

基于奥苏贝尔理论探索护理本科生自主学习能力提高策略研究

闫 芮¹, 邬嘉梅^{2*}, 史培卓¹, 张宝霞², 徐 书¹

¹ 内蒙古科技大学包头医学院 内蒙古包头

² 内蒙古科技大学包头医学院第一附属医院 内蒙古包头

【摘要】目的 探讨基于奥苏贝尔理论探索护理本科生自主学习能力提高策略研究, 激发学生学习的热情以及自主学习的积极性, 同时优化传统的教学模式提升了临床实践能力。**方法** 对 2021 年 9 月-2024 年 7 月在包头医学院就读的在校 230 名大三学生发放问卷, 学生通过扫描问卷二维码进行填写。**结果** 老师讲课内容总体效果评价满意度较高, 实验组采用临床实践结合常规教学, 学业自我效能感均值(2.26 ± 0.67)显著高于对照组($P < 0.05$), 教学满意度(1.30 ± 0.49)离散程度较小, 表明新模式更稳定有效。**结论** 奥苏贝尔理论与临床实践结合, 激发了学生学习的热情以及自主学习的积极性, 同时结合奥苏贝尔理论优化教学模式, 显著提升了学生的临床实践能力。

【关键词】 奥苏贝尔理论; 护理本科生; 自主学习能力; 自我效能感; 临床实践能力

【基金项目】 包头医学院科学研究基金项目, 编号: BYJJ-GDJY202308

【收稿日期】 2025 年 8 月 23 日

【出刊日期】 2025 年 9 月 25 日

【DOI】 10.12208/j.ijnr.20250452

Research on strategies for improving the autonomous learning ability of nursing undergraduate students based on Ausubel theory

Rui Yan¹, Jiamei Wu^{2*}, Peizhuo Shi¹, Baoxia Zhang², Shu Xu¹

¹ Baotou Medical College of Inner Mongolia University of Science and Technology, Baotou, Inner Mongolia

² The First Affiliated Hospital of Baotou Medical College, Inner Mongolia University of Science and Technology, Baotou, Inner Mongolia

【Abstract】Objective To explore strategies for improving the self-learning ability of nursing undergraduate students based on Ausubel's theory, stimulate students' enthusiasm and initiative for self-learning, and optimize traditional teaching models to enhance clinical practice ability. **Methods** A questionnaire was distributed to 230 junior students studying at Baotou Medical College from September 2021 to July 2024. Students filled out the questionnaire by scanning the QR code. The overall evaluation satisfaction of the teacher's lecture content was relatively high. The experimental group used clinical practice combined with conventional teaching, and the average academic self-efficacy (2.26 ± 0.67) was significantly higher than that of the control group ($P < 0.05$). The degree of dispersion of teaching satisfaction (1.30 ± 0.49) was small, indicating that the new model is more stable and effective. **Conclusion** The combination of Ausubel theory and clinical practice has stimulated students' enthusiasm for learning and their initiative for self-directed learning. At the same time, combining Ausubel theory to optimize the teaching mode has significantly improved students' clinical practice ability.

【Keywords】 Ausubel theory; Undergraduate nursing students; Self-directed learning ability; Self-efficacy; Clinical practice ability

近年来, 护理事业蓬勃发展, 护理本科生教育的重要性日益凸显。然而传统常规教学模式, 以课堂为主, 形式单一, 加之碎片化、泛在式理念的影响下, 现已无法满足学生的学习要求, 所以传统教学方式转变尤为重要。目前国内外相关研究日益增多^[1], 其中大量研究调

查集中于学生自主学习的探究和调研上, 多单纯分析自主学习能力及其相关因素的影响, 或各类学习平台和学习模式对于护理本科生学习能力提升的现状和相关性分析研究, 关于提高护理本科生自主学习的策略研究的相关文献较少, 缺乏关于教学模式和教学理念的革新和

*通讯作者: 邬嘉梅

相关领域的探讨, 基于奥苏贝尔理论探索学生学习能力的相关研究更是寥寥无几。没有解决学生自主学习能力不强、主动性不高的问题, 也没有解决学生理论学习、实操学习、临床实际应用难以融会贯通的问题。

