

深化中小学校党组织领导的校长负责制加快塑造立德树人新格局

黄成林

中共宜春市袁州区委党校 江西宜春

【摘要】党的二十届三中全会对深化教育综合改革作出系统部署，其中完善立德树人机制是关键任务之一，中小学校党组织领导的校长负责制是落实立德树人根本任务的关键举措，该制度通过强化政治领导力、思想引领力、组织战斗力与高效执行力，为塑造德智体美劳全面发展的时代新人提供了根本保障。但当前实践中，部分学校仍存在党组织引领力不足、组织战斗力薄弱、党政协同不畅等短板。为此，需多措并举筑牢组织基础、校准价值方向、提升组织战斗力、凝聚育人合力，从而加快构建全员全过程全方位育人新格局，将制度优势切实转化为育人实效。

【关键词】中小学校；党组织领导；立德树人

【收稿日期】2025 年 6 月 9 日

【出刊日期】2025 年 7 月 7 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250273

Deepen the principal responsibility system under the leadership of the party organization in primary and secondary schools; Accelerate the shaping of a new pattern moral education and talent training

Chenglin Huang

*Communist Party School of the Yuanzhou District Committee of Yichun City (Yuanzhou District Administrative School),
Yichun, Jiangxi*

【Abstract】The Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China has made a systematic deployment for deep the comprehensive reform of education, one of the key tasks of which is to improve the mechanism of moral education and talent training. The principal responsibility system under the leadership of the party organization primary and secondary schools is a key measure to implement the fundamental task of moral education and talent training, which provides a fundamental guarantee for shaping new people of the times with all-round of morality, intelligence, physique, beauty and labor by strengthening political leadership, ideological guidance, organizational combat effectiveness and efficient execution. However, in the current practice, some schools have shortcomings such as insufficient party organization leadership, weak organizational combat effectiveness and poor coordination between the party and the government. Therefore, we need to take a variety of measures to consolidate organizational foundation, calibrate the value orientation, enhance the organizational combat effectiveness and gather the educational strength, so as to accelerate the construction of a new pattern of all-staff, wholeprocess and all-round education, and truly transform the institutional advantages into educational effectiveness.

【Keywords】Primary and secondary schools; Party organization leadership; Moral education and talent training

党的二十届三中全会对深化教育综合改革作出系统部署，其中完善立德树人机制是关键任务之一。而加强党对教育工作的全面领导是深化教育综合改革的根本保证。中小学校党组织领导的校长负责制这一制度安排对中小学校落实立德树人根本任务具有深远影响，为加快塑造立德树人新格局提供了有力保障。在新时代背景下，深入研究如何深化这一制度，对于提升中小

学校立德树人质效、培养担当民族复兴大任的时代新人至关重要。

1 党组织领导的校长负责制为落实立德树人提供根本保证

1.1 政治领导力夯实立德树人根基

政治领导力是党组织在中小学落实立德树人任务的核心动能，它集中体现为在办学治校中牢牢把握立

德树人的正确航向,通过聚焦根本问题、校准育人坐标,为德育工作提供精准指引。一是在价值引领上,党组织直面“培养什么人”的核心问题,以鲜明政治立场筑牢学生思想根基。例如,面对网络碎片化信息对青少年价值观的冲击,山东某小学党组织牵头实施“价值观培育工程”,组织党员教师编写《学科德育渗透手册》。二是在教育内容上,党组织确保立德树人工作紧扣时代主题,避免与国家发展需求脱节。云南某中学党组织针对边疆地区学生家国德育培育的特殊性,打造“边疆少年心向党”特色项目。三是在风险防范上,党组织及时纠偏德育工作中的偏差。如某中学党组织在研判中发现,部分班级存在“班会课改为习题讲评课”现象,立即牵头制定《班会课规范化实施细则》,由党员教师带头示范“沉浸式班会”,确保德育时间不被挤占、内容不打折扣^[1]。

1.2 思想引领力提升立德树人内涵

中小学校党组织的思想引领力,是通过理论武装、价值塑造和文化浸润,将立德树人的内涵从知识传授向精神培育延伸,从行为规范向价值认同深化。一是在理论武装层面,党组织以系统化的思想教育筑牢学生信仰根基。面对青少年认知特点,中小学校党组织推动党的创新理论“童声化”“具象化”表达。例如,重庆某小学党组织实施“习语童心”工程,组织党员教师将“绿水青山就是金山银山”“人类命运共同体”等理念转化为情景剧、漫画手册等儿童化载体。二是在价值塑造层面,党组织通过破解现实困惑强化价值认同。针对青少年成长中的思想症结,党组织牵头开展靶向教育。如江苏某初中针对部分学生“躺平”心态,党组织组织“身边的奋斗者”宣讲活动,邀请党员教师、社区劳模分享成长故事,配套开展“我的青春宣言”主题征文,引导学生将个人理想融入社会发展。三是在文化浸润层面,党组织推动形成滋养心灵的校园生态。通过构建以社会主义核心价值观为内核的校园文化,让学生在耳濡目染中内化思想认同。例如,广东某小学党组织打造“红色文化长廊”,将党史故事、英雄事迹转化为壁画、童谣^[2]。

1.3 组织战斗力打造立德树人堡垒

中小学校党组织通过强化自身建设,将组织战斗力转化为育人攻坚能力,构建起落实立德树人任务的坚固堡垒。这种战斗力体现在组织体系的严密性、党员队伍的先锋性两个方面。一方面严密的组织体系为立德树人提供无死角全覆盖。中小学校党组织通过建强支部、延伸触角,确保德育工作直达教育末梢。例如,

上海某小学推行“支部建在年级组”模式,每个年级组设立党支部,由党员教师担任支部书记,建立“党员教师联系班级”制度,实时掌握学生思想动态,使德育工作从“大水漫灌”变为“精准滴灌”。另一方面先锋的党员队伍构成了立德树人的“骨干力量”。通过发挥党员教师的示范引领作用,形成“一名党员就是一面旗帜”的育人效应。如河南某中学实施“党员名师工作室”计划,由省级优秀党员教师牵头开发《黄河文化中的家国情怀》等校本课程,在课堂中融入思政元素^[3]。

1.4 高效执行力强化立德树人保障

中小学校党组织领导的校长负责制,为落实立德树人根本任务提供了制度保障,而高效执行力则是将这一制度优势转化为育人实效的关键。一是党组织统筹引领,筑牢执行“方向盘”。党组织的集中统一领导是高效执行的前提。在制度设计中,党组织通过“议大事、抓方向、管全局”,将立德树人目标分解为具体执行清单。二是机制创新驱动,打通执行“中梗阻”。高效执行力离不开科学机制的支撑。多地学校通过建立“党组织前置审议+校长办公会执行+教代会监督”的闭环机制,破解决策与执行“两张皮”问题。三是党员示范带动,激活执行“末梢神经”。如浙江某中学推行“双培养”机制,把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成德育骨干,使党员教师成为落实立德树人的“排头兵”,该校近三年学生综合素质评价优良率提升23%,印证了队伍建设对执行力的强化作用^[4]。

2 当前存在的一些薄弱环节

在实践推进中,部分学校仍存在党组织引领力不足、组织战斗力薄弱、协作执行力不强等问题,制约了育人实效的充分释放。

2.1 党组织引领力不足。

党组织引领力是确保立德树人正确方向的核心要素,具体体现为政治引领、思想引领和战略引领的深度与精度。当前部分学校党组织在这方面存在明显短板,导致立德树人任务在顶层设计环节就出现偏差。一方面政治引领“浮于表面”,育人方向出现偏差。部分学校党组织对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题把握不牢,将政治引领简单等同于开会议、学文件,未能将党的教育方针转化为具体育人实践。另一方面思想引领“浅层化”,价值塑造缺乏穿透力。部分学校党组织对教师思想政治工作重视不足,未能有效解决“培养者先受培养”的问题,导致教师队伍在立德树人中的思想共识薄弱^[5]。

2.2 党组织战斗力不强

部分学校党组织在组织建设上存在“软、散、弱”问题,难以形成育人合力。一方面部分党组织“软弱涣散”,堡垒作用发挥不充分。部分学校党支部设置不合理、活动形式单一,未能成为团结带领教师落实立德树人的战斗堡垒。另一方面党员队伍“先锋不彰”,模范作用弱化。部分党员教师在立德树人工作中未能充分发挥先锋模范作用,存在重教学轻育人的现象。一些党员教师对自身的党员身份认识不足,没有将党员的责任和使命与教育教学工作紧密结合起来^[6]。

2.3 协作执行力不合

协作执行力是将立德树人任务转化为实践的关键环节,需要党组织、行政班子、教师群体、家长社会形成育人合力。部分学校在这方面存在“各自为政”“衔接不畅”等问题,制约了任务落地。一方面党政协同“两张皮”,决策与执行脱节。部分学校党组织与行政班子在立德树人工作中缺乏有效协同,出现“党组织决策空泛、行政执行随意”的现象。另一方面家校社协同“碎片化”,育人合力未形成。部分学校党组织未能有效统筹家校社资源,导致立德树人在“最后一公里”出现断层^[7]。

3 多措并举加快塑造立德树人新格局

针对当前中小学党组织领导的校长负责制在落实立德树人任务中存在的薄弱环节,必须多维度多措并举构建全员、全过程、全方位的育人新格局,将制度优势转化为实实在在的育人成效,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

3.1 优化领导班子建设,筑牢立德树人组织基础

一是严格标准配班子。要严格按照文件要求选优配强中小学党组织领导班子,特别是党组织书记和校长。选拔领导班子成员时,应将政治素质作为首要标准,党组织书记要由党性强、懂教育、会管理、有威信、善于做思想政治工作的优秀党员干部担任,校长要具备政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方等基本素养。二是严格程序选人才。要构建科学合理的选拔机制,在选拔过程中综合运用民主推荐、组织考察、公开选拔、竞争上岗等方式,打破部门与地域限制,拓宽选拔视野,从校内优秀教师、中层干部,以及教育行政部门、高校教育研究机构等广泛吸纳人才。三是动态量化强考核。要结合实际积极探索“立德树人责任清单”制度,将思政课程建设、师德师风考核、学生德育评价等指标量化为考核内容,采用党组织自评、教师评议、学生反馈、家长满意度调查等多元方式,对班子履职情况进行量化评估,考核结果与岗位调整挂钩,有效推动班子履职

重心向立德树人聚焦,使考核真正成为倒逼责任落实的“指挥棒”。

3.2 强化党组织引领效能,校准立德树人价值方向

一是深化政治引领的实践转化机制。政治引领的实效在于将宏观要求转化为微观实践,校党组织要加强对立德树人政策的研究与现实工作的统筹,打造“政策-规划-课程-活动”的完整链条。如在课程建设中,党组织要牵头成立“政策转化小组”,把“培养什么人”细化为“家国情怀、科学精神、实践能力”等可操作指标。二是创新思想引领的浸润式模式。价值塑造的关键在于通过情境创设实现情感共鸣,避免“单向灌输”的低效性。在空间场景上,充分挖掘本校传统文化和红色文化,打造“红色校园”“红色长廊”等沉浸式景观,让学生在课间驻足中接受熏陶。三是构建课程思政的协同育人体系。充分发挥党组织在统筹课程育人中的核心作用,打破学科壁垒,形成“思政课程+课程思政”的协同效应,如可以由党组织牵头成立“课程思政研究中心”,党员教师带头开发《语文中的文化自信》《数学史中的科学精神》等校本资源。

3.3 提升党组织战斗力,激活立德树人内生动力

一是筑牢基层党组织的战斗堡垒。通过开展“双周思政学习+季度师德论坛”“党员教师思政公开课”等活动,由党组织班子成员带头讲授“学科中的价值观”,引导教师挖掘语文、历史等学科的德育元素,实现知识传授与价值引领的统一。二是发挥党员队伍的先锋模范作用。鼓励党员教师积极参与教学改革、课题研究,带头开展示范课、公开课活动;带头构建课程育人、实践育人等体系,如构建“行走的思政课”课程体系,将思政小课堂与社会大课堂有机融合,厚植学生家国情怀。三是畅通党员教师成长机制。积极推动“双培养”机制“双带头人”培养工程,通过教育培训、专题辅导、实践锻炼和岗位挂职等方式,把骨干教师、青年教师培养成党员,把党员教师培养成教学管理骨干,把有潜力的党员教师培育成“双带头人”,充分调动党员教师的积极性,增强党组织和党员的吸引力^[8]。

3.4 完善协同执行机制,凝聚立德树人育人合力

一是构建党政协同的闭环机制。严格按照《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》建立健全工作制度,规范议事决策流程,明确党组织会负责把方向、管大局、作决策和校长办公会负责具体落实措施等工作职责,同时要畅通常态化沟通机制,加强党组织书记与校长之间、校领导班子成员之间的沟通交流。二是健全家校社协同的育人体系。要积极构建家校

社协同参与的“目标一致、资源互补、责任共担”的育人生态，在组织协同上，成立由学校党组织书记、社区党委书记、家长委员会主任组成的理事会，每学期制定《协同育人清单》，开展“家校社同上一节思政课”。三是创新协同育人的评价激励机制。将家长参与学校德育活动、社区提供育人资源等情况量化为积分，纳入“文明家庭”“优秀社区”评选标准；也可以建立“育人效果反馈平台”，通过学生成长案例、家长反馈意见等，有效激发各方参与热情，形成“资源共享、责任共担、成果共赢”的育人生态。

参考文献

- [1] 石中英.立德树人的时代内涵与实践路径[J].教育研究,2022,43(5):12-21.
- [2] 张志勇.“双减”背景下学校育人体系重构的实践逻辑[J].中小学管理,2023(2): 18-22.
- [3] 王定华.新时代中小学党建与业务深度融合的机制创新[J].中国教育学报,2023(7):30-35.
- [4] 成尚荣.课程思政：学科育人的价值回归与路径突破[J].教育发展研究,2021,41(18): 1-7.
- [5] 陆云泉,康文中.中小学校领导体制改革赋能基础教育集团化办学高质量发展的实践探索[J].中国教育学报,2025,(08):104-108.
- [6] 轩明.书记和校长如何实现高效沟通——对中小学校党组织领导的校长负责制的思考[J].河南教育(基础教育版),2025,(Z1):8-10.
- [7] 周鹏生.教育治理视角下中小学校党组织领导的校长负责制实践路径探究[J].中小学校长,2025,(07):20-24.
- [8] 朱志勇,马雅楠,许心怡.中小学校党组织领导的校长负责制实践类型及其影响因素研究[J].开放学习研究,2025,30(03):14-22.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS