

人工智能时代的南方探索：阿根廷高等教育数字化转型分析

陈美玲^{1*}, 陈 蕾²

¹ 中山大学国际翻译学院 广东广州

² 北京师范大学国际与比较教育研究院 北京

【摘要】 本文以阿根廷为研究对象，结合祝智庭的教育数字化转型动因模型，运用政策文件分析与多源文献梳理相结合的研究方法，从社会文化变迁、技术革新动力、国家政策主导和教育内生发展四个维度系统分析了阿根廷高等教育数字化转型的驱动机制，并梳理了该国高校在政策引导、科技赋能、教学改革与国际合作等方面的主要实践路径。在取得初步成效的同时，阿根廷作为南方国家代表，在数字化战略统筹、教育资源公平、教师能力提升以及人工智能治理等方面仍面临现实挑战。基于这些经验与困境，本文提出中国在推进高等教育数字化进程中应注重统筹规划、补齐区域差距、强化师资培训，并加快建立数字治理体系，以提升整体转型成效。

【关键词】 高等教育；数字化转型；阿根廷；拉丁美洲

【收稿日期】 2025 年 4 月 3 日

【出刊日期】 2025 年 5 月 9 日

【DOI】 10.12208/j.ije.20250168

Argentina's digital transformation in higher education: A global south approach in the AI era

Meiling Chen^{1*}, Lei Chen²

¹ School of International Studies, Sun Yat-sen University, Guangzhou, Guangdong

² Institute of International and Comparative Education, Beijing Normal University, Beijing

【Abstract】 This article takes Argentina as a case study and, drawing on Zhu Zhiting's model of educational digital transformation, adopts a research approach that combines policy document analysis with a multi-source literature review to systematically analyze the driving mechanisms behind Argentina's digital transformation in higher education from four dimensions: socio-cultural change, technological innovation, national policy leadership, and internal educational development. It further reviews the main implementation strategies adopted by Argentine universities in areas such as policy guidance, technological empowerment, teaching reform, and international cooperation. While initial progress has been made, Argentina—as a representative of the Global South—still faces significant challenges in strategic planning, equitable access to educational resources, teacher capacity building, and artificial intelligence governance. Based on these experiences and challenges, this article proposes that China should emphasize holistic planning, bridge regional disparities, strengthen teacher training, and accelerate the establishment of a digital governance framework to enhance the effectiveness of its higher education digital transformation.

【Keywords】 Higher education; Digital transformation; Argentina; Latin America

1 引言

在全球南南合作框架下，教育数字化转型已成为发展中国家实现教育公平与质量提升的重要路径。2025 年 5 月，习总书记在中国—拉共体论坛第四届部长级会议上强调，中国与拉美和加勒比国家作为全球南方的重要成员，应加强互学互鉴，共谋发展振兴。这

一倡议为发展中国家间的教育合作提供了重要指引。

阿根廷作为拉美地区高等教育的先行者，其数字化转型实践具有典型研究价值。早自 1979 年阿根廷远程教育协会（Asociación Argentina de Educación a Distancia）成立开始，该国便展现出教育创新的前瞻性。1986 年布宜诺斯艾利斯大学启动的 UBA XXI 项目，

第一作者与通讯作者：陈美玲，博士，中山大学国际翻译学院西班牙语系讲师，中山大学区域国别研究院特聘副研究员；
第二作者：陈蕾，北京师范大学国际与比较教育研究院硕士研究生。

更成为发展中国家早期数字教育实践的典范。2022 年以来, 以 ChatGPT 为代表的生成式人工智能兴起, 推动教育领域新一轮的数字化热潮, 阿根廷政府和高校也作出响应, 积极部署人工智能教学与科研的创新试点与计划^[1]。本文通过分析阿根廷高等教育数字化转型的动因、实践与挑战, 旨在为构建中拉数字教育共同体提供学理支撑和实践启示。

2 阿根廷高等教育数字化转型的动因

本研究借助国内学者祝智庭的教育数字化转型动因模型来分析阿根廷高等教育数字化转型背后的原因。该模型将教育视作一个生态系统, 认为教育系统内外环境的变化——即社会与文化变迁、技术革新动力、国家政策主导以及教育内生发展等因素——会产生新的内外诱因, 共同推动教育领域的数字化转型^[2]。本文将从以上四个维度深入剖析阿根廷高等教育数字化转型的动因。

2.1 社会与文化变迁

新冠疫情毫无疑问凸显了高等教育数字化转型的必要性。自从 2020 年 3 月阿根廷宣布全国高校停课, 各大高等教育机构迅速调整模式, 探索远程教学。

近年, 人工智能的快速发展更是对拉丁美洲和加勒比地区生产面貌造成巨大改变, 也倒逼该地区高等教育的数字化改革。2025 年世界银行在调研报告中, 该地区有 2%至 5%的工作即将实现完全自动化, 有 8%至 14%的工作可以通过采用自主生成的智能工具来提高生产力, 有 26%至 38%的工作正在接触人工智能^[3], 这突显了拉美高等教育改变人才培养策略的必要性和数字化改革的紧迫性。

2.2 技术革新动力

技术创新是推动阿根廷高等教育数字化转型的重要动力。2019 年 5 月阿根廷政府便推出了“工业 4.0 计划”, 旨在推动高科技技术在制造业和生产领域的应用, 包括生产线自动化、人工智能、大数据、3D 打印和纳米技术等^[4]。这一计划的实施, 不仅促进了工业领域的技术升级, 也为教育领域的数字化转型赋能。教育 4.0 (Educación 4.0) 被该计划界定为“在教学与学习过程中融入多媒体工具, 并广泛使用协作型数字平台”。^[5]由此可见, 教育 4.0 强调通过跨学科数字技术的深度嵌入, 提升教师教学方式和学生学习体验, 进而成为阿根廷高等教育数字化转型的新动能。

阿根廷互联网的普及率为其高等教育数字化转型奠定了基础。世界银行数据显示, 2023 年, 阿根廷使用互联网的人数占人口的 89%, 高于同年整个拉丁美

洲和加勒比地区的 81%和中国的 78%^[6]。此外, 自 2018 年以来, 阿根廷稳步推进 5G 网络基础设施建设。2023 年 10 月, 阿根廷启动了 5G 频谱招标, 将 3.5GHz 频段的 250 兆带宽分别出售给本地三个运营商^[7], 全球移动通信协会 (GSMA) 预测阿根廷 5G 用户 2025 年将达到 570 万, 2030 年达到 3470 万^[8]。

近年人工智能技术的迅猛发展已成为阿根廷高等教育数字化转型的重要新动力。2021 年联合国教科文组织就已指出, AI 技术正深刻改变全球教育研究与实践方法, 各国应积极借鉴成功经验, 推广基于证据的创新教育实践^[9]。拉丁美洲多国纷纷利用 AI 技术优化教育行政管理系统, 以提高教育资源分配效率与公平性。在此背景下, 阿根廷积极探索 AI 技术在教育领域的应用潜力, 强调需在政府主导与高校合作下建立完善的 AI 伦理、安全和隐私治理框架, 确保所有学生公平受益于技术进步带来的教育新机遇^[10]。

2.3 国家政策主导

阿根廷政府持续通过政策规划推动高等教育数字化转型。2017 年教育创新和质量秘书处制定了《国家数字教育综合计划》, 强调教育与数字文化融合, 提高教育包容性与质量^[11], 2020 年政府推出的《高等教育虚拟化计划》则加快了高校的在线教育布局, 至 2023 年累计投入超过 40 亿比索, 62 所高校从中受益^[12]。

科技政策方面, 2007 年阿根廷设立科学、技术与创新部 (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación), 专责制定科技发展政策。2022 年该机构推出的《2030 年国家科学、技术和创新计划》则将数字化转型列为重点挑战之一, 计划加强技术普及与专业培训, 推动教育适应数字环境^[13]。

2024 年, 联合国教科文组织颁布了《教师人工智能能力框架》(AI competency framework for teachers) 和《学生人工智能能力框架》(AI competency framework for students), 提供 AI 时代教育政策指引。同年, 阿根廷积极参与 G20 教育对话, 共同探讨数字时代教育、技术赋能与跨界合作的策略^[14], 体现其在全球教育数字化议题中的积极立场和明确战略导向。

2.4 教育内生发展

首先, 阿根廷公立大学长期以公共性、免费和高质量教育著称, 约 80%的学生就读于公立大学, 这种历史使命驱动大学在社会责任和教育公平方面发挥积极作用^[15]。自 1983 年恢复民主以来, 国家通过免费高等教育、在不同地区建立大学等举措, 积极推动教育机会公平^[16]。前文提到的《国家数字教育综合计划》和《高

等教育虚拟化计划》强调通过线上教育资源的广泛部署与教师数字技能培训, 提升远程教育能力, 促进偏远地区与弱势群体的教育公平性。

其次, 阿根廷高等教育内生转型诉求还表现为对教师专业发展和教学创新的高度重视。为实现数字化转型, 高校将数字技术融入教师专业发展, 推广教师持续学习和教学创新, 推动混合式学习模式以增强教学质量与学生参与度^[17]。

此外, 国际化是阿根廷高等教育发展的另一重要需求。2021 年启动的高等教育国际化与国际合作计划提出虚拟交流、课程国际化和学术认可三大战略, 希望推动大学积极参与国际教育合作, 实现高等教育的全球化发展^[18]。

3 阿根廷大学的数字化转型实践

本节将从顺应社会变迁、重视科学发展、响应国家政策和满足教育需求四个方面探究阿根廷大学的转型举措。

3.1 顺应社会变迁

3.1.1 应对公共卫生事件的应急转型

国立罗萨里奥大学在新冠疫情期间大规模投入混合教室建设, 创建 2717 个虚拟教室, 覆盖 7 万师生, 通过技术保障远程教学连续性^[19]。国立科尔多瓦大学虚拟校园在疫情前仅有约 6 万学生, 疫情后半年内激增增至 26 万, 实现 400% 增长率, 推动全校院系完成数字化转型^[20]。萨米恩托将军国立大学的一体文件处理系统在疫情期间成为远程任务执行的关键技术支撑, 优化了跨校协作效率^[21]。

3.1.2 响应数字技术浪潮的长期布局

基尔梅斯大学自 1999 年起便开始布局虚拟教学, 2000 年起开发拉丁美洲首批线上学位 (如行政管理学士、国际贸易学士等), 并基于 MOODLE 平台构建 Qoodle 虚拟校园, 至 2010 年已开设 672 个虚拟教室^[22]。目前依托远程教育机构体系 (SIED) 和基尔梅斯虚拟大学计划 (Programa UVQ) 让数字化教学实践越来越成熟^[23]。拉普拉塔国立大学自 2004 年启动远程教育计划, 成立专门机构 (远程教育和技术总指挥办公室), 逐步升级技术架构以整合院系资源^[24]。国立里托尔大学自 1999 年推进远程教育, 通过卫星教室和虚拟校园战略 (如 1.0 至 3.0 版本迭代), 持续优化技术互动能力。

3.2 利用科技赋能

3.2.1 战略驱动的科技研发体系

国立罗萨里奥大学制定《2030 年科学和技术计划》,

聚焦学科研究重点领域 (如人工智能、能源技术), 设立跨学科科技基金促进学术单位与研究机构的合作, 完善科研设备以提升竞争力^[25]。南方国立大学将 50% 的教职员工投入研发活动, 依托国家科技促进局、国家科学和技术委员会等机构的资金支持, 通过“研究小组项目”补贴科研团队并采购关键设备^[26], 形成“研发-资助-转化”的闭环链条。圣马丁国立大学成立“研究、开发和创新秘书处”, 统筹全校科技资源, 将超过半数的预算投入科学与技术领域, 并与国家级科研机构保持深度合作, 推动创新成果产出^[27]。

3.2.2 数字化科研生态的构建

圣马丁国立大学联合赫林汉姆国立大学、阿尔图罗豪雷切国立大学共建“大布宜诺斯艾利斯虚拟图书馆”, 整合近 20 万册数字化图书资源, 支持跨校学术资源共享^[28]。布宜诺斯艾利斯大学也积极打造数字化科研生态: 农学院建立虚拟植物园, 用数字技术模拟真实植物环境, 优化教学和科研体验^[29]; 工程学院搭建远程实验平台, 支持光衍射与机械共振实验, 提升远程实验教学质量^[30]; 自然科学院建设开放数字档案库, 保存科研成果并提供便捷访问, 其资源库已成为国家数字存储系统的重要组成部分^[31]。

3.3 响应国家政策

阿根廷大学在国家政策指引下积极推进数字化改革。2017 年 6 月 13 日, 教育和体育部 (Ministerio de Educación y Deporte) 根据《国家教育法》等相关法律法规和协议, 为远程教育发布了新法规, 明确了高校可以自愿向国家大学评估和认证委员会提交机构远程教育系统 (Sistema Institucional de Educación a Distancia) 的建设方案。该委员会负责在规定时限内提出审核意见, 随后由大学政策秘书处验证并正式发布决议^[32,33]。

3.3.1 体系建设

在此背景下, 多所大学迅速响应政策号召, 建设相应的远程教育体系。例如, 基尔梅斯大学在新法规发布五个月后即创建了机构远程教育系统, 以有效管理学生的远程课程^[34]。国立科技大学于 2018 年 4 月成立机构远程教育系统, 并设立规划副秘书长作为协调单位, 向学术秘书处报告相关进展情况, 保障远程教育的高质量发展^[35]。同年, 科尔多瓦国立大学也遵循第 2641 号部长决议, 将远程教育系统纳入学校整体规划, 明确该系统将涵盖行动、规则、程序、设备、人力和教学资源等方面, 推动远程学习的发展^[36]。此外, 米西奥内斯国立大学自 2004 年即发展远程教育, 并在 2019 年进一步落实高级理事会的决议, 正式建立其远程教育机

构系统, 致力于扩大教育的可及性^[37]。

3.3.2 实践举措

另外一些大学也通过具体举措体现对国家政策的落实。例如, 2021 年萨尔塔国立大学借助国家高等教育虚拟化计划(PlanVES)的资金支持, 为两千多名缺乏网络服务的学生提供奖学金, 并与 Zoom 平台广泛签约, 为各学术单位提供有效的线上教学支持; 赫林汉姆国立大学则持续升级虚拟校园网络设施, 并建立了专门的教学技术团队, 指导教师更好地开展线上教学活动^[38]。

3.4 满足教育需求

3.4.1 追求教育公平

罗萨里奥大学在 2030 年议程中明确提出了六条战略线路, 其中“扩大权利和巩固民主文化”强调高等教育的公平性, 倡导高等教育作为公民的基本权利^[39]。为实现教育公平, 该大学实施了“罗萨里奥大学连接计划”, 致力于提供现代化设备和扩大技术网络基础设施, 消除数字技术鸿沟, 确保所有师生平等获得信息和资源, 推动知识的民主化^[40]。同时, 罗萨里奥大学开发了虚拟教育系统, 扩展远程课程供应, 让更多学生平等地获得高等教育机会^[41]。

3.4.2 提升教学质量

布宜诺斯艾利斯大学提供丰富的在线网络课程, 以满足学生多样化和个性化需求。该校技术和教学创新中心(CITEP)于 2016 年开发了名为 36 coronas 的跨媒体开放虚拟课程, 利用游戏和跨媒体互动的方式帮助学生优化数学思维, 降低学习难度。课程内容围绕一个虚拟故事展开, 学生通过 YouTube、Facebook、Twitter 等数字平台互动学习, 首版课程吸引了 2,752 名学生参与, 显示出极强的教学效果与学生吸引力^[42]。此外, 自 2012 年以来, 技术和教学创新中心持续推进教师网络培训计划, 包括免费虚拟课程、定制培训课程及生产工作坊, 提升教师数字技术运用能力与教学创新能力^[43]。

3.4.3 促进国际合作

阿根廷拉普拉塔大学积极参与国际教育合作, 作为“拉丁美洲大学协会”(Asociación de Universidades Latinoamericanas)建设的 AULA-CAVILA 虚拟校园的成员之一, 该校可通过平台与区域内其他高校共享数字化教学资源。此外, 拉普拉塔大学还是“拉丁美洲和加勒比地区宏观大学网络”(Red Macro Universidades de América Latina y el Caribe)的成员, 通过这一机制推动地区高校间的联合行动, 促进教育一体化, 以实现

更广泛的拉丁美洲一体化目标^[44]。

4 阿根廷高等教育数字化转型的挑战和启示

4.1 阿根廷高等教育数字化转型的挑战

虽然阿根廷高等教育数字化转型已取得一定成效, 但仍面临着众多的挑战。

4.1.1 数字化策略缺乏系统性

目前阿根廷高校的数字化转型多集中在虚拟校园和数字图书馆等基础建设层面, 整体上改革较为零散, 缺乏明确、系统的数字化战略规划。此外, 高校在组织与管理层面的数字化成熟度不高, 资源配置和使用效率未能实现最优^[45]。

4.1.2 政策不连贯加深数字鸿沟

阿根廷的乡村和贫困家庭学生普遍缺乏必要的数字设备和稳定的网络连接, 难以公平获取高质量的数字化教育资源。相较城市富裕家庭的学生, 这种教育资源的差距十分明显^[46]。尽管政府推出了诸如“平等连接计划”(Conectar Igualdad)等旨在缩小数字鸿沟、促进教育公平的项目, 但 2024 年政府教育预算的大幅下降导致该计划被取消, 影响了学生和教师获取数字资源的机会^[47]。

4.1.3 虚拟教育质量有待提高

部分高校缺乏对数字通讯技术重要性的充分认识, 相关的学位与课程设置不足。同时, 学生反馈虚拟课程体验感不足, 师生互动受限, 影响学习效果^[48]。因此, 教师的数字技能亟需提升, 以提高学生的积极性和课程的教学质量。

4.1.4 缺乏清晰的人工智能伦理规范和治理框架

在人工智能技术日新月异的时代, 阿根廷尽管发布了人工智能使用指南并提出安全、透明、隐私保护等原则, 但这些仅为非强制性建议, 缺乏专门法律法规, 尚未形成有法律约束力的治理框架。这种治理框架缺失易导致高校和科研机构在人工智能技术应用时面临监管困境和潜在风险^[49]。

4.2 对我国的启示

同为全球南方国家, 阿根廷在高等教育数字化转型中遇到的举措和挑战对我国具有重要的启示作用。第一, 我国应制定系统连贯的高等教育数字化战略规划, 避免改革措施零散化。通过顶层设计和有效的组织管理, 统筹数字资源配置, 确保资源使用效率最大化。第二, 城乡数字鸿沟问题需要高度关注。我国应结合乡村振兴战略继续加大基础设施建设力度, 尤其在偏远农村地区提供稳定的互联网接入和必要的数字设备, 切实促进教育公平。第三, 我国高校应进一步加强教师

数字技能的系统培训, 提高虚拟教学的互动性和学生参与度, 全面提升在线教育的教学质量。第四, 针对人工智能技术的迅猛发展, 我国应尽快建立清晰、有法律效力的人工智能伦理与治理框架, 确保在推动教育数字化转型过程中保障数据安全和伦理合规, 规避潜在风险。

正如教育部部长怀进鹏在 2025 年世界数字教育大会上指出的: “中国与世界各国共同探索、同向同行。”这进一步强调了全球南方国家在教育数字化进程中加强互学互鉴、共建共享的重要意义, 为中国高等教育的数字化升级提供了思路与动力。

参考文献

- [1] GOBIERNO DE ARGENTINA. El Consejo Económico y Social impulsa la creación de un centro para la promoción de Inteligencia Artificial en la Argentina [Z]. 2022. [2025-03-31 08:47:40]
<https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-consejo-economico-y-social-impulsa-la-creacion-de-un-centro-para-la-promocion-de>
- [2] 祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型的实践逻辑与发展机遇 [J]. 电化教育研究, 2022, 43(01): 5-15.
- [3] PINEDA R. La IA debe amplificar las capacidades educativas, no sustituirlas: Banco Mundial [Z]. El País. 2025.
<https://elpais.com/america/termometro-social/2025-01-23/la-ia-debe-amplificar-las-capacidades-educativas-no-sustituirlas-banco-mundial.html>
- [4] 商务部国际贸易经济合作研究院, 中国驻阿根廷大使馆经济商务处, 商务部对外投资和经济合作司. 对外投资合作国别(地区)指南 阿根廷(2019 年版) [M/OL]. 2019[<https://fdi.mofcom.gov.cn/resource/pdf/2020/06/02/81f09f05a41243c6ae26a0f5764fe6a4.pdf>].
- [5] MINISTERIO DE DESARROLLO PRODUCTIVO ARGENTINA. Plan de Desarrollo Productivo Argentina 4.0 [R], 2021
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/plan_de_desarrollo_productivo_argentina_4.0.vf_1.pdf
- [6] Individuos que utilizan Internet (% de la población) [Z]. World Bank Open Data. [2025-03-17 10:09:12]
<https://datos.bancomundial.org/indicador/IT.NET.USER.ZS>
- [7] 商务部国际贸易经济合作研究院, 中国驻阿根廷大使馆经济商务处, 商务部对外投资和经济合作司. 对外投资合作国别(地区)指南 阿根廷(2024 年版) [M/OL]. 2024[<https://fao.zibo.gov.cn/module/download/downfile.jsp?classid=0&filename=2b1c83b9143f4b019c86bd432954daf3.pdf>].
- [8] Telecom Argentina to boost 5G SA coverage this year - SAMENA Daily News [Z]. 2024. [2025/06/24]
https://www.samenacouncil.org/samena_daily_news?news=99856
- [9] 苗逢春, HOLMES W, 黄荣怀等. 人工智能与教育政策制定者指南 [M]. 巴黎: 联合国教育、科学及文化组织, 2021.
- [10] SALVATIERRA F, FERNÁNDEZ LAYA N. Construir el futuro La IA en las políticas educativas [M]. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: UNESCO IIEP Buenos Aires. Oficina para América Latina.
- [11] MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Plan Nacional Integral de Educación Digital [R], 2017[2023-03-27].
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/planied.pdf
- [12] GOBIERNO DE ARGENTINA. Fortalecimiento institucional [Z]. 2020. [2025-03-17 15:57:59]
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/calidad-universitaria/fortalecimiento-institucional>
- [13] MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN. PLAN NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN 2030 [Z]. 1-173. [2023-03-27]
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/plan_nacional_de_cti_2030.pdf
- [14] “G20 教育对话：数字时代的教育、技术与高质量发展”召开 [Z]. 新浪财经. 2024.
<https://finance.sina.com.cn/roll/2024-10-15/doc-incsqtkf1012288.shtml>
- [15] BARBA P L. La universidad pública argentina, un referente en Latinoamérica en riesgo [Z]. El País. 2024. [2025-03-19 16:41:25]
<https://elpais.com/america-futura/2024-09-17/la-universidad-publica-argentina-un-referente-en-latinoamerica-en-riesgo.html>

- [16] GARCÍA DE FANELLI A. Inclusión Social en la Educación superior argentina: Indicadores y políticas en torno al acceso ya la graduación [J]. Páginas de educación, 2014, 7(2): 124-51.
- [17] SABZALIEVA E, CHACÓN E, PEREIRA A E 等. 重塑拉丁美洲及加勒比地区高等教育的数字化格局 [R]: 联合国教育、科学及文化组织、教科文组织拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所与联合国教科文组织高等教育创新中心, 2024
<https://www.ichei.org/Uploads/Download/2024-08-30/66d18f5273472.pdf>
- [18] MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Iniciativa de apoyo al desarrollo de estrategias virtuales para la internacionalización integral [R], 2021[2023-03-27]. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL008083.pdf>
- [19] UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO. Campus virtual [Z]. <https://unr.edu.ar/campus-virtual/>
- [20] CRAVERO C. Enseñanza virtual en la Universidad Nacional de Córdoba. Un progreso irreversible surgido en momentos de adversidad [M]. Falcón, P(Comp), La universidad entre la crisis y la oportunidad: reflexiones y acciones del sistema universitario argentino ante la pandemia. 2020: 47-58.
- [21] UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO. Gestión integral sin papeles [Z]. <https://www.ungs.edu.ar/new/sudocu-gestion-integral-sin-papeles>
- [22] UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES. Universidad Anual 2010 [J/OL] 1-240[<https://www.unq.edu.ar/wp-content/uploads/migracion/documentos/51646a69538a5.pdf>]
- [23] RODRÍGUEZ C. A distancia - UNQ [Z]. 2023. [2025-03-16 15:15:19]
- [24] PRINCIPE A G, RUSSO C, ZANGARA A 等. La internacionalización de la educación a distancia: estrategias de abordaje. Presentación del Proyecto Aula Cavila UNLP [J]. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 2009, 12(1): 95-111.
- [25] UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO. Construcción de un sistema científico de valor público [Z]. [2023-03-27]
<https://2030.unr.edu.ar/construccion-de-un-sistema-cientifico-de-valor-publico-2/>
- [26] UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR. Proyectos e Investigadores [Z]. [2023-03-27]
https://www.uns.edu.ar/investigacion/proyectos_general
- [27] UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN. SECRETARÍA I+D+I [Z]. [2023-03-27]
<https://www.unsam.edu.ar/investigacion/mision-objetivos.asp>
- [28] UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN. Informe de gestión 2021 [R][2023-03-27]. <https://www.unsam.edu.ar/institucional/Informe-de-Gestion-2021.pdf>
- [29] JARDÍN BOTANICO VIRTUAL. Bienvenidos al Jardín Botánico Virtual [Z]. [2023-03-27]
<https://ced.agro.uba.ar/botanicovirtual/>
- [30] FACULTAD DE INGENIERÍA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. Enseñanza - Laboratorio de Entornos Virtuales de Aprendizaje [Z]. [2023-03-27]
<https://www.fi.uba.ar/investigacion/areas-de-investigacion/ensenanza/laboratorio-de-entornos-virtuales-de-aprendizaje>
- [31] BIBLIOTECA DIGITAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES. Biblioteca Digital [Z]. <https://bibliotecadigital.exactas.uba.ar/page/biblioteca%20Biblioteca%20Digital>
- [32] MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES. Resolución 2641-E/2017 [Z]. Ciudad de Buenos Aires. [2023-03-27]
https://www.coneau.gob.ar/archivos/form09posg/ResMED2641_17.pdf
- [33] REPÚBLICA ARGENTINA. Poder Ejecutivo Nacional. RESOL-2017-4389-APN-ME [Z]. Ciudad de Buenos Aires. 2017. [2023-03-27]
https://www.coneau.gob.ar/archivos/resoluciones/RM4389_17.pdf

- [34] UNIVERSIDAD DE QUILMES. SISTEMA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA RCS 452-17 [R][2023-03-27].
file:///C:/Users/cl/Downloads/sistema_instituci%20E8%A7%20de_educaci%20E8%A7%20a_distancia_rcs_452-17%20(1).pdf
- [35] MINISTERIO DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL RECTORADO. CREA EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL [Z]. Buenos Aires. [2023-03-27]
https://www.utn.edu.ar/images/Secretarias/SACAD/Planeamiento/Ord.-N-1627-Crea-el-SIED-de-la-UTN.pdf
- [36] UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA. Ordenanza Rectoral [Z]. Córdoba. [2023-03-27]
https://digesto.unc.edu.ar/bitstream/handle/123456789/28045/ORD_1_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [37] UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. Sistema Institucional de Educación a Distancia – SIED [Z].
https://www.unam.edu.ar/index.php/academica/educacion-a-distancia
- [38] GOBIERNO DE ARGENTINA. PlanVES: resultados del programa que apoya la enseñanza virtual en las universidades [Z]. 2021. [2023-03-27]
https://www.argentina.gob.ar/noticias/planves-resultados-del-programa-que-apoya-la-ensenanza-virtual-en-las-universidades.
- [39] UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO. UNR 2030 [Z]. [2023-03-27] https://2030.unr.edu.ar/
- [40] UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO. GOBERNANZA PARTICIPATIVA E INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN [Z]. [2023-03-27]
https://2030.unr.edu.ar/gobernanza-participativa-e-innovacion-en-la-gestion-2/
- [41] UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO. Excelencia académica y desarrollo curricular [Z]. [2023-03-27]
https://2030.unr.edu.ar/excelencia-academica-y-desarrollo-curricular-2/
- [42] SOLETIC A, ANDREOLIS, GLADKOFF L. Coronas: una historia de enigmas, amores y venganza. Perspectivas y fundamentos de la creación de una experiencia transmedia para el desarrollo del pensamiento matemático [J]. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía.
- [43] CENTRO DE INNOVACIÓN EN TECNOLOGÍA Y PEDAGOGÍA. Cursos Virtuales [Z]. [2023-03-27]
http://citep.rec.uba.ar/cursos-virtuales/
- [44] UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Educación a Distancia [Z]. [2023-03-27]
https://unlp.edu.ar/ensenanza/educacionadistancia/educacion-a-distancia-8135-13135/
- [45] LUSTOSA A, YAACOV B, FRANCO C 等. Transformación digital en la educación superior América Latina y el Caribe [R]: Banco Interamericano de Desarrollo y HolonIQ, 2021[2023-03-27].
https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Transformacion-digital-en-la-educacion-superior-America-Latina-y-el-Caribe.pdf
- [46] EXPÓSITO C D, MARSOLLIER R G. Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina [J]. Educación y Humanismo, 2020, 22(39): 1-22.
- [47] El Presupuesto 2025 reduce la inversión en educación y elimina Conectar Igualdad [Z]. ahoracomar. 2024. [2025-03-23 12:32:31] https://ahora.com.ar/ultimas-noticias/el-presupuesto-2025-reduce-la-inversion-en-educacion-y-elimina-conectar-igualdad
- [48] GÓMEZ G M, DE LOS ÁNGELES MIRÓ M, STRATTA A E 等. II. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN TIEMPOS DE COVID-19: ANÁLISIS COMPARATIVO MÉXICO-ARGENTINA [J]. Revista de Investigación en Gestión Industrial, Ambiental, Seguridad y Salud en el Trabajo-GISST, 2020, 2(2): 1-26.
- [49] PALAZZI P A, ELASKAR M, MACEK C D 等. Artificial Intelligence 2024 Argentina [Z]. Chambers and Patners. 2024. https://practiceguides.chambers.com/practice-guides/artificial-intelligence-2024/argentina

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/



OPEN ACCESS