目前, 国内高校护理本科生授课以传统的讲授制模式为主, 该教学模式以教师为主导, 单向进行理论灌输, 学生被动接收知识, 导致学生缺乏主动思考、主动实践, 自我导向学习能力。紧密结合临床的护理实验教学模式改革与实践, 促使学生更加积极地参与教学及临床实习过程, 体现出教学过程实践性^[3]; 合理完善的教学步骤和程序, 强调实验教学的可操作性; 紧密结合临床的护理实验教学模式改革与实践, 以学生为主, 教师为辅, 树立各方面全面协调发展的教育理念以及培养创新能力为核心的实验教学思想, 培养具有扎实的实践技能以及良好的职业素质的综合实用型护理人才^[4-5]。相较国外护理教育, 浙江大学医学院骨干教师赴美国加利福尼亚大学医学院进行研修活动时发现, 其教学模式是以 PBL(problem based learning)模式为主, 即以问题为导向, 由讨论形式提出“问题”作为学习线索; 以讲座为主体, 通过整合课程讲授“问题”相关知识; 由实验课和行医学(doctoring)辅助完善“问题”的实践过程。

文章针对应用奥苏贝尔理论, 优化护理本科生课程设计, 探索创新性的教学方法, 从而实现理论、实践操作与临床护理实际有效衔接, 提升学生临床实践能力, 使之兼备专业技术基础知识和解决临床实际问题的能力, 详情如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

纳入 2021 年 9 月-2024 年 7 月包头医学院护理学院大三本科生 230 名, 随机分为两组, 分别进行发放有关问卷, 主要内容包括学生课堂教学满意度调查和学生学业自我效能感调查 2 个方面。调查问卷采用不记名形式填写, 并说明调查目的及填写要求。

①学生课堂教学满意度调查, 采用 Likert 量表的 5 级评分, 即完全符合、基本符合、一般、基本不符合、完全不符合 5 级, 相应分值分别为 1、2、3、4、5 分。

②学业自我效能感调查, 采用 Likert 量表的 5 级评分, 即非常有信心、有信心、有些信心、没有信心、完全没有信心, 相应分值分别为 1、2、3、4、5 分。

研究在开展前, 学生均了解了研究开展意义及重要性。

1.2 研究方法

对照组实施常规教学模式: 主要以课堂教学为主, 根

据教学大纲进行讲课, 由同组带教团队的老师进行讲解, 采取 PPT 教学方式等。随后亲自演示操作方法, 并于操作过程讲解重点与主要技巧, 老师示范后, 让学生按照教师教学内容学习, 老师应观察每一位学生的操作方法, 指出操作问题, 讲课时间为 45min, 每周讲课 1 次。

实验组实施临床实践结合常规教学模式, 学生在常规教学方法的基础上, 采取以下措施, 建立并完善护理实验基地, 内蒙古自治区包头医学院第一附属医院作为实践地点, 使学生置身其中, 将护理教学与临床情景进行紧密结合, 严格要求, 规范操作, 使实习学生形成良好严谨的学习态度及工作作风, 培养学习兴趣, 提高学习及工作能力。之后学生根据所学知识结合临床实践进行自我效能评分, 同时设置周测, 期末测验, 进行期末综合性考核成绩打分, 最终得出结论。

1.3 评定标准

①课程成绩评价: 包括形成性考核成绩(40%)和终结性考核成绩(60%)。②学业自我效能感量表采用李克特式 5 点计分方法, 分数越高表示自我效能感越高, 学习能力自我效能感和学习行为自我效能感的得分之和就是学业自我效能感的总分。③教学满意度评价: 采用包头医学院教学过程质量管理麦可思系统调查两组学生的教学满意度。

1.4 统计学处理

采用 SPSS 26.0 统计软件进行数据录入和统计学分析, 采用频数、百分比、平均数±标准差等进行描述性统计分析, 并对评分均值进行单样本 T 检验来进行现状分析。P<0.05 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 单样本 T 检验差值及其 95%CI 是-0.74 (-0.82, -0.65), 平均值比总体平均值低 0.74, 差异的真实范围在(-0.82,-0.65)。T 检验的 t 值是-16.75, 说明平均值低于总体平均值, 而且这个 t 值的绝对值较大, 表明差异非常显著。P<0.05, 存在统计学差异, 学生自我效能感的总体均值与平均值有显著差异。

2.2 学生对自我学习能力的具备有信心, 学生学习能力自我效能感较好, 介于有信心和有些信心之间。学生课堂教学满意度介于满意和基本满意之间(见表 1、表 2)。

3 讨论

本次研究显示, 通过对 230 个案例的分析, 学业自我效能感比课堂满意度的平均数高, 反映了学生自我评价能力较高, 方差反映了学生课堂教学满意度较高, 离散程度较小, 学业自我效能感最大值接近满分,

最小值两者齐平，t 检验学生课堂教学满意度低于学生能力自我效能感，满意度较低可能源于临床实践的高要求，但效能感较高反映学生对自身能力的信心，需进一步平衡两者。

表 1 学习能力自我效能感和学生课堂教学满意度均值

	学业自我效能感	学生课堂教学满意度
平均数±标准差	2.26±0.67	1.30±0.49
方差	0.445	0.247
最大值	4.80	3.70
最小值	1.00	1.00
个案数	230	230

表 2 学习能力自我效能感和学生课堂教学满意度单样本 T 检验

	学生（n=230）	检验值	Mean Diff(95%CI)	T	P
学习能力自我效能感	2.26±0.67	3	-0.74（-0.82， -0.65）	-16.75	0.000
学生课堂教学满意度	1.30±0.49	3	-1.70（ -1.76， -1.63）	-51.82	0.000

在 PBL 授课模式下，可以做到在教授知识的同时，帮助学生细致搭建知识体系框架，并且可以及时结合案例强调理论知识在临床的实际应用场景。学生在学习过程中能够深刻理解所学知识，并且将理论学习与临床实践紧密联系，提高了学习热情，还有助于培养学生理论学习能力，增强临床实践学习与理论知识体系的有机结合，也是奥苏贝尔理论强有力的现实依据^[6-8]。

将奥苏贝尔理论与教学将相结合，探索新型教学模式，激发学生学习热情及自主学习积极性；优化传统教学理念，将理论课与实操课同时进行，实现理论、实践操作与临床护理实际有效衔接，提升学生临床实践能力；将理论学习与临床实践有机结合，有利于学生构建知识体系，提升学生的个人综合能力,以问题为导向，培养学生自主学习能力，提高学习热情，从而提高护理本科生教育教学质量。因此，值得推广并应用于实际教学过程中。

参考文献

[1] 区务芳.微课结合常规教学模式在实习生临床护理教学培训中的应用效果研究[J].智慧健康,2023,9(15):237-240.

[2] 靳丽,郭晓东,李红等.紧密结合临床的护理实验教学模式改革与实践[J].现代生物医学进展,2012,12(29):5759-

5761.

[3] Shearer D,Adams J.Evaluating an advanced nursing practice course:student perceptions[J].Nurs Stand,2012,26(21): 35-41

[4] Brown ST, Kirkpatrick MK, Mangum D, Avery J. A review of narrative pedagogy strategies to transform traditional nursing education[J]. JNursEduc, 2008,47(6):283-286

[5] Brown ST, Kirkpatrick MK, Mangum D, AveryJ. A review of narra-tive pedagogy strategies to transform traditional nursing education[J]. JNursEduc,2008,47(6):283-286(和 4 一样)

[6] 陈峰杰.基于思维导图的 PBL 教学模式在高职护理专业病理教学中的应用[J].学周刊,2024,(04):106-110.

[7] 曹莫然.基于 PBL 模式的高职护理英语教学探究与实践[J].现代职业教育,2024,(02):141-144.

[8] 钟山,邱丽娟,巢雯等.基于 PBL 教学法与实验对照组设计相结合的实验教学探索[J/OL].基础医学教育,2024,(01): 35-40

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS