Python 赋能外宣话语教学创新探索

胡刘坤

南昌大学外国语学院　江西南昌

【摘要】在全球化与数字化深度融合的背景下，外宣话语教学对国家文化软实力建设至关重要。传统教学模式因资源局限和技术滞后，难以培养学生适应数字化传播环境的能力。本研究聚焦 Python 语言在外宣话语教学中的应用，通过理论建构与实践探索，揭示其在数据驱动教学资源拓展、个性化学习路径规划及跨文化交际能力提升等方面的独特优势。Python 凭借网络爬虫、自然语言处理及数据可视化等技术，可实现多源外宣语料的自动化收集与定制化语料库构建，结合机器学习算法为学生提供精准化学习支持，并通过虚拟场景模拟强化跨文化话语实践。本研究既拓展了外宣话语教学与信息技术融合的理论边界，也为提升国际传播人才培养效能提供了实践路径。

【关键词】外宣话语；Python；教学创新

【基金项目】江西省教育科学“十四五”规划 2023 年度一般课题，课题名称“中国共产党精神谱系外宣国际话语言语生成逻辑研究”（项目编号：23YB006）的研究成果

【收稿日期】2025 年 5 月 23 日　【出刊日期】2025 年 6 月 21 日　【DOI】10.12208/j.ije.20250215

Exploring the innovation of public diplomacy discourse teaching empowered by python

Liukun Hu

School of Foreign Studies, Nanchang University, Nanchang, Jiangxi

【**Abstract**】Against the backdrop of deep integration of globalization and digitization, public diplomacy discourse teaching is crucial for building a nation's cultural soft power. Traditional teaching models, constrained by limited resources and lagging technology, struggle to cultivate students' capabilities to adapt to digital communication environments. This study focuses on the application of Python in public diplomacy discourse teaching. Through theoretical construction and practical exploration, it reveals the unique advantages of Python in expanding data-driven teaching resources, planning personalized learning paths, and enhancing cross-cultural communication skills. Leveraging technologies such as web crawling, natural language processing (NLP), and data visualization, Python enables automated collection of multi-source public diplomacy corpus and construction of customized corpora. By integrating machine learning algorithms, it provides students with precise learning support, while reinforcing cross-cultural discourse practice through virtual scenario simulation. This research not only expands the theoretical boundaries of integrating public diplomacy discourse teaching with information technology but also offers practical pathways for improving the effectiveness of international communication talent cultivation.

【**Keywords**】Public diplomacy discourse; Python; Teaching innovation

1 引言

在全球化与数字化加速融合的时代背景下，对外宣传工作已然成为国家文化软实力建设的关键环节。国际传播秩序的重构与全球信息传播格局的演变，使得外宣话语的精准性、有效性与感染力成为国家形象塑造的核心要素[1]。传统外宣话语教学模式主要依赖教师经验与有限的教材资源，在培养学生适应数字化、多元化传播环境的能力方面存在明显不足[5]。Python 语言凭借其强大的数据处理能力、丰富的开源库以及灵活的编程特性，在自然语言处理、数据挖掘、人工智能等领域展现出卓越的应用潜力，为外宣话语教学的革新提供了新的技术路径与方法论支持。目前 Python

在语言教学领域已有一定应用探索，部分学者探讨了其在英语语法教学[11]、翻译教学[9]中的实践，但针对外宣话语教学的系统性研究相对较少。现有研究多局限于技术工具的表层应用，缺乏对 Python 赋能外宣话语教学的理论建构、教学模式创新及长效影响的深入分析[6]。此外，在跨文化传播理论与数字技术融合的语境下，Python 如何助力外宣话语教学实现从知识传授到能力培养的范式转变，仍需进一步研究[4]。

本研究旨在深入剖析 Python 在外宣话语教学中的应用模式、实施策略及其教学效果，构建理论与实践相结合的教学框架。在理论层面，拓展外宣话语教学与信息技术融合的研究边界，丰富语言教学技术应用理论体系；在实践层面，为教师提供基于 Python 的教学工具与方法，提升学生外宣话语创作、传播及跨文化交际能力，进而为我国外宣事业培养高素质专业人才，增强国际传播效能。此外，通过本研究，期望能为教育技术与外语教学交叉领域的研究提供新的视角。推动相关理论与实践的进一步发展。

2 外宣话语教学特点

外宣话语教学以培养学生的对外传播能力为核心，其教学内容涵盖语言表达、文化阐释与传播策略等多个维度[3]。外宣话语具有鲜明的跨文化性、政治性和传播导向性，要求学生在掌握语言知识的基础上，深入理解目标受众的文化背景、价值观念与认知习惯，从而创作出符合国际传播规律的话语内容[2]。例如，在 “一带一路” 倡议的对外宣传中，需兼顾不同国家的文化差异，精准传递中国理念，这对学生的外宣话语能力提出了更高要求。从话语分析理论视角来看，外宣话语不仅是语言符号的组合，更是意识形态、文化价值观的载体，教学过程中需引导学生对其进行批判性解读与创新性重构[29]。

国际传播环境的日益复杂，外宣话语教学不仅要关注语言形式，更要重视话语背后的意识形态、文化价值观传递。学生需要学会在不同的外宣场景中，灵活运用语言策略，实现有效沟通。同时，外宣话语教学还应培养学生的批判性思维，使其能够分析和解读不同来源的外宣话语，提升自身的话语鉴别与创作能力[17]。此外，新媒体技术的不断发展，外宣话语的传播渠道与受众群体也发生了巨大变化，教学中还需引入新媒体传播概念，指导学生掌握社交媒体、短视频平台等新媒体环境下的外宣话语创作与传播技巧。

3 Python 语言特性及其在语言教学中的适用性

Python 语言简洁易读、代码复用性强，拥有丰富的库函数资源，这使其在语言教学领域具有天然的适配优势。在自然语言处理领域，NLTK（自然语言工具包）、spaCy 等库可实现文本分词、词性标注、情感分析等功能；在数据挖掘方面，Pandas 用于数据处理与分析，Scrapy 可进行网络数据采集[13]。这些特性使其能够有效辅助语言教学，如通过文本分析帮助学生理解语言结构，利用数据挖掘获取真实外宣语料，为教学提供多样化资源。同时，Matplotlib、Seaborn 等可视化库可将语言数据直观呈现，助力学生分析语言规律[21]。从认知语言学角度来看，Python 的数据可视化功能能够将抽象的语言数据转化为具象的图形，符合人类的认知规律，有助于学生更好地理解和掌握语言知识[25]。

Python 的开源性和广泛的社区支持，使得教师和学生能够便捷地获取各种开发资源和解决方案。无论是开发简单的教学辅助工具，还是进行复杂的数据分析项目，Python 都能提供有力支持。此外，Python 的跨平台特性，使其可以在不同操作系统上运行，降低了教学应用的硬件门槛，便于在各类教学场景中推广使用。值得一提的是，Python 与人工智能技术的紧密结合，为语言教学带来了更多可能性。例如，基于 Python 开发的智能语言学习系统，能够利用机器学习算法分析学生的学习行为数据，预测学习趋势，为学生提供个性化的学习建议和干预措施，实现精准化教学[18]。同时，Python 在深度学习框架（如 TensorFlow、PyTorch）中的广泛应用，也为外宣话语教学中的情感分析、机器翻译等任务提供了强大的技术支持，推动教学向智能化方向发展[16]。

4 Python 赋能外宣话语教学的优势剖析

4.1 数据驱动的教学资源拓展

4.1.1 多源数据收集与整理

利用 Python 的网络爬虫技术（如 Scrapy 框架），能够从国内外主流媒体网站（如新华网、BBC）、社交媒体平台（如 Twitter、微博）、国际组织官网等多渠道采集外宣文本数据[7]。通过编写 Python 脚本，可自动筛选、下载符合教学需求的内容，并进行数据清洗，去除重复与无效信息，高效获取真实、多样的外宣语料。例如，在 “中国传统文化国际传播” 主题教学中，可利用爬虫收集不同国家媒体对中国传统节日的报道，为学生提供丰富的学习素材。从语料库语言学的角度来看，大规模、多维度的语料收集有助于构建具有代表性的外宣话语语料库，为语言特征分析、话语模式研究提供数据基础[28]。

在实际教学中，多源数据收集与整理还能帮助学

生了解外宣话语在不同平台的传播特点。社交媒体上的外宣话语往往更注重互动性和情感共鸣，而传统媒体报道则更强调权威性和客观性。通过分析这些差异，学生可以学习根据不同传播渠道的特性，调整外宣话语的表达方式和内容侧重点，提升外宣话语的传播效果。此外，Python 的自动化数据收集功能还可以实时更新教学资源，使学生接触到最新的外宣话语案例，紧跟国际传播动态[22]。例如，在重大国际事件发生时，教师可利用 Python 快速收集相关的外宣报道，组织学生进行分析讨论，培养学生的应急传播能力和时事敏感度。同时，结合自然语言处理技术，对收集到的数据进行语义分析和主题建模，能够帮助学生更深入地理解外宣话语的主题结构和语义脉络，提高话语分析能力[14]。

4.1.2 定制化语料库构建

基于 Python 的数据分析与处理功能，可根据教学目标和学生水平构建个性化外宣话语语料库。针对初级学习者，构建包含基础词汇、简单句式的语料库；为高级学习者提供涉及复杂外交政策解读、文化深度阐释的语料。同时，运用 Python 对语料库进行标注，添加语法结构、修辞手法、文化关键词等标签，便于教师快速检索与分析，为学生提供精准的学习内容，提升教学针对性[8]。从教学法角度来看，定制化语料库符合分层教学和个性化学习的理念，能够满足不同学生的学习需求，促进学生的个性化发展[30]。

定制化语料库还可以随着教学的推进和学生需求的变化不断更新和完善。教师可以根据学生的学习反馈，及时补充新的语料，调整标注内容，使语料库始终贴合教学实际。此外，学生也可以参与到语料库的建设过程中，通过收集和整理自己感兴趣的外宣话语，增强学习的主动性和参与感，同时加深对所学内容的理解和记忆。在语料库构建过程中，还可以引入知识图谱技术，利用 Python 将语料中的实体、关系进行提取和可视化展示，帮助学生构建系统化的知识网络，更好地理解外宣话语中的文化内涵和逻辑关系[32]。例如，对于涉及历史文化知识的外宣话语，通过知识图谱可以清晰呈现相关的历史事件、人物、文化符号之间的关联，辅助学生进行深度学习和知识迁移。同时，基于语料库的统计分析，还可以生成个性化的学习报告，为教师调整教学策略和学生制定学习计划提供数据支持。

4.1.3 个性化学习路径规划

Python 强大的数据分析能力可对学生学习数据（学习进度、作业完成情况、测试成绩、学习行为记录等）进行全面分析。运用机器学习算法（如聚类分析、决策树算法）识别学生学习特点与薄弱环节，为其定制个性化学习路径[12]。例如，针对文化表达能力不足的学生，推送相关文化知识学习资料与针对性练习；对语言表达较弱的学生，提供更多语法训练与范文学习资源，满足不同学生的学习需求。从学习科学的角度来看，个性化学习路径规划符合学习者的认知发展规律，能够激发学生的学习动机，提高学习效果[15]。

个性化学习路径规划不仅关注学生当前的学习状况，还可以预测学生未来的学习趋势，提前为学生规划学习内容和方向。教师可以根据系统生成的学习路径报告，更好地了解每个学生的学习进度和发展潜力，及时调整教学策略，实现精准教学。同时，学生也能通过清晰的学习路径规划，明确自己的学习目标和方向，提高学习的自主性和效率。此外，个性化学习路径规划还可以结合游戏化学习理念，将学习任务设计成具有挑战性和趣味性的游戏关卡，根据学生的学习表现实时调整游戏难度和奖励机制，增强学习的趣味性和吸引力[27]。例如，学生在完成特定的外宣话语创作任务后，可以解锁新的学习场景或获得虚拟奖励，激励学生积极参与学习。同时，通过与社交网络的集成，学生还可以与同学进行学习成果分享和交流，形成良好的学习共同体，促进知识的共建与共享[31]。

4.2 提升跨文化交际能力的独特作用

4.2.1 文化背景信息挖掘与分析

外宣话语中蕴含丰富文化元素，理解这些元素是实现有效跨文化传播的关键。利用 Python 的文本挖掘技术，可从外宣文本中提取文化关键词、典故、价值观表达等信息，并通过数据分析揭示不同文化背景下外宣话语的差异与共性[19]。例如，对比分析中西方媒体对同一国际事件的报道，帮助学生理解语言表达、叙事方式及价值取向的差异，使其在创作外宣话语时能更好适应目标受众文化习惯，避免文化冲突。从跨文化交际理论角度来看，这种文化背景信息的挖掘与分析有助于学生培养文化敏感性和跨文化意识，提高跨文化交际能力[20]。

除了分析文本中的显性文化元素，Python 还可以挖掘潜在的文化信息，如文化隐喻、象征意义等。通过对大量外宣文本的分析，学生能够更深入地理解不同文化的思维方式和价值观念，从而在跨文化交际中更加敏锐地捕捉文化差异，提高跨文化交际的敏感性和适应性。同时，这种文化背景信息的挖掘与分析，也有助于学生在创作外宣话语时，巧妙地融入文化元素，增

强话语的感染力和吸引力。此外，结合情感分析技术，利用 Python 分析外宣话语中的情感倾向和态度表达，能够帮助学生了解目标受众的情感需求和心理预期，从而在话语创作中更好地引发情感共鸣，提升外宣话语的传播效果[26]。例如，在对海外社交媒体上关于中国文化的评论进行情感分析后，学生可以了解到国际受众对中国文化的关注点和情感态度，进而在创作外宣话语时更有针对性地突出相关内容，提高话语的传播影响力。

4.2.2 模拟真实跨文化交际场景

借助 Python 与虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术的结合，可创建虚拟跨文化交际场景。模拟国际会议发言、文化交流活动洽谈等场景，学生在虚拟环境中进行外宣话语实践，系统根据学生话语表达实时反馈目标受众反应（如赞同、质疑、误解等），引导学生调整话语策略，提升跨文化交际能力[10]。这种沉浸式学习方式让学生在接近真实的情境中锻炼外宣话语运用能力，积累实践经验。从情境学习理论角度来看，虚拟跨文化交际场景的创设为学生提供了真实的学习情境，有助于学生将所学知识应用于实际，实现知识的迁移和内化[24]。

在虚拟跨文化交际场景中，学生还可以与不同文化背景的虚拟角色进行互动，体验多样化的跨文化交际情境。通过反复练习和反馈，学生能够逐渐掌握在不同情境下的跨文化交际技巧，如如何进行有效的自我介绍、如何处理文化冲突等。此外，教师可以通过后台监控学生在虚拟场景中的表现，及时给予指导和评价，使教学更加具有针对性和实效性。同时，利用 Python 的大数据分析功能，对学生在虚拟场景中的行为数据进行收集和分析，能够深入了解学生的跨文化交际能力发展状况，为教学评价和课程设计提供数据支持[23]。例如，通过分析学生在虚拟国际会议中的发言时长、发言内容、互动频率等数据，评估学生的沟通能力和应变能力，进而调整教学策略，加强相关能力的培养。此外，虚拟跨文化交际场景还可以与实际的国际交流项目相结合，为学生提供从虚拟实践到真实应用的过渡机会，进一步提升学生的跨文化交际能力和实际应用能力。

5 结语

本研究系统阐释了 Python 赋能外宣话语教学的理论基础与创新模式，证实了技术工具与语言教学深度融合的可行性。通过构建 “数据驱动 — 智能分析 — 场景模拟” 的教学框架，Python 不仅突破了传统教学的资源限制，更通过个性化学习路径与跨文化交际场景构建，推动外宣话语教学从知识传授向能力培养的范式转变。然而，研究仍存在一定局限性：一是实证研究样本范围有待扩大，二是技术应用的深度（如 AI 算法与教学内容的动态适配）需进一步探索。未来可聚焦以下方向：（1）结合区块链技术优化外宣话语版权保护与传播效果追踪；（2）探索 Python 与多模态话语分析技术的融合应用；（3）开展长期教学实验以验证技术介入的长效影响。该研究为教育技术与外语教学的交叉创新提供了新思路，对提升我国国际传播话语体系建设具有理论与实践双重价值。

参考文献

[1] 陈卫星. 国际传播秩序的重构与中国话语体系的建构[J]. 新闻与传播研究, 2017 (5), 5－18.

[2] 陈汝东. 跨文化传播中的话语策略[J]. 国际新闻界, 2018(11), 22－38.

[3] 费尔克拉夫.话语与社会变迁（殷晓蓉译）[M]. 北京：华夏出版社. 2015

[4] 胡正荣. 跨文化传播理论与数字技术的融合路径[J]. 新闻大学, 2021 (1), 1－10.

[5] 李战子. 外宣话语研究的新维度[J]. 外语教学, 2020(5), 1－6.

[6] 李阳. 信息技术在外语教学中的应用现状与反思[J]. 外语界, 2024 (2), 42－50.

[7] 刘刚. 网络爬虫技术在外宣语料收集中的应用[J]. 现代教育技术, 2023(7), 54－61.

[8] 吕叔湘. 汉语语法分析问题[M].北京：商务印书馆. 2021

[9] 王莉. Python 在翻译教学中的实践探索[J]. 中国翻译, 2023 (3), 112－118.

[10] 王宁. 虚拟现实技术在外语教学中的应用前景[J]. 外语电化教学, 2022 (4), 3－9.

[11] 张红. Python 辅助英语语法教学的行动研究[J]. 外语界, 2022 (6), 78－85.

[12] 周志华. 机器学习[M].北京：清华大学出版社. 2016

[13] BIRD, S., KLEIN, E., & LOPER, E. Natural Language Processing with Python[M]. O’Reilly Media. 2009

[14] BLEI, D. M., NG, A. Y., & JORDAN, M. I. Latent dirichlet allocation[J]. Journal of Machine Learning Research, 2003(3), 993–1022.

[15] BRANSFORD, J. D., BROWN, A. L., & COCKING, R. R. How People Learn: Brain, Mind, Experience, and Schoo[M] l. National Academies Press. 2000

[16] CHOLLET, F. Deep Learning with Python[M]. Manning Publications. 2017

[17] FAIRCLOUGH, N. Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research[M]. Routledge. 2003

[18] GOODFELLOW, I., BENGIO, Y., & COURVILLE[M], A. Deep Learning. MIT Press. 2016

[19] HALL, E. T. Beyond Culture[M]. Anchor Press. 1976

[20] HOFSTEDE, G. Culture's Consequences: International Differences in Work-Related Values[M].Sage Publications. 1980

[21] HUNTER, J. D. Matplotlib: A 2D graphics environment[J]. Computing in Science & Engineering, 2007(3), 90–95.

[22] KIETZMANN, J. H., HERMKENS, K., MCCARTHY, I. P., & SILVESTRE, B. S. Social media? Get serious! Understanding the functional building blocks of social media[J]. Business Horizons, 2011(3), 241–251.

[23] KITCHIN, R. Big data, new epistemologies and paradigm shifts[J]. Big Data & Society, 2014(1), 2053951714528481.

[24] LAVE, J., & WENGER, E. Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation[M]. Cambridge University Press. 1991

[25] LAKOFF, G., & JOHNSON, M. Metaphors We Live By[M]. University of Chicago Press. 1980

[26] PANG, B., & LEE, L. Opinion mining and sentiment analysis[J]. Foundations and Trends in Information Retrieval, 2008,2(1–2), 1–135.

[27] PRENSKY, M. Digital natives, digital immigrants[J]. On the Horizon, 2001,9(5), 1–6.

[28] SINCLAIR, J. Corpus, Concordance, Collocation[M]. Oxford University Press. 1991

[29] VAN DIJK, T. A. Discourse as Structure and Process[M]. Sage Publications. 1997

[30] VYGOTSKY, L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes[M]. Harvard University Press. 1978

[31] WENGER, E. Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity[M]. Cambridge University Press. 1998

[32] WANG, Y., et al. Knowledge graph construction with heterogeneous information sources[J]. IEEE Transactions on Knowledge and Data Engineering, 2017, 29(10), 2324–2337.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

OPEN ACCESS