

人工智能赋能高中英语课程思政之教学探索

朱梓婷^{1*}, 梅中伟²

¹ 洛阳市第七高级中学 河南洛阳

² 洛阳师范学院外国语学院 河南洛阳

【摘要】新一代人工智能技术的强大功能已在教育领域得到了广泛的应用,尤其是在语言学习和思想政治教育中。然而,如何利用人工智能技术提高高中英语教学中的思政育人效果,值得深入研究。本研究探索利用生成式人工智能技术,挖掘与高中英语教学内容相关的思政资源。实践证明,该方法提高了英语思政教学效果,也增强了英语教学的思想性、趣味性、科学性,探索经验值得借鉴。

【关键词】课程思政;人工智能;高中英语

【基金项目】本文系 2025 年河南省教师教育课程改革研究项目“人工智能背景下高中英语教师课程思政能力提升路径研究(项目编号:2025-JSJYYB-051)”之阶段性研究成果

【收稿日期】2025 年 4 月 8 日

【出刊日期】2025 年 5 月 10 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250206

An exploration into the ideological and political teaching of senior high school English curriculum empowered by artificial intelligence

Ziting Zhu^{1*}, Zhongwei Mei²

¹ Luoyang No. 7 Senior High School, Luoyang, Henan

² School of Foreign Languages, Luoyang Normal University, Luoyang, Henan

【Abstract】 The powerful capabilities of the new generation of artificial intelligence technology have been widely applied in the field of education, especially in language learning and ideological and political education. However, it is worth conducting in-depth research on how to use artificial intelligence technology to improve the effectiveness of ideological and political education in high school English teaching. This study explores the use of generative human intelligence technology to mine ideological and political resources related to high school English teaching content. Practice has proven that this method has improved the effectiveness of English ideological and political education, as well as enhanced the ideological, interesting, and scientific aspects of English teaching. The exploration experience is worth learning from.

【Keywords】 Ideological and political teaching; Artificial intelligence; Senior high school English curriculum

1 研究背景

《普通高中英语教育课程标准(2017 年版 2020 年修订)》强调高中英语教育要落实立德树人根本任务,培养学生综合素质和国际视野,需融入中国文化元素及思政教育。传统英语教学存在忽视学生思想道德教育和人文素养培养的问题,而将思政教育融入高中英语课程契合党的教育方针与立德树人使命,有助于实现全面育人目标,推动教育内涵式发展,培育德才兼备的时代新人。

当前高中英语教材多侧重英美文化和西方价值观,思政素材匮乏,教师挖掘和阐述能力不足,且缺乏系统理念经验。英语课程数字化后,学生差异显著,传统教学法难以满足个性化诉求和实现精准思政教学,同时传统教学在数字时代缺乏吸引力和互动性,导致思政教育参与度和效果不佳。然而,英语教学融入思政教育极具必要性,这是教育本质的要求,也是新时代中国特色社会主义教育的关键基石,契合陶行知知的育人理念以及教育部建设新时代课程思政的诉求,能彰显大国

*通讯作者: 朱梓婷

主权精神、家国情怀与使命担当,因此高中英语课堂融入思政教育意义深远。

2 现状

目前,人工智能技术发展迅速,特别是生成式人工智能较以往有较大进步。研究人工智能赋能高中英语和课程思政的文献尚不多见。基于学术论文网站,下文对本课题相关研究进行综述。

2.1 思政教育融入高中英语教学经验日渐丰富

课程思政这一名词是上海市委、市政府于2014年率先提出的。在2018年,习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。(人民日报,2018)自此,有关各个学科与课程思政的融合研究如雨后春笋应运而生。李金辉(2020)提出将课程思政融入高中英语课程教学的必要性^[1],姚楚玉;陶竹(2020)以课程思政为导向分析了高中英语阅读教学设计^[2],宁颖(2020)、何梦曦(2021)对高中英语教材中课程思政元素的分类进行研究^[3];除了对于高中英语阅读方面的研究外,李莉(2022)、李海伦(2022)研究了高中英语写作教学和写作教学设计中课程思政理念的融入情况^[4,5];党锋超(2023)以高中英语语法教学为基础,探究了其融入思政元素的实践^[6];王健鹏(2024)研究了高中英语教师课程思政信念和教学行为^[7];唐经慧(2024)对思政教育融入高中英语校本课程进行了研究^[8]。

笔者发现课程思政自出现以来,2020年开始研究者们对此进行广泛研究,研究态势逐年递增,主要在高中英语阅读教学方面进行深入研究,高中英语写作教学以及语法教学也有一些涉及。2024年有对于高中教师和校本课程的研究。这充分表明人们开始重视除高中英语阅读教学外,课程思政对于其他方面的影响。

“英语课程思政”相关论文研究最早出现在2021年,包含了许多聚焦高中英语课程思政的研究。如将主观与客观因素结合,以济南某高中英语阅读课为例探讨建设路径;(李亚轩,2021)韩杰(2021)进行实践探索;高中英语课程思政对提升“四个自信”路径初探;(蒋茂天,2021)以阅读课为例,对于高中英语课程思政的探索与设计。(张娟娟,2021)此外,王飞涛、江苹(2022)对其意义、内涵及实施路径展开研究,何丽芬(2022)则基于教材分析探析融入策略。这些研究从不同角度助力高中英语课程思政的开展与完善。

2.2 人工智能赋能高中英语课程思政有待探索

首先,关于课程思政元素融入高中英语教学的研

究较多,听、说、读、写均有涉及。对于人工智能在高中英语教学中,主要体现在对于英语口语教学(于娇娜,2019)^[9]、日常听说方面(廖琴,2022)^[10]、学生词汇能力发展(田向芳,2023)^[11];关于高中英语写作方面,有对于写作教学人工智能应用困境及对策的相关论述(李婷,2020)^[12]、高考作文读后续写(韩童,2023)^[13],以上均为比较偏向应用层面的相关研究。但以上研究尚未涉及人工智能技术。

其次,对于人工智能在高中英语教学中较为宏观方面的研究,有对于高中精准教学研究(郑君卓;赵娟,2022)^[14]、有英语教师对人工智能与教学融合发展的相关论述(安欣;沈希等,2023)^[15]、有人工智能对于英语教学创新的(蒋满英;方晓明,2023)^[16]以及对于高中整体课程教学方面的探究(侯立峰,2024)。

以上宏观或微观应用方面的研究,在极大程度上使人工智能以各种形式深入英语教学内部,对于英语教学的方方面面展开论述,对于后来研究者产生启示与思考。因此,人工智能对于高中英语教学的辅助,这个问题是值得重视和研究的。

3 人工智能赋能高中英语课程思政的教学探索

3.1 文本分析

该语篇属于阅读板块,要求学生在学完本课后能够探讨他们最喜欢的节日以及描述特殊的时刻。本单元主题为“Celebration”,聚焦了中国传统节日春节。春节是中华民族最隆重的传统佳节,蕴含着丰富的文化内涵、传统习俗以及深厚的情感纽带。最近春节申遗成功,学生通过对春节相关内容的学习,能够深入了解中国传统文化,增强文化自信,并提升跨文化交际意识与能力。

3.2 课文内容

本课介绍了春节的起源传说,比如年兽的故事,讲述人们如何通过放鞭炮、贴春联等方式驱赶年兽,以及逐渐形成了春节的诸多习俗等内容。课文还详细描述春节前夕的准备工作,如打扫房屋(house cleaning)、采购年货(shopping for New Year's goods),春节期间的各项活动,像走亲访友(visiting relatives and friends)、参加庙会(temple fair)等。同时,也提及春节对于中国人在情感、文化传承等方面的重要意义,强调它是传承家族文化、维系亲情友情的重要纽带,以及在现代社会中春节习俗的一些演变与发展,例如电子红包的兴起等。

3.3 教学目标

为使人工智能赋能高中英语课程思政的宗旨得以

实现, 首先英语教师要充分利用人工智能技术, 认真研读文章, 探寻思政元素, 为在后续教学环节顺利实施思政教育做铺垫, 其次教师应根据英语学科核心素养设定以下目标:

语言能力目标: 学生能够探讨最喜欢的节日及特殊的时刻, 并说明原因;

学习能力目标: 学生能够写一篇短文给外国友人介绍中国的传统节日;

思维品质目标: 学生能够详细描述语篇, 将语篇信息结构化。并根据细节信息对文中提到的三位主人公的个性、特质作出合理的推断和概括;

文化意识目标: 将所学知识内化迁移, 加深对主题意义的理解, 引导学生进行知识迁移, 设置情境将所学知识实践于日常生活中;

课程思政目标: 学生从三位不同年龄、不同文背景、不同身份的主人公身上获得启发, 结合自身情况表达对于春节及其他中国传统节日的看法, 弘扬中国传统文化, 增强文化自信。

3.4 教学过程

以语篇分析为根本, 开展学习理解类活动, 挖掘课程思政元素。

活动 1: 教师利用豆包等人工智能软件, 生成虚拟

人物, 模拟语篇情境, 询问学生最喜欢的节日, 以此引出本文主题, 激发学生对文章内容的探索;

How do you and your family celebrate Spring Festival?

Example: My family celebrates Spring Festival by making dumplings together.

【设计说明】教师通过 AI 创设情境引导学生进入感知与注意环节, 在视觉上直观地呈现思政元素, 启发学生从自身角度认知中国传统文化, 增强教学情境的真实感。进而激活学生的思维, 学生的讨论可以活跃课堂气氛, 有效的激发学生的学习兴趣。

活动 2: 根据文章标题和图片预测语篇信息。引导学生关注文章细节, 猜测文章内容, 从而引入主题。

There are three reader's accounts to the magazine. Who are they and what do they do? Where do they celebrate Spring Festival?

【设计说明】

学生通过预览课文标题和配图可以判断出主人公的身份, 并且可以对与偏涵盖的信息有更精准的预测, 从而有意识的去探究主题意义, 为课堂奠定了思政教育基调, 营造了思政教育氛围。

活动 3: 学生精读文本, 检验预测内容, 分析文章性质和特征, 并概括主题, 获取细节信息。

表 1 Fill in the blanks

	Tom	Xu Gang	Li Yan
Where and with whom	With his host family in Nanjing		
Preparations before Spring Festival			
Activities during Spring Festival			

【设计说明】通过细读文本并获取信息学生更加详细的了解到三位主人公关于春节的看法及活动。

活动 4: 自主发现, 根据三位主人公的描述, 思考问题, 强化对于文章信息的了解。

Find at least three descriptive sentences in the accounts that provide a vivid picture of Spring Festival.

Do they have the same feeling about Spring Festival? What does Spring Festival mean to each one?

【设计说明】训练学生快速提取信息, 并对相关信息进行总结的能力, 同时将文本信息转化为可视化信息, 加深对文本主题意义的整体理解, 为后续领悟思政元素奠定基础。

以语用能力为抓手, 开展应用实践类活动, 探寻课程思政真谛。

活动 5: 合作学习, 将信息重组与整理, 推断三位主人公对中国文化的理解。

What can you infer from Xu Gang's and Li Yan's accounts? What does it mean in Chinese culture?

【设计说明】学生的信息重组和整合能力得到训练, 结合文章背景学生更深刻的了解中国传统文化, 从而提高学生弘扬中国传统文化的意识, 同时增强学生的思政元素意识以及文化自信。

作业设置: 写作巩固, 创新迁移。学生基于本课所学, 以 “Last Spring Festival” 为题, 进行写作。主要包含 Where and with whom did you spend it? What preparations did you make? What activities did you do? How do you feel about it?

【设计说明】通过布置语言输出任务, 为学生创设

新情境,考察学生学以致用能力。从思政教育角度启发学生对于中国传统文化的理解以及实践运用,深入领悟本课渗透的思政元素,提高学生的综合素质,促进学生全面发展。

不足之处:人工智能未能贯穿整个课堂教学中,人工智能的利用只在创设情境、模拟图像等方面,因此对于人工智能的挖掘还不够深度。

4 结论

在高中英语教学中融入课程思政,是教育发展的必然需求,也是培养全面发展人才的重要途径。第一,明确高中英语课程思政的教学理念。在高中英语教学中实施课程思政,教师需在传授知识的同时,注重培养学生的思想品德和价值观念。英语教学不仅是知识技能的传授,更是文化素养的传承。第二,掌握高中英语课程思政的实施方法。教师可通过融入具有正确价值导向的教学材料,引导学生进行价值观和道德观的讨论,并结合实际问题引导学生思考等方式,切实将课程思政融入高中英语教学中。这种教学方式有助于全面培养学生,提高其思想道德素养,促进学生的全面发展。第三,重视人工智能在高中英语课程思政中的作用。人工智能技术在高中英语课程思政教学中具有重要作用。它能够优化教学目标、革新教学方法、丰富教学内容、创新教学活动,全方位提升英语教学质量。借助智能技术创设多元学习情境、定制个性学习路径、精准评估教学成效,能够化解思政融入难题,提升教学精准度与时效性,培育适应智能时代需求的国际化人才。因此,要加大对人工智能技术在高中英语思政教学方面的研究利用,这不仅能提高教学效率、增强学生学习体验,还为高中英语课程思政教育的未来发展提供了新方向。

参考文献

- [1] 李金辉.将“课程思政”融入高中英语课程教学[J].英语教师,2020,20(04):190-192.
- [2] 姚楚玉,陶竹.高中英语牛津版教材阅读课文课程思政元素分类研究[J].海外英语,2020,(06):206-207.
- [3] 何梦曦.高中英语教材中的课程思政元素分析及其在教学实践中的融入策略[D].福建师范大学,2021.
- [4] 李海伦.基于思政教育的高中英语写作教学设计研究[D].云南师范大学,2022.
- [5] 李莉.高中英语写作教学中“课程思政”理念融入情况的调查研究[D].赣南师范大学,2022.
- [6] 党锋超.高中英语语法教学融入思政元素的策略与实践探究——以一堂定语从句语法课为例[J].英语教师,2023,23(07):128-131+140.
- [7] 王健鹏.基于个案比较的高中英语教师课程思政信念与教学行为研究[D].曲阜师范大学,2024.
- [8] 唐经慧.立德树人背景下思政教育融入高中英语校本课程探析——以“用英语讲好中国故事”校本课程为例[J].中学教学参考,2024,(27):52-54.
- [9] 于娇娜.人工智能在英语口语教学中的应用[C]/人民教育出版社人教数字教育研究院.数字教材·数字化教学——第四届中小学数字化教学研讨会论文案例集.北京市通州区永乐店中学,2019:3.
- [10] 廖琴.人工智能在高中英语日常听说训练中的运用策略研究[C]/廊坊市应用经济学会.对接京津——区域发展基础教育论文集.江西省定南中学,2022:5.
- [11] 田向芳.促进初中生英语词汇能力发展的人机协同学习活动设计研究[D].西北师范大学,2023.
- [12] 李婷.高中英语写作教学中的人工智能应用困境与对策[D].江苏大学,2020.
- [13] 韩童.新高考背景下教育人工智能在读后续写中应用现状的调查研究[D].哈尔滨师范大学,2023.
- [14] 郑君卓,赵娟.基于人工智能的高中精准教学研究[J].信息系统工程,2022,(06):165-168.
- [15] 安欣,沈希,周颖,等.英语教师视角下人工智能与教学的融合发展:机遇、挑战与提升路径[J].现代教育技术,2023,33(02):71-79.
- [16] 蒋满英,方晓明,刘小欢.人工智能“赋能”英语教学创新的路径和模式研究[J].海外英语,2023,(15):193-195.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS