

## 骨科护理教学模式探讨与实践

刘英

贵州省骨科医院骨外科 贵州贵阳

**【摘要】目的** 对骨科护理教学模式进行探讨,并分析实践结果。**方法** 本研究纳入的分析对象均选取于我院骨科护理实习生,共计50名作为主要分析对象,研究开始时间为2020年1月,结束时间为2021年1月,将所有实习生根据计算机随机分组的方法分为2组,其中25例划分为参照组(采用传统护理实践教学模式)、另外25例划分为研究组(采用新型教学模式实践性教学),不同教学模式使用后观察实习生的具体情况,并记录实习期间的相关数据,主要包括:考核成绩、病例汇报成绩,将以上数据统计后进行比较。**结果** 研究组考核成绩相对于参照组较高,差异明显有统计学意义( $P < 0.05$ )。参照组实习生病例汇报得分与研究组相比较差{(8.62±0.69)分比(7.12±1.08)分},后者的优势明显,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。**结论** 在骨科护理教学中,对实践性教学模式进行转变,能够有效地促进实习护生的整体成绩,同时还能够提高其独立处置问题、协作沟通能力。另外,大力开展实践教学,有利于教师的自我完善,不仅能够丰富课程内容,还能够促进课程的多样化,所以,为了骨科护生实践教学模式的应用,教师应该不断丰富自身专业水平,还需要对授课理念和方法进行创新,从而为护理人才的培养奠定了良好的基础。

**【关键词】**骨科护理教学;实践教学;应用效果

### Exploration and practice of orthopedic nursing teaching mode

Ying Liu

Department of Orthopedics, Guizhou Orthopedic Hospital, Guiyang, Guizhou

**【Abstract】 Objective:** To discuss the teaching mode of orthopedics nursing and analyze the results of practice. **Methods:** The analysis objects included in this study were selected from orthopedic nursing interns in our hospital, with a total of 50 as the main analysis objects. The start time of the study was January 2020 and the end time was January 2021. All interns were randomized according to the computer The grouping method is divided into 2 groups, of which 25 cases are divided into the reference group (using the traditional nursing practice teaching mode), and the other 25 cases are divided into the research group (using the new teaching mode for practical teaching). After the use of different teaching modes, observe the interns' Specific circumstances, and record the relevant data during the internship, including: assessment results, case report results, and compare the above data after statistics. **Results:** The evaluation scores of the study group were higher than those of the reference group, and the difference was statistically significant ( $P < 0.05$ ). The case report scores of interns in the reference group were worse than those in the study group {(8.62±0.69) vs (7.12±1.08)}, the latter had obvious advantages and the difference was statistically significant ( $P < 0.05$ ). **Conclusion:** In orthopedic nursing teaching, the transformation of practical teaching mode can effectively promote the overall performance of interns, and at the same time improve their ability to deal with problems independently, and to collaborate and communicate. In addition, vigorously carrying out practical teaching is conducive to the self-improvement of teachers. It not only enriches the content of the curriculum, but also promotes the diversification of the curriculum. Therefore, in order to apply the practical teaching model for orthopedic nursing students, teachers should continue to enrich their professional level. Innovate in teaching concepts and methods, thus laying a good foundation for the training of nursing talents.

## 【Keywords】 Orthopedic Nursing Teaching; Practical Teaching; Application Effect

### 引言

骨科是医院中重要的科室之一，其所收治的患者具有一定的特殊性，对护理的要求较高<sup>[1]</sup>。想要提高护理质量，必须注重人才的培养。就骨科护理实习生而言，其是骨科护理人才的储备环节，在教学中提高护理实习生的综合能力和素质是教学中的重点问题。在实际教学中，需要提高护理实习生对骨科疾病临床表现的掌握、了解护理方案和处理原则并熟练掌握康复训练方法和仪器使用方法，且实践教学的主要目标是提高护理实习生独立工作能力，保证在今后护理工作中专业技能的完善<sup>[2]</sup>。因此，本文为了对骨科教学模式进行完善，从骨科实习护理实习生中选取部分进行研究，采用不同教学方法分组对比的研究方式，作出如下汇报。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

骨科护理实习生是本研究过程中纳入分析对象的主体，选取 50 例此类患者后，于 2020 年 1 月至 2021 年 1 月进行研究，在此过程中以研究组和参照组来命名研究小组，分别将护理实习生均分至 2 组，两组人数相同，年龄区间在 18 岁至 23 岁之间包含这两个年龄段，平均 21 岁，资料的可比性符合研究需求。

#### 1.2 方法

参照组采用传统带教方法，带教老师指导护生应用模型进行护理操作。研究组则采用新型实践教学模式。带教老师，确定教学目标，并整理病例，采用 PPT 模式进行演示，之后指导学生进行临床护理操作。

#### 1.3 观察指标

教学实施后，对护理实习生的理论成绩和操作技术进行考核，将《林处理技术操作规范》作为考核标准。理论成绩和操作技术各项总分 100 分，分数与成绩成正比。统计护理实习生轮转结束后的病例分析情况，采用 10 分制进行评价，分数与病例分析结果成正比。教学效果是否非常满意、是否基础满意、是否不满意，需根据满意度调查问卷进行统计，教学后实习生的满意度评分高于 90 分符合非常满意标准，护理后实习生的满意度评分低于 90 分但高于 80 分，说明符合基本满意标准，以上标准均为

达到则说明实习生对教学不满意。总满意度的计算方法为：除了不满意人数外，其他人数总和÷本组总人数×100%。

#### 1.4 统计学处理

在研究过程中涉及的相关数据较多，主要以计数资料和计量资料为主，为了便于分析和对比，将所有数据纳入计算机中，并使用计算机软件 SPSS 23.0 进行数据整理，在表达计数资料的过程中使用百分比完成，数据检验采用 X<sup>2</sup> 完成，而计量资料的表达的过程中使用标准差 (±) 完成，采用 t 完成数据比较。如果数据比较时存在明显差异，就说明 (P<0.05)，有统计学意义。

### 2 结果

#### 2.1 不同教学模式下比较 2 组患者考核成绩

研究组接受新型教学模式实践性教学后，护理实习生的理论考核成绩高于参照组 { (94.58±2.68) 分比 (87.16±5.39) 分 }，操作技术考核成绩优于参照组 { (93.25±2.35) 分比 (85.18±2.17) 分 }；以上数据相比，后者有明显不足 (P<0.05)，说明差异有统计学意义。见表 1。

表 1 不同教学模式下比较 2 组实习护生考核成绩 (x±s, 分)

组别	例数	理论考核成绩	操作技术考核成绩
研究组	25	94.58±2.68	93.25±2.35
参照组	25	87.16±5.39	85.18±2.17
t		12.167	11.369
P 值		<0.05	<0.05

#### 2.2 不同教学模式实施后比较 2 组实习护生病例汇报情况

表 2 不同教学模式实施后比较 2 组实习护生病例汇报情况 (x±s, 分)

组别	例数	病例汇报
研究组	25	8.62±0.69
参照组	25	7.12±1.08
X <sup>2</sup>		5.521
P 值		<0.05

研究组接受新型教学模式实践性教学后，护理实习生的病例汇报情况高于参照组 { (8.62±0.69) 分比 (7.12±1.08) 比 }；以上数据相比，前者有明

显的优势,差异有统计学意义( $P<0.05$ )。见表2。

### 2.3 比较2组不同教学模式应用后护理实习生的满意度

研究组采用新型教学模式实践性教学后,除了1例不满足外,其余实习生均表示满意,非常满意和基本满意例数分别为20例和4例,相加后总有效例数24例,该数据÷本组总人数(25),计算出总有效率为(96.0%);参照组采用常规教学方法后除了6例不满足外,其余均表示满意,非常满意和基本满意例数分别为10例和8例,相加后总有效例数18例,该数据÷本组总人数(25),计算出总有效率为(72.0%);前者数据统计后的优势明显高于后, $P<0.05$ ,说明具有统计学意义。

## 3 讨论

### 3.1 明确操作规范化的目标

实践教学在护理实习生的教育中成为重点关注内容,其重要性不言而喻,该教学方法应用的目的主要避免教学过程中出现盲目性教学的情况<sup>[3]</sup>。在实践教学中,对护理实习生的操作能力有较高的要求,同时还考验了带教老师的综合能力,教师需要详细的了解新型技术,并融入到教学中,从而提高教学效果。而学生在理论学习的基础上进行实践,一方面巩固理论知识,另一方面提高操作水平,保证理论知识的合理灵活运用,这有利于学生在学习中认识到自己的不足,从而针对性地进行补充。

### 3.2 有利于实际应用能力的提高

在学生对学习内容掌握的基础上,加强实践教学,同时对明确教学内容,并把握好进度,如果在实践教学中,实习护生的掌握程度较高,可减少此类课程,重点进行难点的实践,使用反复性方法提高实习生的操作水平,通过实践操作促进学生经验的积累。

### 3.3 合理地利用岗位角色转换

带教老师使用新型实践教学模式时,需要给予学生全面的指导,并使其参与到全面的诊治缓解,从而对操作流程进行熟练掌握。当护理期间患者出现情绪和心理变化时,带教老师可现场与患者沟通,将护患沟通技巧言传身教,提高护理实习生对不同沟通方法的掌握。

### 3.4 对教学效果有良好提升作用

当前,科学技术的发展突飞猛进,护理教学模式发生了较大的变化,在教学中多媒体的应用愈加广泛,在教学中采用模具教学的方法对相关操作步骤进行讲解,让学生模拟操作,一方面提高其操作熟练度,另一方面加深学生的记忆<sup>[4]</sup>。通过多媒体情景教学方法,将相关围术期护理方法教给学生,让学生身临其境的体会护理的方法,从而提高学生的整体水平。

综上所述,本研究对研究组实习生采用新型教学模式实践性教学模式,结果显示无论是实现生的综合成绩,还是教学满意度,均有所提升,可在今后教学中大力推广和应用。

## 参考文献

- [1] 高兴,傅翠梅,刘畅.以临床能力考核为导向的教学模式在骨科临床护理带教中的应用效果[J].当代护士(下旬刊),2021,28(03):125-128.
- [2] 何晓红,闫观丽,莫丹丹,王琦.线上+床旁混合式教学模式在骨科静脉血栓预防护理带教中的应用[J].科技视界,2021(06):120-121.
- [3] 孟石晶.PBL教学模式与认知发现学习理论在中医骨科临床护理教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(23):43-45.
- [4] 钱小莉.3D body解剖软件结合翻转课堂在骨科护理实习生临床带教中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(15):86-87.

收稿日期:2021年4月11日

出刊日期:2021年5月12日

引用本文:刘英,骨科护理教学模式探讨与实践[J].当代护理,2021,2(2):62-64.

DOI: 10.12208/j.cn.20210047

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2021 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS