

伟大建党精神融入高职院校思政课的价值意蕴与路径选择

叶 茂, 林霖月

安徽商贸职业技术学院 安徽芜湖

【摘要】伟大建党精神是推动事业发展的力量源泉和践行使命的信念基石。新时代赋予了职业教育为实现中国式现代化提供人才支撑的重要使命,思政课作为高职院校育人体系的重要一环,对高职院校人才培养意义重大。将伟大建党精神融入高职院校思政课教学,充分发挥伟大建党精神的价值感召力和实践驱动力,能够有效提升高职院校思政课教学实效和高职业院校人才培养质量,推动高职院校成为新时代培养高素质技术技能型人才的主阵地。

【关键词】伟大建党精神;高职院校;思政课

【基金项目】安徽省质量工程项目(编号:2024szzx003);安徽省质量工程项目(编号:2023sxzzjy003);安徽省省级新时代育人质量工程项目(编号:2023cxcysj036);安徽商贸职业技术学院质量工程项目(编号:ZL2022011)

【收稿日期】2025 年 9 月 15 日

【出刊日期】2025 年 10 月 15 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250387

The value implication and path selection of integrating the great founding spirit of the communist party of China into ideological and political education in higher vocational colleges

Mao Ye, Jiyue Lin

Anhui Business College, Wuhu, Anhui

【Abstract】The great spirit of the founding of the Party is the source of power for promoting the development of undertakings and the cornerstone of faith for fulfilling the mission. The new era endows vocational education with the important mission of providing talent support for realizing Chinese-style modernization. As an important part of the talent cultivation system in higher vocational colleges, ideological and political courses hold great significance for talent training in these institutions. Integrating the great spirit of the Party's founding into the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges, and fully leveraging its value-driven appeal and practical driving force, can effectively enhance the teaching effectiveness of such courses and the quality of talent cultivation in higher vocational colleges, thereby promoting these colleges as the main arena for nurturing highly skilled technical talents in the new era.

【Keywords】Great spirit of party building; Vocational colleges; Ideological and political courses

2021 年 4 月,总书记对职业教育做出的重要指示,强调“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。”^[1]明确了职业教育对全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦的重要意义。伟大建党精神作为党百余年来不懈奋斗的精神密码,其深刻的内涵、强大的感召力为高职院校思政课建设提供了重要思路。

1 伟大建党精神与职业精神价值追求的一致性

伟大建党精神是推动社会进步的核心动力,职业精神则是新时代劳动者的价值准则,二者在价值追求

上具有高度的一致性,这为伟大建党精神融入高职院校思政课提供了根本前提。

1.1 对理想信念的不懈追求

“坚持真理,坚守理想”是伟大建党精神的思想灵魂。对马克思主义的坚定信仰,对共产主义理想的不懈追求,是中国近现代革命者百年奋斗的不竭力量之源。而树立崇高的职业理想,是新时代技术技能型人才的必修课。从这个角度来看,可以说伟大建党精神为职业精神提供了方向引领,而职业精神则是伟大建党精神在职业领域的具体体现。

作者简介:叶茂(1996-)男,湖北枣阳人,安徽商贸职业技术学院马克思主义学院助教,硕士。

总书记指出:“新时代中国青年要树立远大理想。青年的理想信念关乎国家未来。”^{[2]334}通过将伟大建党精神融入高职院校思政课教学,实现马克思主义信仰体系同职业教育理想的有机结合,为培养胸怀崇高职业理想、具备高尚职业精神的技能型人才打造实践场域,助力高职院校学生树立技能报国的远大理想。

1.2 对责任使命的敢为担当

“践行初心,担当使命”是伟大建党精神的价值指向。党始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心和使命。职业精神的使命担当,则立足社会发展进步的需要,要求人们在职业岗位上回应国家所需、民生所盼。二者都要求将“小我”融入“大我”,在服务人民、奉献社会中实现人生价值。从这个角度来看,可以说伟大建党精神为职业精神注入了强大的责任意识,而职业精神是伟大建党精神在职业领域的具体实践。通过将伟大建党精神融入高职院校思政课教学,把党的初心使命内化为现代职业教育的价值目标,培养出既身怀精湛技艺、又心怀“国之大者”的技术技能人才。

1.3 对拼搏奋斗的如一坚持

“不怕牺牲、英勇斗争”是伟大建党精神的实践注解。伟大建党精神所诠释的艰苦奋斗,展现了在百年征程中迎难而上、百折不挠的奋斗品格;而职业精神则要求学生在职业生涯中直面挑战、追求卓越。从这个角度来看,可以说伟大建党精神为职业精神注入迎难而上的精神动力,而职业精神则是党的奋斗传统在职业技能领域的生动展现。将伟大建党精神融入高职院校思政课,充分发挥伟大建党精神与职业精神在艰苦奋斗方面的共同追求,引导学生深刻认识到,无论是党的百年历程还是个人成长成才,本质都是艰苦奋斗、努力拼搏的过程,从而将党的斗争传统转化为个人的奋斗基因,培养出既掌握扎实技能本领、又具备拼搏伟大建党精神的高素质技术技能人才。

1.4 对国家民族的忠诚奉献

“忠诚奉献、不负人民”是伟大建党精神的根本要求。党始终把人民放在心中最高位置,将全心全意为人民服务作为自身的根本宗旨。新时代职业精神强调要忠于职守、甘于奉献,在服务人民、奉献社会中实现人生价值。两者都强调要以人民为中心,把个人价值的实现融入到实现民族复兴伟业的实践中去。从这个角度来看,可以说伟大建党精神为职业精神提供了价值引领,而职业精神则是伟大建党精神的忠诚意识和奉献精神在职业领域的具体体现。将伟大建党精神融入

高职院校思政课,引导学生树立马克思主义人民史观,让学生领悟到奉献并不等于自我牺牲,而是实现人生意义的必由之路,并将这种认知融入高职院校学生的价值选择中,实现职业技能和品德素养的双向提升,助力学生成长为新时代的奋斗者。

2 伟大建党精神融入高职院校思政课的重大意义

总书记指出,职业教育“要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人。”^[1]将伟大建党精神融入高职院校思政课,有利于助力新时代技术技能人才内涵式培养、构建现代职业教育形态、深化思政教育与职业教育的价值同构,从而有效落实总书记对职业教育提出的“三个坚持”的嘱托。

2.1 助力新时代技术技能人才内涵式培养

通过伟大建党精神的滋养,将红色基因深深植入高职院校学生的价值体系中,从而助力新时代技术技能人才内涵式培养,为党和国家培育兼具政治素养、高尚人格、精湛技艺的新时代工匠。

首先,通过解构伟大建党精神的政治内涵以提升学生的政治素养。通过让学生深刻领悟伟大建党精神的政治内涵,帮助学生搭建个人的政治认知体系,提升政治辨别力,保持政治定力。同时让学生能够站在政治高度理解个人职业能力发展,将家国情怀融入专业技能发展,使个人发展能够服务于国家战略需求。

其次,通过深挖伟大建党精神的道德资源以塑造学生高尚人格。伟大建党精神蕴含着丰富的道德资源,涵盖中华优秀传统文化道德、革命道德等,这些道德资源也借由大量生动真实的党史案例而具备高度的感召力,为提升高职院校学生道德水平提供有力支撑。

最后,通过提炼伟大建党精神的价值意蕴助力学生强化技能培育意识。通过解析伟大建党精神和职业精神之间的价值同构性,引导学生树立对技能学习以及个人同国家之间相互依存、相互成就的深刻关系的深刻认知,使学生将技能学习的认知从个人层面升华至民族层面,充分发挥伟大建党精神的价值驱动力,激励学生努力精进个人技能水平,为国家民族做出贡献。

2.2 完善现代职业教育模式

作为党百年奋斗的精神旗帜,伟大建党精神为现代职业教育模式提供了重要遵循,从而更好地发挥高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地的作用。

以伟大建党精神的奋斗传统为引领,强化马克思主义劳动观教育,在学校中营造“尊重劳动、崇尚奉献”的价值观。通过将工匠精神培育与伟大建党精神培育

深度融合,破除学生对劳动、职业教育、职业选择的错误认知,树立正确的劳动观和职业尊严,实现个人价值与社会需求的互相成就。

以伟大建党精神的家国情怀为引领,明确职业教育服务国家战略的根本导向。深化产教融合、校企合作,根据国家和地区战略需求进行专业结构调整、课程体系优化,构建服务区域经济发展的现代职教体系,推动职业教育与产业升级同频共振,培养支撑中国式现代化建设的高素质技术技能型人才。

以伟大建党精神的人民立场为引领,发扬职业教育促进人的全面发展的价值立场。总书记强调,要“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。”^{[3]203}推动职业教育在拓展各类型人才的成长发展路径的同时培育兼具精湛技艺、高尚品德和积极心态的新时代技术技能型人才。

2.3 深化思政教育与职业教育的价值同构

伟大建党精神作为中国近现代革命者精神谱系之源,其价值内涵同职业新时代职业教育品格具有高度的同构性。以伟大建党精神为抓手,探寻思政教育与职业教育的耦合路径,打造出既具有中国特色又符合教育规律的职业育人体系。

通过将伟大建党精神与职业精神融合,实现红色基因在职业教育领域的创造性转化,既让红色基因获得时代化的表达载体,又使职业精神获得深层的价值支撑,让学生系统理解“党为什么能”“中国特色社会主义为什么好”“马克思主义为什么行”,培育学生对党、对社会主义、对马克思主义的高度认同和深厚情感,用红色精神提升职业素养。从而推动职业教育成为红色文化传承的具象化载体,让高职院校成为新时代培育又红又专的高素质技术技能型人才的核心场域。在现实教学过程中,思政课教师可将伟大建党精神中的“坚持真理”转化对专业精神和科学真理的追求,推动职业标准同科学规律相契合;将伟大建党精神中的“英勇斗争”同职业教育育人品格联系起来,推动学生培育技术攻坚的精神韧性与创新勇气等。从而既回答了“为谁培养人”的根本问题,又明确了“培养什么人”的核心标准,更指明了“怎样培养人”的实践路径。

3 伟大建党精神融入高职院校思政课的路径选择

总书记指出:“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。”^[4]新形势新任务下,高职院校思政课教学可以通过打造思政课教学叙事体系、搭建智慧思政生态系统、创新思政课教学实践机制等路径展现新气象新作为,而这些具体路径也

为伟大建党精神融入高职院校思政课落地落实创造了重要条件。

3.1 打造思政课教学叙事体系

打造教学叙事体系是将伟大建党精神融入高职院校思政课教学的重要途径。通过构建叙事体系实现精神价值的有效传递,在保持政治性、思想性的同时增强亲和力和说服力。

一是开发叙事主题。提取伟大建党精神中与职业教育高度契合的要素,同时深入挖掘学生所学专业内含的红色基因,以此为基础设计具体的叙事单元。此外,还可将国家重大工程项目、技术突破案例、先进劳模工匠等作为叙事载体,揭示当代职业实践中的红色精神传承。

二是创新叙事语言。一方面,可将宏观、抽象的价值性表述转化为具象化的职业话语,如斗争对应职业生涯中的技术攻关、迎接挑战,不负人民对应职业生涯中坚守底线、服务人民等。另一方面,适当迎合当代大学生语言风格,抹平叙事语言的代际差别。从而降低高职学生对思政课教学语言的理解难度,拉近师生距离,提升教学实效。

三是完善叙事逻辑。伟大建党精神内蕴的逻辑体系,为高职院校思政课教育教学确立了基本的叙事路径。以“坚持真理,坚守理想”作为叙事体系的逻辑起点,让学生在明悟真理的基础上树立高尚的人生目标。以“践行初心、担当使命”与“不怕牺牲、英勇斗争”构成叙事逻辑的实践支撑,既让宏大叙事获得理论和现实的支持,又避免陷入空洞说教和庸俗的实用主义窠臼。以“对党忠诚、不负人民”作为叙事体系的逻辑归宿。以“忠诚”建构政治主体性,以“人民”培育价值主体性,让学生在坚定政治立场的同时树立服务社会的价值自觉。从而使思政课叙事既避免了零散化的知识堆砌,又克服了程式化的价值灌输,真正实现“以理服人”与“以情感人”的有机统一。

3.2 搭建智慧思政生态系统

通过打造全员参与、全过程贯通、全方位协同的智慧思政教学生态系统,构建起立体化思政育人场域,从而为伟大建党精神的有效融入提供坚实支撑。

技术应用赋能。通过充分发挥新技术在数据分析、场景塑造以及感知强化等方面的优势,实现思政课教学在价值引领、主体互动、方案优化等方面的深度变革。例如,结合高职院校特色,搜集整合相关文献、案例等,形成思政教学数据库;利用人工智能和大数据技术分析学生的专业特色、学力水平、思想动态、兴趣爱好等

学情特点,针对性地设计教学环节、教学互动、教学案例等,提升课程吸引力。

育人领域拓展。通过技术加持,构建起全方位、多层次的思政育人格局。通过多源数据融通,实时识别学生知识短板、认知盲区以及情感倾向;开发“思政积分系统”,将学生的理论学习、志愿服务时长、技能竞赛成果等具体行为转化为量化积分,并与学分、评奖评优、就业推荐等学生切实利益挂钩;利用人工智能技术部署校园舆情系统,实时掌握校园网络社区敏感信息,筑牢意识形态防火墙。从而实现学生知识结构、实践能力与精神境界的协同发展。

3.3 创新思政教学实践机制

实践是高职院校人才培养的重要环节,也是伟大建党精神融入高职院校思政课落地的关键路径。借助产教融合、红色研学等实践途径,让学生在思政教学实践中感悟精神伟力、传承红色血脉。

充分利用产教融合机制。马克思主义教育观强调,人的全面发展需在“生产劳动与智育、体育相结合”^[5]⁵⁵⁷中实现。产教融合是高职院校人才培养的重要模式,高职院校思政课建设必须适应并利用好这一机制。可通过邀请劳动模范等亲临思政课堂、利用工厂车间开展“行走的思政课”等方式帮助学生强化家国情怀、树立技能报国意识。通过具象化的职业实践体悟,让学生深化对思政教学内容的理解和认同,从而为激励“青年人走技能成才、技能报国之路”^[6]¹³⁹开辟了现实路径。

用好红色资源。红色资源具有深厚的地域性、历史性和文化性,是思政课教学必须用好的重要资源。思政课教师通过红色研学等方式带领学生实地参观浏览,加深学生对历史事件和人物的理解,从而建立起学生与伟大建党精神之间的情感链接。通过实地参观浏览,教育过程从单向传播转变为学生主动接受,教育情景由单一场域转变为多元场景,能够有效激发学生的学习兴趣,降低学生对价值输入的抵触心理。不仅强化了

伟大建党精神的阐释力,更为学生强化历史责任感和社会责任感提供了文化根基。

综上所述,伟大建党精神为高职院校思政课建设提供了重要的价值引领、精神滋养和逻辑导向。将伟大建党精神融入高职院校思政课教学,为解决高职院校思政教育针对性、实效性问题,引导学生深刻理解职业精神与国家命运、个人价值与社会责任的内在统一提供了强大支撑。

参考文献

- [1] 求是网.习近平对职业教育工作作出重要指示[EB/OL]. [2021-4-13].
http://www.qstheory.cn/yaowen/2021-04/13/c_1127324420.htm.
- [2] 习近平.习近平谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2019:329-334.
- [3] 习近平.习近平著作选读:第二卷[M].北京:人民出版社,2023:203-298.
- [4] 习近平对学校思政课建设做出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴众人的时代新人[N].人民日报, 2024-05-12(1).
- [5] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第五卷[M].北京:人民出版社,2009:557.
- [6] 习近平.习近平谈治国理政:第四卷[M].北京:外文出版社,2022:139.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS