥有丰富的教学资源,这些资源已被教师们进行总结和实践。因此,在“互联网+”背景下,教师在探索高职院校商务德语课程教学模式的过程中,应积极运用互联网上的教学内容,使学生拥有更多满足自身学习需求的学习内容,并在多元化的学习资源中丰富知识积累,从而保障学生的就业。尤其是在“互联网+”背景下探索职业院校商务

德语课程教学模式的过程中,教师会参考网络上的教学资源,同时将这些资源结合起来进行教学设计,从而完善网络课件的内容,在课堂上构建以学生为中心的教学模式,探索满足学生学习需求的教学方案,进而营造浓厚的学习氛围,达到构建高效课堂的目的,这也体现了“互联网+”背景下构建高职院校商务德语课程教学模式的重要性和意义^[2]。

2 高职院校商务德语“互联网+”教学模式构建现状

2.1 教师信息技术水平低下影响互联网信息技术的应用

在“互联网+”背景下探索高职院校商务德语课程教学模式时,教师的信息技术水平直接影响学生的学习,也影响信息技术在教学中的应用。因此,高职院校商务德语教学模式探索中“互联网+”模式的构建与教师的信息技术水平直接相关。然而,就目前高职院校商务德语课程的教学现状而言,大多数教师的信息技术水平无法满足教学要求,因此难以推动教学改革。造成这种现象的主要原因是,受传统教学模式的影响,教师缺乏获取信息技术的机会,或者缺乏主动学习意识。学校未能为教师提供更多提升信息技术水平的机会,最终导致教师信息技术水平普遍较低。然而,教师信息技术水平无法提升,直接影响到“互联网+”背景下高职院校商务德语课程教学模式的构建,甚至影响到学生未来的学习和发展。因此,高职院校商务德语课程教师应重视提升互联网信息技术水平,学校也应为教师提供更多提升信息技术水平的机会^[3]。

2.2 互联网信息技术应用过程中与学生互动沟通不足

近年来,随着互联网信息技术在教学中的应用,越来越多的教师开始重视信息技术。然而,许多教师在使用信息技术进行教学时缺乏与学生的互动,过度依赖信息技术导致部分学生无法跟上教学进度。例如,在职业院校商务德语课程教学模式的探索中,许多教师虽然意识到信息技术的应用,但在使用过程中却往往将注意力集中在信息技术课件上。这种现象会导致学生无法跟上教学进度,削弱部分学生的学习积极性和参与热情,严重影响了“互联网+”时代下高职院校商务德语课程教学方法的发展。因此,在探索高等职业院校商务德语课程的教学模式时,“互联网+”模式的实施要求教师与学生

进行积极的互动和交流,以提高教学的灵活性^[4]。

2.3 教学设计中未考虑学生个体差异

在“互联网+”时代背景下,高等职业教育中商务德语教学方法的发展要求教师将学生的个体差异融入教学方法中,以提高教学的针对性,并满足学生的个性化学习需求。尤其是在“互联网+”背景下探索高等职业院校商务德语课程的教学方法时,这种教学方法充分利用了丰富的在线教学资源。然而,必须考虑到每个学生的学习能力和基础知识掌握程度各不相同。因此,教师需要设计难度各异的学习材料,以满足学生的个性化学习需求。然而,尽管教师可以利用互联网信息技术将商务德语融入高等职业院校的现有课程,但他们往往忽略了学生的个体差异。这种教学方法可能会导致部分学生的学习需求无法得到满足,也可能影响部分学生的学习主动性和积极性,从而阻碍教学质量的提升和学生学习需求的满足。这种情况会对学生未来的就业和发展产生重大影响。因此,在“互联网+”背景下探索高职院校商务德语教学模式时,教师需要将学生的个体差异融入教学设计中。

3 “互联网+”背景下高职院校商务德语教学模式的构建

3.1 利用互联网信息技术拓展教学资源,满足学生个性化学习需求

在“互联网+”背景下,教师可以拓展高职院校商务德语课程的教学资源。通过拓展教学资源,学生可以获取更多学习内容。这种教学方法既能帮助学生积累更多知识,又能满足学生的个性化学习需求,对于构建高效优质的商务德语课程教学模式具有重要意义,并充分发挥了互联网的优势。例如,在课程开始前,教师可以利用互联网信息技术搜索相关的教学内容和资源,并下载这些课件进行修改和完善,使网络课件资源更符合班级学生的具体需求。之后,教师可以利用多媒体信息技术在课堂上进行教学展示。此外,网络上拥有丰富的教学资源,这些资源已被教师总结和实践,我们可以利用网络教学资源获取更多优质课件内容,以满足学生的个性化学习需求,实现高职院校商务德语课程的深度发展,构建“互联网+”背景下的高职业院校商务德语课程教学模式,为学生的学习和发展创造良好的环境,落实新课程标准提出的教学要求。不仅如此,教师还可以利用互联网信息技术记录学生的学习状况,例

如课堂表现和学习能力。这些信息可以存储在信息系统中,在未来的教学中,利用大数据和人工智能技术优化和筛选符合学生学习需求的教学内容,从而提高教学的针对性,突出学生的主体地位,并拓展教学资源。

3.2 积极运用互联网信息技术进行课后作业设计和课前准备

由于互联网信息技术具有不受时间和地点限制的优势,学生可以利用信息技术进行灵活学习,因此,在“互联网+”背景下,高职院校商务德语教学模式的探索中,教师应积极运用互联网信息技术进行课后作业设计和课前预习,突破传统预习和复习模式的局限,实现灵活的课前预习和课后复习,培养学生良好的学习习惯。例如,教师可以在开课前制作教学内容的电子课件,并将电子课件发布到校园网或班级群组,让学生根据自身时间灵活观看课件内容,从而进行高效的课前准备。此外,教师还可以录制课堂教学过程,在课后布置复习作业时,学生可以观看课堂学习视频。通过这种方式开展课后复习,不仅可以创新形式,而且符合当代学生的学习特点。它能激发学生参与课后复习的主动性和热情,并逐渐培养良好的复习习惯,提高学生的自主学习能力。此外,课后作业设计和课前准备也是课堂教学的一部分。

3.3 利用信息技术激发学生课堂导入阶段的学习主动性

高质量的导入能够使学生快速进入学习状态,这对营造良好的学习氛围、提高教学质量具有重要意义。在传统的教学模式中,教师往往忽视课堂导入的重要性,影响教学质量,导致学生学习热情和主动性降低。因此,在“互联网+”背景下探索高职院校商务德语课程的教学模式时,教师应充分利用互联网信息技术做好课堂导入工作,使学生在互联网信息技术课件的引导下快速进入学习状态,从而达到提高课堂教学质量的目的。例如,在课程开始时,教师可以播放一些与教学内容相关的视频,或者展示一些与教学内容相关的案例知识等。当学生将注意力集中在课件上时,教师可以逐步引导学生进入课程学习。在这个过程中,学生可以不知不觉地进入学习状态,同时营造浓厚的学习氛围,激发学生的学习方式,使学生从被动学习转变为主动探索,在“互联网+”的背景下,构建高等职业院校商

务德语课程的教学模式，提高学生的就业能力，促进其职业发展。

3.4 运用互联网信息技术开展分层教学，满足学生个性化学习需求

分层教学能够满足学生个性化的学习需求，使每位学生都参与到学习中来。因此，在“互联网+”背景下探索高职院校商务德语课程教学模式时，教师应运用信息技术开展分层教学，通过分层教学满足学生个性化的学习需求，构建以学生为中心的高职院校商务德语课程教学模式。例如，在教学过程中，教师可以利用互联网信息技术搜索各类丰富的在线课件资源，并将这些课件资源分层设计成三个不同难度级别的课件。在后续的课堂教学和作业设计中，教师可以根据学生水平进行教学，以提高课堂整体教学质量，满足学生个性化的教学需求，从而在“互联网+”背景下实现高职院校商务德语教学^[5]。

4 结论

总之，在“互联网+”背景下对高职院校商务德语课程教学模式的探索，促进了教学改革，实现了现代技术手段与高职院校商务德语课程的融合，这对学生未来的就业和发展具有重要意义。因此，作为高职院校商务德语课程的教师，应重视互联网信息技术的应用，不断提升自身的互联网信息技术水平，为高效课堂建设奠定坚实基础，为学生的就业和发展打下坚实基础，使学生能够利用互联网信息技术进行自主学习，促进其全面发展。

参考文献

- [1] Qin Muren. (2021). Preliminary Discussion on Translation Preparation Strategies for Business German Interpretation. *Popular Literature and Art*, (05): 146-147.
- [2] Zhou Beijing. (2021). Analysis of Content Design for Business German Textbooks. *Xueyuan*, 14 (11): 90-92.
- [3] Wu Yueqi. (2022). Development Path and Reform Methods of Small Language Majors from the Perspective of New Liberal Arts: Taking the Development of the "E-commerce German" Course as an Example. *Science and Technology Information*, 20 (16): 198-201.
- [4] Wu Yueqi. (2023). Exploring the Optimization of German Talent Training Models in Universities from the Perspective of the Internet. *Chinese Science and Technology Paper*, 18 (09): 1056.
- [5] Zeng Yue, Shi Minyue. (2023). Research on the Construction Path of German Literature Curriculum Based on OBE Concept. *Hei-longjiang Education (Theory and Practice)*, (05): 66-68.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS