

新文科背景下审计学专业“审计学基础”课程思政实践与改革

赵娜¹, 韩晗², 朱丝雨¹, 岳每玉¹, 王煜荧¹

¹ 长春财经学院 吉林长春

² 吉林师范大学 吉林四平

【摘要】 在新文科建设与课程思政协同推进的背景下, 审计学专业教育面临融合价值引领与专业素养的双重使命。《审计学基础》作为审计专业的核心课程, 其教学改革需回应新时代对复合型审计人才的需求, 将思政元素深度嵌入专业知识体系。当前, 传统教学模式存在重技能轻德育、理论与实践脱节等问题, 难以适应新文科强调的跨学科融合与价值塑造要求。本文立足民办高校教学实践, 以混合式教学模式为载体, 探索审计理论教学与思政教育的协同路径, 通过重构教学内容、创新教学方法、整合数字化资源, 着力培养学生审计职业伦理、社会责任意识及实践创新能力, 为推进审计学科思政育人改革提供参考。

【关键词】 新文科; 高校; 审计学专业; 课程思政; 改革实践

【基金项目】 长春财经学院校级教育教学研究课题-民办高校《审计学基础》课程混合式教学设计与实践-XY202401

【收稿日期】 2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】 2025 年 3 月 24 日

【DOI】 10.12208/j.ije.20250108

Ideological and political practice and reform of the course "Auditing Foundation" of auditing major under the background of new liberal arts

Na Zhao¹, Han Han², Siyu Zhu¹, Meiyu Yue¹, Yuying Wang¹

¹ Changchun University of Finance and Economics, Changchun, Jilin

² Jilin Normal University, Siping, Jilin

【Abstract】 Under the background of the construction of new liberal arts and the coordinated promotion of curriculum ideology and politics, auditing professional education faces the dual mission of integrating value guidance and professional quality. As the core course of audit major, the teaching reform of "Audit Fundamentals" needs to respond to the demand for composite audit talents in the new era, and deeply embed ideological and political elements into the professional knowledge system. At present, the traditional teaching mode has some problems, such as emphasizing skills over moral education, disconnection between theory and practice, and it is difficult to adapt to the interdisciplinary integration and value shaping requirements emphasized by the new liberal arts. Based on the teaching practice of private colleges and universities, this paper explores the collaborative path between audit theory teaching and ideological and political education with the hybrid teaching mode as the carrier. By restructuring teaching content, innovating teaching methods, and integrating digital resources, this paper focuses on cultivating students' audit professional ethics, social responsibility awareness and practical innovation ability, and provides references for promoting the ideological and political education reform of audit discipline.

【Keywords】 New liberal arts; Colleges and universities; Auditing major; Curriculum ideological and political; Reform practice

新文科建设强调学科交叉融合与价值引领, 对审计学专业教育提出培养兼具专业能力与思政素养的复

作者简介: 赵娜(1996-)女, 汉族, 吉林省德惠市人, 硕士研究生, 毕业于吉林财经大学, 助教, 中级审计师, 研究方向为审计、内部控制

合型人才要求。当前审计学基础课程教学普遍存在思政元素融入不足、职业伦理教育缺位等问题,传统教学模式难以适应数字化时代学生认知特点,导致知识传授与价值塑造脱节。尤其在民办高校中,学生基础薄弱与审计思维培养难度叠加,亟需探索教学改革路径^[1]。混合式教学通过整合数字化资源与线下互动,为思政元素与审计理论有机融合提供载体,能够强化学生社会责任意识、职业道德及实践创新能力,回应国家教育战略对高素质审计人才的迫切需求。

1 新文科背景与审计学专业“审计学基础”课程思政实践的内在关联

新文科建设以学科交叉融合与价值重构为核心导向,强调专业教育与社会、职业伦理的深度耦合,为审计学基础课程思政实践提供理论支撑与实践路径。审计作为经济监督的重要工具,其专业教育需回应新文科对人才价值引领的要求,将诚信原则、法治观念、风险意识等思政元素嵌入审计理论框架与实务场景,实现知识传授与价值塑造的同频共振^[2]。混合式教学模式通过数字化资源整合与互动式教学设计,打破传统课堂的时空局限,在审计程序、案例分析等环节中融入职业道德与社会议题,推动学生从工具理性转向价值理性,培养兼具专业能力与思政素养的复合型审计人才,契合新文科背景下学科育人的深层逻辑。

2 新文科背景下审计学专业“审计学基础”课程思政实践与改革基础

新文科建设倡导学科交叉与价值引领深度融合,为审计学基础课程思政实践与改革提供了顶层设计支撑。审计作为经济监督的核心领域,其专业教育需回应新文科对复合型人才的需求,将职业伦理、法治精神与社会责任等思政要素融入审计理论与实务教学,以破解传统教学中知识传授与价值塑造割裂的困境^[3]。混合式教学模式依托数字化资源整合与多元化互动场景,为思政元素嵌入审计证据获取、风险识别等实践环节提供技术路径,同时适应民办高校学生认知特点,强化审计思维与价值判断的协同培养,形成以专业能力为根基、以思政素养为内核的育人框架,奠定课程改革的实践基础。

3 新文科背景下审计学专业“审计学基础”课程思政实践与改革意义

新文科建设以学科交叉融合与价值重构为驱动,为审计学基础课程思政实践与改革赋予深层意义。课程改革通过将职业伦理、法治精神等思政元素融入审计理论与实务教学,破解传统教育中专业能力与价值

引领的割裂困境,契合新文科对复合型人才的培养诉求。混合式教学整合数字化资源与互动场景,在审计程序、案例分析中嵌入社会责任与风险意识教育,推动学生从技术操作转向价值自觉,强化职业道德与专业能力的协同发展^[4]。这一实践不仅优化了民办高校审计人才培养路径,更以思政育人赋能学科内涵,为响应国家教育现代化战略、输送德才兼备的审计人才提供实践范式,具有学科建设与社会服务的双重价值。

4 新文科背景下审计学专业“审计学基础”课程思政实践与改革难点

4.1 理论融合不足,学科边界模糊

新文科强调跨学科整合,但审计学基础课程在融合管理学、法学、伦理学等学科时面临理论衔接不畅的问题。现有课程设计仍以传统审计理论为核心,未能系统构建多学科交叉的知识框架,导致学科边界模糊化与知识体系碎片化。审计职业伦理、社会责任等思政要素与专业理论的结合多停留于表层,缺乏对交叉领域核心逻辑的深度解析^[5]。教师对跨学科教学能力不足,难以引导学生理解审计在法治、经济、伦理等维度的综合价值,削弱了新文科背景下复合型人才培养的实效性。

4.2 案例教学欠佳,实务联系薄弱

现有案例教学多聚焦基础理论验证,缺乏真实审计场景的复杂性与矛盾性。案例设计脱离行业动态,未融入数字经济、风险防控等新文科关注的现实议题,导致学生难以建立实务感知。传统案例讨论偏重结论复现,忽视审计证据获取、职业判断等关键能力的培养,思政元素与实务环节割裂。学生无法通过案例理解审计职业道德在利益冲突、数据隐私等现实问题中的实践意义,削弱了价值引领与专业能力的协同提升。

4.3 课程资源匮乏,数字建设滞后

混合式教学依赖数字化资源支撑,但当前课程资源存在数量不足与质量参差的双重困境。线上平台多提供基础课件,缺乏交互式学习工具、动态案例库及思政专题模块,难以满足新文科对多元化教学场景的需求^[6]。民办高校数字化基础设施投入有限,部分师生对智能教学工具应用能力不足,导致线上教学流于形式。资源建设滞后还体现在缺乏跨学科整合的审计思政素材库,制约了课程内容与价值目标的深度融合。

4.4 思政目标隐晦,价值引领缺失

课程思政实践中,审计职业伦理、社会责任等目标常被简化为零散知识点,未形成贯穿教学全过程的逻辑链条。教师对思政元素的挖掘深度不足,多采用“标

签式”融入,如机械插入政策法规条文,未结合审计程序、风险识别等核心环节阐释价值内涵^[7]。学生难以从专业学习中感知审计工作的社会意义,导致价值观教育浮于表面。部分教学案例回避职业道德冲突场景,弱化了思政教育的实践导向,无法回应新文科对人才价值理性的内在要求。

5 新文科背景下审计学专业“审计学基础”课程思政实践与改革策略

5.1 挖掘学科价值,融通思政元素

教师需立足审计学科核心价值,系统梳理审计理论中蕴含的诚信、法治、社会责任等思政要素,构建专业性与思想性统一的知识框架。通过重构课程大纲,将职业伦理、风险意识等思政目标嵌入审计程序、审计证据等核心章节,明确思政元素与专业知识的逻辑关联。结合审计准则与政策法规,设计以价值观为导向的教学目标,在理论讲授中阐释审计工作的社会意义,引导学生理解专业行为背后的价值逻辑,实现思政教育与专业能力的有机渗透。

比如,在《审计职业道德与法律责任》这节课中,教师需要围绕独立性原则设计专题研讨,将审计准则与思政元素深度结合。通过剖析某上市公司因审计师丧失独立性导致的财务舞弊事件,引导学生对比《注册会计师职业道德守则》中关于利益回避的条款,分析审计师在客户施压、利益输送等情境下的职业选择逻辑。课程需引入《民法典》中关于侵权责任的规定,模拟审计失误引发的股东诉讼场景,探讨职业道德缺失对资本市场信任机制的破坏性影响。教师可要求学生分组撰写“职业道德风险防范预案”,从法律后果与社会责任双维度论证独立性原则的实践意义,使学生在技术规范中感知审计工作的公共价值属性,理解职业道德不仅是职业底线,更是维护经济秩序的社会契约。

5.2 优化教学设计,创新混合模式

教师应依托新文科跨学科特征,设计“线上-线下-实践”三维联动的混合式教学模式。线上模块侧重基础理论与思政资源的自主学习,通过微课、专题讨论强化价值认知;线下课堂聚焦案例研讨与思维训练,利用角色模拟、辩论等互动形式深化职业伦理反思;实践环节引入虚拟仿真项目,模拟审计实务中的道德困境与决策场景^[8]。多层次教学需紧密衔接,通过任务驱动与动态反馈机制,确保思政目标贯穿全程,提升教学的系统性与实效性。

比如,在《审计程序与证据获取》这节课中,教师需要构建“理论-实训-反思”三阶混合教学链。线上

阶段通过学习通平台发布审计计划编制指南与数字化证据采集微课,要求学生自主完成某制造业企业的初步风险评估报告;线下课堂采用“审计现场还原法”,利用虚拟现实技术模拟存货监盘场景,学生需在动态数据流中识别异常出入库记录,并通过小组辩论确定抽样方法与职业怀疑的平衡点;课后依托虚拟仿真系统,学生进入数字化审计环境,完成电子函证发送、区块链数据验证等任务,系统自动记录证据链的逻辑完整性。教师通过平台数据分析工具追踪学生的决策路径,针对程序疏漏与伦理盲点进行个性化反馈,将证据获取的技术规范与职业审慎的价值判断融为一体,强化审计程序的合规性与思政目标的协同达成。

5.3 强化案例分析,深化职业认知

教师需精选融合思政维度的复合型审计案例,构建覆盖职业道德冲突、数据伦理风险等真实场景的案例库。在教学中采用“问题链”引导法,围绕案例设计递进式探究任务,推动学生从技术分析转向价值判断。通过分组协作与多角色辩论,促使学生直面审计实务中的利益权衡与伦理抉择,在批判性讨论中内化职业规范。案例解析需关联国家政策与社会责任,强化审计监督的公共价值认知,实现专业知识与思政素养的协同提升。

比如,在《审计工作底稿编制》这节课中,教师需要设计“底稿完整性与社会责任”联动教学模块。选取某新能源企业篡改碳排放数据的真实案例,要求学生分析审计底稿中缺失的环境监测协议与第三方验证文件。结合《环境保护法》与《企业环境信息依法披露管理办法》,引导学生探讨未充分披露环境风险对审计意见公允性的影响。通过还原审计团队与企业管理层的沟通记录,组织学生模拟底稿编制争议场景,辩论审计师勤勉尽责的边界与客户信息隐瞒的法律后果。课程需嵌入“底稿伦理评估表”,要求学生从证据充分性、披露完整性、法律依据三方面对案例底稿进行合规性评分,理解底稿不仅是技术文档,更是记载职业判断与社会责任的法律凭证,从而深化审计监督的公共价值认知。

5.4 搭建数字平台,赋能自主学习

教师应整合数字化资源构建“审计+思政”双维学习平台,开发模块化课程资源库,涵盖理论讲解、政策解读、伦理实训等多元内容。利用智能算法推送个性化学习路径,结合学习行为数据动态调整思政融入强度。引入虚拟现实技术模拟审计现场,创设沉浸式职业情境,增强价值体验的具象化。平台需嵌入协作学习工具,

支持师生共建思政主题案例、在线辩论与反思日志,形成开放共享的思政资源生态,激发学生自主探究与价值内驱力。

比如,在《审计报告撰写》这节课中,教师需要开发“智能意见决策系统”,整合法规库与风险数据库。学生登录平台后,输入目标企业的关联交易占比、政府补助依赖度等关键指标,系统自动匹配《证券法》中关于信息披露的条款,并推送近五年同行业非标审计报告案例。平台内嵌“意见类型决策树”,要求学生根据风险等级选择审计意见,并在匿名讨论区撰写法律依据与职业道德考量。系统通过自然语言处理技术分析学生的决策逻辑,生成“法治意识-职业谨慎”双维度雷达图,标注其法律条文引用准确度与风险敏感度偏差值。教师依据可视化数据报告,动态调整“审计意见的公共利益导向”“资本市场诚信建设”等思政教学重点,实现数字化工具对价值判断能力培养的精准支撑。

结语

综上所述,本文主要研究了新文科背景下民办高校《审计学基础》课程思政实践与改革的实施路径,通过混合式教学模式整合专业知识与思政元素,重构教学内容、创新教学方法、优化案例分析并搭建数字化平台,构建“知识-能力-素养”三维评价体系。研究表明,以职业伦理、法治精神与社会责任为核心的思政要素嵌入审计程序、证据获取等实务环节,能够有效弥合传统教学中价值引领与专业训练的割裂,强化学生对审计监督公共价值的认知。课程改革实践为民办高校培养兼具专业能力与思政素养的复合型审计人才提供了可操作的范式,也为新文科建设背景下学科交叉与思政育人的协同创新贡献了实证经验。

参考文献

- [1] 伍赛君,洪敏,赵晓军,等.审计学“五位一体”课程思政教学改革模式构建——新文科背景下基于“CDIO-OBE”理念[J].现代商贸工业,2025,(06):149-151.
DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.06.048.
- [2] 李曼,黄清怡.《内部审计学》课程思政建设目标和实现路径[J].商业会计,2025,(02):142-145.
- [3] 马美玲.审计学课程思政实践与评价[J].现代商贸工业,2024,(24):161-163.
DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.24.053.
- [4] 张红.《审计学》线上线下课程思政教学设计探析[J].长春工程学院学报(社会科学版),2024,25(03):120-123+140.
- [5] 乔雅婷,时现.审计学课程思政教学设计与实践路径[J].商业会计,2024,(15):123-126.
- [6] 郭晓雨,林丽,韩东歧.新时代背景下审计学专业思政建设的探索与实践要求[J].金融理论与教学,2024,42(03):108-112.
DOI:10.13298/j.cnki.ftat.2024.03.003.
- [7] 韦茜妮.“三全育人”理念下审计学专业课程思政建设的改进探究[J].产业与科技论坛,2024,23(12):264-266.
- [8] 陈元艺,邵景奎.审计学课程思政元素的挖掘与案例研究[J].甘肃教育研究,2024,(03):126-129.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS