

实践需求下高职护理专业学生电子健康素养水平现状分析

王娅敏, 岳 好, 刘芳宏, 张 欣, 罗 婷*

民政职业大学 北京

【摘要】目的 调查高职护理专业学生电子健康素养水平, 为构建提高其电子健康素养水平的策略提供理论依据。**方法** 采用中文版电子媒介健康素养量表对 242 名高职护理专业学生进行问卷调查。**结果** 护理专业学生电子媒介健康素养量表平均得分为 72.38 ± 13.13 分。**结论** 护理专业学生电子健康素养水平有待提高。可采取开展专题培训、设置实践课程、提供在线学习资源及搭建交流平台等多样化举措来提高其电子健康素养水平, 助力学生充分利用电子健康资源、提升自身健康水平, 以满足实践需要。

【关键词】 高职护理专业学生; 电子健康素养

【基金项目】 中央高校基本科研业务费资助项目 (JBKYQN2025-6、JBKYKJCX2024-10); 北京市职业教育教学改革项目 (BG2022003)

【收稿日期】 2025 年 5 月 19 日

【出刊日期】 2025 年 6 月 22 日

【DOI】 10.12208/j.ijnr.20250327

Analysis of the current situation of e-health literacy level of vocational nursing students based on practical needs

Yamin Wang, Hao Yue, Fanghong Liu, Xin Zhang, Ting Luo*

China Civil Affairs University, Beijing

【Abstract】Objective To investigate the level of e-health literacy of nursing students in higher vocational colleges, so as to provide theoretical basis for constructing strategies to improve their e-health literacy level. **Methods** The Chinese version of eHealth Literacy Scale (eHEALS) was used to investigate 242 higher vocational nursing students. **Results** The average score of eHEALS for nursing students was 72.38 ± 13.13 points. **Conclusion** The e-health literacy level of nursing students needs to be improved. Diversified measures such as special training, setting up practical courses, providing online learning resources, and building exchanges platforms can be taken to improve their e-health literacy, helping students to fully use e-health resources and improve their health, to meet the needs of practice.

【Keywords】 Higher vocational nursing students; E-health literacy

在互联网信息技术迅猛发展的当下, 人们获取健康知识的渠道已不再仅仅依赖于医护人员的宣教, 网络正成为越来越多人获取健康相关信息的途径^[1], 且其在健康促进领域的作用愈发凸显。电子媒介若要切实发挥在健康促进方面的积极作用, 公众需具备获取、甄别和运用健康信息的能力。高校学生作为电子媒介的活跃使用者群体, 他们在使用电子媒介时获取、评估以及践行健康信息的能力, 以及如何提升高校学生这方面的技能, 使其能够高效利用电子健康资源, 成为值得深入探讨的议题。本研究旨在调查高职护理专业学生

电子健康素养水平的现状, 以期制定提升其电子健康素养水平的干预策略提供参考依据, 进而提高高校学生运用电子健康资源的技能, 助力其提升自身健康水平, 以满足实践需求。

1 资料与方法

1.1 一般资料

2023 年 5 月-2023 年 8 月, 本研究采用便利抽样法, 以某高职院校护理专业学生作为研究对象。在样本筛选过程中, 遵循以下纳入与排除标准: 纳入对象限定为当前就读于护理专业的学生, 且需自愿参与本研究,

作者简介: 王娅敏 (1995-) 女, 山西运城人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 护理教育;

*通讯作者: 罗婷

同时签署正式的知情同意书;排除标准明确为存在视力障碍的学生群体。基于统计学原理及横断面描述性研究的规范要求,样本量应至少达到调查工具条目数的5~10倍^[2]。鉴于本研究中最大量表的条目数为20项,结合对可能存在的10%问卷无效率的预估,经计算确定,本研究需有效调查的学生样本量至少为110例。

1.2 方法

1.2.1 调查工具

采用唐增^[3]等修订的中文版电子媒介健康素养量表调查高校学生电子健康素养水平,该量表根据Norman^[4]编制的eHealth Literacy Scale (eHEALS)修订。我国学者唐增等对中文版内容进行测试,结果显示该量表的各个维度的Cronbach's α 系数均在0.80以上,量表的内部一致性较好。该量表共20个条目,包括电子媒介健康获取能力、电子媒介健康评价能力以及电子媒介健康实践能力三个维度,每个条目的评分为1~5分,总分范围20~100分,得分越高表明电子健康素养水平越高。

1.2.2 统计方法

本研究运用统计软件SPSS 22.0对采集的数据进行处理与分析。采用频数分布与百分比,对护理专业学生的基本特征及其电子健康素养水平进行描述性统计分析。所有统计分析均采用双侧检验策略,设定检验水准 α 为0.05,当 $p < 0.05$ 时,认为差异具有统计学意义。

2 结果

共纳入242名护理专业学生。女性占67.36%(163),男性占36.24%(79)。52.07%为大一学生(126),其余为大二学生。护理专业学生电子媒介健康素养量表总得分平均为 72.38 ± 13.13 分。电子媒介健康获取能力得分平均为 25.83 ± 4.89 分。电子媒介健康评价能力得分平均为 28.71 ± 5.72 分。电子媒介健康实践能力得分平均为 17.85 ± 3.57 分。各维度得分具体见表1。其中,得分最高的3个条目为:“6”、“7”、“11”。得分最低的3个条目为:“14”、“17”、“15”。护理专业学生电子媒介健康素养量表各条目得分情况具体见表2。

表1 护理专业学生电子媒介健康素养量表各维度得分情况

维度	条目数	评分范围	得分范围	得分($\bar{X} \pm SD$)
电子媒介健康获取能力	7	7~35	7~35	25.83 ± 4.89
电子媒介健康评价能力	8	8~40	8~40	28.71 ± 5.72
电子媒介健康实践能力	5	5~25	5~25	17.85 ± 3.57
总分	20	20~100	20~100	72.38 ± 13.13

表2 护理专业学生电子媒介健康素养量表各条目得分情况

条目	评分范围	得分范围	得分($\bar{X} \pm SD$)
1 我知道网络上有什么样的健康资源	1~5	1~5	3.48 ± 0.84
2 我知道如何在社交网络(如微博)上与他人分享健康资源	1~5	1~5	3.62 ± 0.85
3 我知道在网络上去哪里可以获取有用的健康资源	1~5	1~5	3.67 ± 0.84
4 我知道如何在网络上找到有用的健康资源	1~5	1~5	3.69 ± 0.81
5 我知道如何利用网络来解答自己的健康问题	1~5	1~5	3.67 ± 0.81
6 我能够熟练使用网络移动设备(如手机)查找健康信息	1~5	1~5	3.90 ± 0.76
7 我知道如何利用获取的网络健康	1~5	1~5	3.80 ± 0.79
8 我能够评价网络上健康资源好坏	1~5	1~5	3.61 ± 0.84
9 我能够区分出网络上的高质量与低质量的健康资源	1~5	1~5	3.64 ± 0.82
10 我对应用网络信息做出健康相关决定充满信心	1~5	1~5	3.62 ± 0.87
11 我有信心能在社交网络上清楚地表达自己的想法	1~5	1~5	3.72 ± 0.86
12 我能够综合应用网络上的专业和非专业建议	1~5	1~5	3.63 ± 0.79
13 我能够筛选原始资料(如体检资料)得到相关的可靠信息	1~5	1~5	3.67 ± 0.76
14 我能够应用逻辑联结词(AND,NOT 等)来限制搜索范围	1~5	1~5	3.36 ± 0.91
15 我能够区分权威资料与原始资料等信息来源之间的差别	1~5	1~5	3.47 ± 0.81
16 我会关注网上与健康相关的信息(如疾病防治等)	1~5	1~5	3.69 ± 0.78
17 我会使用健康类网站(如健康网、丁香园)的相关功能	1~5	1~5	3.43 ± 0.83
18 我会使用健康类软件(如营养,健身等健康相关的软件)	1~5	1~5	3.63 ± 0.77
19 我会参与社交网络中所讨论的健康相关话题	1~5	1~5	3.48 ± 0.87
20 我对学习网络上健康相关的知识或技能的感兴趣	1~5	1~5	3.62 ± 0.76

3 结论

护理专业学生电子媒介健康素养量表总得分最高100分,最低20分,平均得分为 72.38 ± 13.13 分。护理专业学生电子媒介健康素养水平处在中等偏上水平。李信等^[5]对大学生群体的调查显示,62.11%的大学生电子健康素养水平位于平均水平之上。李少杰等^[6]对济南市大学生的调查显示,电子健康素养平均得分为 (30.40 ± 6.01) 分,合格率为32.6%。

相对于其他研究群体来看,护理专业学生电子健康素养水平较高。可能与调查对象的专业类型有关,护理专业作为医学类专业,学生对健康相关资源的接触和关注相对较高,因而其得分较高。但是,本研究调查结果显示护理专业学生的电子媒介健康素养量表的得分不高,作为医学类专业学生,更应该具备更高的电子健康素养。

条目分析得知,得分最高的2个条目“6”“7”属于电子媒介健康获取能力,“11”属于电子媒介评价能力。得分最低的3个条目为:“14”“15”属于电子媒介评价能力,“17”属于电子媒介健康实践能力。随着互联网技术的发展和学生知识结构的完善,通过对量表条目的分析,学生认为自己通过网络获取健康资源的能力较高,但是认为自己评价网络健康资源的能力和将这些健康信息应用的能力较弱。条目“6”“7”条目得分最高,表明高职护理专业学生在电子媒介健康获取能力方面表现较好,能够较为熟练地运用电子媒介获取健康相关信息。

条目“11”得分较高反映出高校学生在社交网络表达想法上表现出较强自信,这可能源于其丰富的社交网络使用经验^[7]、网络交流相对匿名低压力的环境、网络文化带来的表达便利以及个人表达能力的提升,但也存在信息真实性可靠性存疑、易引发网络暴力冲突等潜在问题,为此需加强学生信息素养、批判性思维及网络道德法律教育,并提供多元化表达平台以引导其正确表达。

但“14”“15”条目得分最低,说明学生在电子媒介评价能力方面存在明显不足。这可能意味着学生在面对海量的电子健康信息时,缺乏对信息真实性、可靠性、科学性的有效判断能力,容易受到虚假、错误信息的误导,从而影响其基于电子健康信息做出正确健康决策的能力。“17”条目得分较低,反映出高职护理专业学生在将获取和评价后的电子健康信息转化为实际行动方面存在较大困难。即使学生能够获取到正确的健康信息,并对其进行了初步评价,但在实际生活中却

难以将这些信息应用到自身的健康管理中,如不能根据健康信息调整饮食、运动等生活习惯,导致电子健康资源无法真正发挥促进学生健康的作用。这提示我们在课堂中要利用学生获取网络健康资源的能力,改变教学方式,但是要注意引导学生学会辨别网络健康资源真实性和正确性,并真正将网络获取的健康资源应用到实践中去,改善自身和周围人的健康状况。辨别和实践网络健康资源需要具备一定的健康素养,掌握健康相关知识,这更提示我们在日常教学中要注重学生对知识的掌握。为此,应深化获取技能培训、培养信息整合能力以提升获取能力;加强信息素养教育^[8]、建立评价标准、开展批判性思维训练以增强评价能力;制定个性化健康计划、开展健康实践活动、建立反馈与激励机制以提高实践能力,助力学生充分利用电子健康资源提升自身健康水平。

4 小结

本研究结果显示护理专业学生电子健康素养水平有待提高;学生认为自己获取电子健康资源的能力较高,但评价和实践健康信息的能力较低。提示我们在护理教育中,需要加强对学生电子健康素养水平的培养。

鉴于时间和人力资源的局限性,本研究在样本选取上可能存在代表性不足的问题。基于此,后续研究有必要在多个中心开展大规模样本的调查,以此获取更具广泛性和代表性的数据。

参考文献

- [1] 陈济安,荣红辉,郭田,等."互联网+健康教育"新模式的构建与实证[J].西南国防医药,2020,30(4):350-351.
- [2] 方积乾.医学统计学手册[M].北京:中国统计出版社,2018.
- [3] 唐增,王帆,傅华.高校学生电子媒介健康素养量表的编制及评价[J].中国健康教育,2014(1):35-38.
- [4] Norman C D, Skinner H A.eHealth Literacy: Essential Skills for Consumer Health in a Networked World [J].J Med Internet Res,2006,8(2):e9.
- [5] 李信,李旭晖.面向电子健康素养的大学生网络健康信息搜寻行为现状调查及对策建议[J].图书馆理论与实践,2017(4):44-50.
- [6] 李少杰,尹永田,陈莉军,等.济南市大学生电子健康素养水平及影响因素分析[J].中国学校卫生,2019,40(7):1071-

1074.

- [7] 徐诗聪,李显蓉.高校大学生电子健康素养的研究进展[J].
职业与健康,2024,40(3):419-423.

- [8] 王紫珍,彭思思,王紫丹,等.护生电子健康素养的研究进展

[J].科教导刊,2023,(26):155-158.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS