

基于混合式教学的中西医临床专业人才培养模式研究

张佳敏, 刘彩霞*

湖南中医药大学中西医结合学院 湖南长沙

【摘要】随着医学教育模式的不断发展, 中西医临床专业人才培养逐渐成为填补现代医学和传统医学结合的重要方向。本文基于混合式教学理论研究, 将传统教学与现代信息技术相结合, 以优化教学策略和提升教学效果为核心。通过分析中西医临床专业教育现状及需求, 探索“线上线下教学结合、理论与实践融合、知识传授与能力培养并重”的混合式教学模式在人才培养中的应用实践与效果。研究发现, 这种教学模式能够有效提升学生的综合能力, 包括临床诊疗技能、跨学科整合能力以及解决复杂医疗问题的实践能力。同时, 混合式教学为教师提供了丰富的教学资源, 促进了教学内容的灵活性与针对性。该研究为优化中西医临床专业教育体系、推动医学教育现代化提供了实践依据, 有助于探索更高效的人才培养模式, 推动中西医结合治疗方法的发展与普及。

【关键词】混合式教学; 中西医临床专业; 人才培养; 医学教育; 教学模式

【收稿日期】2025 年 6 月 6 日

【出刊日期】2025 年 7 月 5 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250262

Research on the talent cultivation model of traditional Chinese and Western medicine clinical specialties based on blended teaching

Jiamin Zhang, Caixia Liu*

College of Integrated Traditional Chinese and Western Medicine, Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan

【Abstract】 With the continuous development of medical education models, the cultivation of clinical professionals in both traditional Chinese and Western medicine has gradually become an important direction to fill the gap between modern medicine and traditional medicine. Based on the theoretical research of blended teaching, this paper combines traditional teaching with modern information technology, with the core focus on optimizing teaching strategies and enhancing teaching effectiveness. By analyzing the current situation and demands of clinical education in both traditional Chinese and Western medicine, this paper explores the application practice and effect of the blended teaching model that combines online and offline teaching, integrates theory with practice, and attaches equal importance to knowledge imparting and ability cultivation in talent cultivation. Research has found that this teaching model can effectively enhance students' comprehensive abilities, including clinical diagnosis and treatment skills, interdisciplinary integration capabilities, and practical abilities to solve complex medical problems. Meanwhile, blended teaching provides teachers with abundant teaching resources and promotes the flexibility and pertinence of teaching content. This research provides practical basis for optimizing the clinical professional education system of traditional Chinese and Western medicine and promoting the modernization of medical education. It is conducive to exploring more efficient talent cultivation models and promoting the development and popularization of integrated traditional Chinese and Western medicine treatment methods.

【Keywords】 Blended teaching; Clinical medicine of traditional Chinese and Western medicine; Talent cultivation; Medical education; Teaching mode

引言

伴随医学技术的发展, 中西医结合已经转变为现代医学重要研究方向。中西医临床专业教育中具有理

论教学与实践分离、知识传授与技能培养不均等问题, 阻碍了学生综合发展和多学科融合能力。混合式教学模式融合传统教育方法与现代信息技术, 借助线上线

*通讯作者: 刘彩霞

下教学结合、理论和实践融合、知识与能力并重,能改进教学过程,提高教育精准性和效率。本研究研究了中西医临床专业教育现状及需求,探究混合式教学的价值与效果,突出造就学生临床诊疗技能、跨学科统合能力及处理医疗问题的能力。研究还研究了教师资源开拓与运用对教学灵活性与效率提高的助力,为医学教育现代化及中西医结合临床实践发展给予了科学依据和改进方向。

1 医学教育与中西医临床专业人才需求背景

1.1 医学教育发展动态与传统医学的现状

以往几十年,医学教育在全球范围内历经了明显的变革和发展^[1]。现代医学教育愈加重视造就学生的分析与实践能力,突出临床技能的训练和多学科合作的重要性。与此传统医学,尤其是中医学,也渐渐获得重视。因为中医药在慢性病管理、预防和治疗中的独特优势,其在现代医学体系中的地位慢慢提高。中西医结合的教育依旧遭遇众多挑战。中西医临床专业的人才造就必须超越传统单一学科教育模式的局限,更为重视综合性和实践能力的造就,以契合社会对高层次医学人才的需求。这对教育模式的革新带来了新的要求,渴求更为机动和高效的教学方法。

1.2 中西医临床专业人才培养的社会需求与挑战

现在的医疗体系发展很快,培养中西医临床专业人才已经成为医学教育中非常重要的话题^[2]。从社会需求来看,健康问题变得越来越多样和复杂,推动了中西医结合治疗方法的使用,因此特别需要既掌握现代医学理论又懂得传统医学核心内容的医学人才,受到广泛关注。但目前中西医结合领域的人才数量还不能满足实际需要,培养规模不够大,质量也有高有低,存在不少问题^[3]。主要困难在于教学内容和实际需求之间有很大差距,理论知识的教学和临床实践能力的培养很难做到两不误,平衡起来很不容易。另外,信息技术在教学中的应用还不够到位,现代信息技术的结合和使用能力比较欠缺,而培养能够跨学科整合知识、解决复杂医疗问题的能力要求非常迫切,教育方式急需改进,资源分配也需要更加合理优化。教师团队的中西医结合专业素养尚需提高,用以顺应医学发展与社会需求的变化。这对医学教育体系带来了急需处理的新任务和更严标准。

1.3 教学模式革新对中西医结合发展的重要性

教学模式的革新在中西医结合发展中拥有重要意义^[4]。借助导入现代信息技术与传统教学方法融合的混合式教学模式,能达成教学内容的灵活性与针对性,符

合中西医临床专业人才培养的特殊需求。该模式不但推进了医学教育方法的现代化,也增强了学生跨学科整合能力与临床诊疗技能的提升,为中西医结合治疗方法的普及和临床应用给予了坚实的教育基础^[5]。教学模式的优化变为驱动中西医结合发展的重要驱动力。

2 混合式教学的理论基础与应用价值

2.1 混合式教学的内涵与特点

融合式教学是一种把传统面对面教学和现代信息技术相融合的新型教育模式,借助线上和线下教学的融合成为核心特征^[6]。其内涵在于,充分运用信息化手段和数字化资源,扩展教学的时间和空间界限,为学生给予灵活性和个性化的学习体验。这种教学模式突出学生的积极参与,借助多元化的教学过程达成知识传授和能力培养的有机结合。融合式教学拥有灵活性、多样性和自主性等等特点,把传统教学中师生面对面的互动优势和线上教学的资源丰富性、便捷性整合起来,不但提高了教学内容的针对性,而且有效地增进了学习效率。在混合式教学模式里面,教师所承担的职责显得相当多样化,一开始被看作是知识的传递者,后来转变为学习过程的引导者和各种资源的整合者。采用这种教学方法确实可以提高学生的学习效果,也为教育迈向先进化和数字化领域创造了珍贵的机遇和有利条件^[7]。

2.2 在医学教育中的应用优势与当前实践情况

混合式教学在医学教育中呈现出明显的应用优势,不但改善了教学效果,而且提升了学生的学习自主性。该模式融合线上资源与线下课堂,拓展了知识获取渠道,有利于因材施教。医学教育的特性决定了其需突出理论与实际应用的结合,混合式教学借助机动的教学手段,给予了实操模拟和案例分析的机会,加强了学生的临床思维能力^[8]。在现今实践中,运用多媒体工具、虚拟实验室以及互动平台,高效推动了师生互动和教学资源共享,达成了教育质量的提高与教学创新的双倍目标。

2.3 中西医临床专业教学特色与混合式教学的契合点

中西医临床专业教学拥有融合理论与实践在合一、突出传统医学与现代医疗技术整合的特点,这为混合式教学模式的应用给予了宽广的空间。混合式教学可以充足整合线上教学的弹性与线下实践的真实性,借助数字化资源传播传统中医知识,重视整合现代医学诊疗技术的实际操作训练,推动跨学科整合能力的提高。该模式高效平衡传统医学的系统性与现代医学的

创新性, 为学生给予多方位、多角度的学习体验, 符合中西医结合教学的独特性与专业需求, 助力教学目标的优效达成。

3 混合式教学模式在中西医临床专业中的应用实践

3.1 快速内容传递与个性化在线学习的融合探索

迅捷内容传输与定制化网络学习的整合是复合式教学模式在中西医临床专业中的关键实施运用^[9]。这种模式借助现代信息技术的辅助, 将教学内容以电子化方式迅捷传输给学生, 为其提供充裕的学习资源和弹性的学习方式。网络课程与传统课堂融合, 使学生可以依据个人学习进展和知识底蕴挑选适宜的学习路径, 充足达成差异学习者的定制化需要。在教学规划中, 借助网络学习平台供应多元化教学资源, 涵盖视频课程、即时交流讨论和案例分析, 有利于学生在理论学习中构造体系知识体系。采用融合的方式可以加快教学过程的效率和方便程度, 改善了老师和学生之间的交流效果。通过快速传递教学内容并结合适合个人需求的网络学习方式, 能够全面加强中西医临床专业学生的知识学习和实际运用能力, 奠定非常稳定的根基。

3.2 理论教学与临床实践结合路径优化

理论教学与临床实践的高效整合是中西医临床专业人才培养的关键环节^[10]。借助改进路径, 能达成教学内容与实际应用的深入结合。依托混合式教学模式, 把理论教学中的核心知识通过在线学习平台开展结构化规划, 学生可以独立钻研并进行周期性知识考核, 增强对医学理论的领悟深度。在传统课堂教学中突出互动性和案例教学, 融入中西医结合的临床案例分析, 强化学生对知识点的应用性认识。在临床实践环节, 把线上教学与实际诊疗整合, 供给虚拟病例诊疗练习, 并在实际临床场景中进行实践, 让学生在指引下有效增进临床能力。借助改进理论知识与实操能力之间的衔接, 有利于整体增强学生跨学科整合能力, 为中西医结合医学人才培养构建坚实基础。

3.3 教学资源整合与师生双向互动提升

教学资源的融合优化了传统中西医临床教育资源零散的问题, 借助数字化平台完成了课程内容的统一管理和共用。双向互动的强化为师生间给予了更广的交流途径, 借助实时反馈和协作式学习, 推动了教学效果的提高, 增加了学生在理论与实践结合中的积极参与感。

4 人才培养效果评估与教学策略优化

4.1 学生综合能力提升的关键表现与案例分析

混合式教学模式在中西医临床专业教育中的应用显著提升了学生的综合能力, 主要表现在临床诊疗技能、跨学科整合能力以及解决复杂医疗问题的实践能力等方面^[8]。在临床课程中, 学生通过在线学习理论基础, 结合线下病例讨论及实践操作, 能够深刻理解中西医结合诊疗思路^[9]。一项典型案例中, 通过学习混合式教学设计的“某慢性病综合管理”课程, 学生表现出对中西医病理机制的全面掌握, 并在模拟诊疗场景中展示了较高的诊疗方案设计能力。课程实施后, 学生对跨学科知识的整合运用能力较传统教学显著提高。教学过程中通过多样化教学资源和灵活学习方法, 促进了知识的内化和技能的实际应用, 为中西医结合人才培养提供了有力支撑。

4.2 对中西医诊疗技能和实践能力发展的促进作用

混合式教学模式在中西医临床专业教育领域的应用, 显著提升了学生的诊疗技能与实践能力。线上教学平台凭借丰富的案例资源和多样化的虚拟实训内容, 助力学生在理论学习阶段筑牢知识根基, 熟悉临床实际问题的复杂状况。线下课堂与实践环节紧密融合, 让学生在真实诊疗环境中锤炼应用能力, 提高病情判断与治疗方案制定的精准度。该模式注重理论与实践相辅相成, 促使学生整合中西医诊疗思路与多学科知识, 凸显其临床价值。

随着 AI 技术发展, 混合式教学可引入智能辅助诊断系统等 AI 工具。学生能借助 AI 快速分析海量病例数据, 拓宽学习视野; AI 还能模拟复杂病情, 提供更多实践场景。这不仅能进一步提升学生处理非传统诊疗问题的能力, 更能使其紧跟中西医结合领域发展潮流, 为医疗实践发展提供强大助力, 培养适应未来医疗需求的、具备综合素养的优秀医疗人才。

4.3 教学内容多样化与课程灵活性的优化思路

教学内容的种类丰富多样, 课程安排也更加灵活, 目的是满足每位学生不同的学习需求, 调动大家参与学习的积极性。通过将中医学和西医学的知识整理成一个个模块, 让这些知识看起来更加有条理, 思路更加清晰。临床案例会根据实际情况随时更新, 确保教学内容跟得上现实中的需要。借助虚拟仿真技术和互动课堂工具, 让知识的传递更有吸引力, 也更贴近实际应用的价值。根据学生的学习速度和提出的意见, 不断改进课程的安排和教学方式, 搭建一个能容纳不同需求、更加灵活的教学体系。这样的做法可以帮助学生更好地理解复杂的医学问题, 提高解决实际困难的能力, 同时

推动中西医结合人才的培养模式不断更新进步,为医学教育改革打开新的局面,迈向更高的水平。

5 对中西医临床教育体系及未来发展的启示

5.1 混合式教学的长期应用潜力与发展趋势

混合式教学应用在中西医临床专业教育领域,展现出非常强的持续发展潜力,未来趋势会带来深远而重要的影响。信息技术发展速度非常快,这种教学方式可以优化医学教育资源的分配方式,打破传统教学对时间和空间的限制,让学习过程变得更加个性化,效率也更高。线上平台和线下实践活动深度结合,让学生更容易掌握理论知识,同时利用虚拟仿真和案例分析等先进技术来提高临床实践能力。这种教学方式完全符合中西医临床专业教育的需求特点,可以促进多个学科之间的学术交流和融合,带来人才培养方式的全局创新。未来教育模式的发展方向会锁定在改进教学技术、优化教学方法和更新教学内容上,具体来讲就是广泛采用人工智能技术,还有智能诊疗的虚拟场景这些方式,来加强教学过程中的互动效果和实际应用价值,依靠这些先进的工具和方法达成预期的目标。混合式教学的持续发展可以帮助整个医学教育体系完成重大变革和全新转型,让中西医结合的治疗方法有更多机会被推广和传播,同时储备足够的人才和技术力量作为支持,确保整个发展过程能够稳定推进而不遇到大的困难。

5.2 对中西医结合治疗方法普及的推动作用

整合式教学被应用在临床专业人才的培训工作中,采取全新的教学方法,整合多种教育资源,来保证中西医融合治疗方式的普及工作拥有稳固可信的支撑力量。线上课程与线下课程相互融合,形成一种有效的教学方式,让学术研究跟临床实践课程之间建立起顺畅的沟通桥梁,帮助学习者深入了解并且熟练掌握中西医融合诊疗的理论基础和具体操作技巧,进而提升跨学科合作的整体水平。教学内容设计得丰富多样,互动方式也非常灵活机动,能够有效提高学习者在面对复杂医疗难题时的研究和解决能力,非常有利于为中西医融合的实际运用奠定一个扎实稳定的基础。教学体系设计得灵活又有弹性,积极促进传统医学与现代医疗技术的紧密结合,为中西医融合治疗方式打开更加宽广的实践领域,同时也大力支持临床应用范围的不断扩展,使得社会大众逐渐了解并且接受这种治疗方式,认知度和认可度都在逐步提升。

5.3 提升医学教育现代化水平的人才培养模式优化方向

提升医学教育现代化水平需注重培养具有综合实践能力的中西医临床人才,通过混合式教学模式优化教学内容,强化理论与实践结合。教学手段的多元化运用,有助于课堂内容的实时更新与适配,培养学生跨学科整合能力与创新思维。现代化水平的提升还需增强教学资源共享与信息技术应用,构建开放性教育平台,为中西医结合人才的可持续发展提供体系化支撑,加速医学教育与医疗服务的深度融合。

6 结束语

本文探讨基于混合教学理论的中西医临床专业人才培养模式,通过线上线下结合、理论与实践融合及知识与能力并重的教学方法,显著提升学生综合能力,包括临床诊疗技能、跨学科整合及复杂问题解决能力。现代信息技术丰富了教学资源,增强了灵活性与针对性,为教师提供了高效教学手段。然而,实际应用中面临教学内容适配性不足、教师信息技术与教学设计能力需提升、虚拟学习与临床实践衔接问题及传统医学与现代医学平衡等挑战。未来建议优化课程设计,提升教师技能,完善线上线下结合方式与评估机制,深化学科交叉研究,以协同推进医学教育现代化及中西医结合治疗发展。本研究为中西医临床专业人才培养提供了理论与实践参考,但仍需进一步深入研究完善相关体系。

参考文献

- [1] 江菲,彭碧波,龚良庚,等. 混合式教学模式在医学影像诊断学课程教学中的应用效果研究[J].西部素质教育,2025,11(10):125-128.
- [2] 张丽娜. 基于知识图谱的混合式教学模式研究[J].内江科技,2025,46(05):128-130.
- [3] 阙江畅. 混合式教学模式在高校英语翻译教学中的应用[J].英语广场,2025,(15):91-94.
- [4] 杜情情,吴淑慧,王唯一,等. 基于混合教学模式的中西医临床专业的“免疫学与病原生物学”教学探索与实践[J].科技风,2025,(10):35-37+53.
- [5] 雷娜,沈月,黄金清,等. 机能学综合设计性实验在中西医临床专业实践教学中的应用与反馈[J].科学咨询,2025,(06):239-242.
- [6] 王研初,王乐,石于冉,等. 中西医临床专业人才培养教学研究[J].光明中医,2024,39(24):5043-5046.
- [7] 江净尧,周志刚,熊俊,等. “双一流”学科建设背景下中西医临床专业本科生循证能力培养思路与方法[J].卫生职业教育,2024,42(22):4-7.

- [8] 刘健,杨爽,董淼,等. 以岗位胜任力为导向的教学模式及教学评价在中西医结合临床专业研究生培养中的应用[J].云南中医药大学学报,2024,47(02):109-112.
- [9] 马艺鑫,王莹,陈智慧,等. 人工智能背景下中西医结合临床专业研究生创新实践能力培养的探索[J].卫生职业教育,2024,42(06):1-3.
- [10] 王相玲,韩双双,郑纺,等. 中西医临床专业学生见习或实

习阶段临床能力现状及影响因素研究[J].贵州中医药大学学报,2024,46(01):97-102.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS