

新质生产力视域下经济统计专业人才培养模式创新探索

鲁亚会^{1*}, 邓冬梅²

¹浙江科技大学 浙江杭州

²杭州联汇科技股份有限公司 浙江杭州

【摘要】在国家发展新质生产力背景下,传统的经济统计专业人才培养模式与产业需求的脱节问题日益凸显。本文以新质生产力的本质要求为导向,通过文献分析法,深入剖析传统培养模式的不足,并提出“三维一体”培养目标,重构模块融合课程体系,创新交叉融合教学方法和优化多元支撑平台,构建一种新型的相互衔接的人才培养模式。本研究不仅可提升学生数据驱动能力和跨学科素养,而且可为经济统计专业教育与新质生产力的同步发展提供一条可行的路径,并助力培养适应数字经济时代的复合型经济统计人才。

【关键词】新质生产力;经济统计;人才培养

【基金项目】浙江科技大学基本科研业务费专项资金项目“新质生产力背景下小微企业信用风险测度与管理研究”(2025QN084),浙江科技大学2022年度线上微专业建设项目“经济大数据挖掘技术与应用”(2022-xk27),浙江省社会科学界联合会研究课题成果“多源数据融合下小微企业信用评估与风险管理研究”(2025N072),浙江科技大学教学研究与改革项目“面向数智化未来的数字经济方向实践教学改革研究”(2023-jg08)

【收稿日期】2025年7月15日

【出刊日期】2025年8月11日

【DOI】10.12208/j.ije.20250285

Innovative exploration of talent cultivation model for economic statistics major from the perspective of new quality productivity forces

Yahui Lu^{1*}, Dongmei Deng²

¹Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou, Zhejiang

²Hangzhou Linker Technology Co., Ltd, Hangzhou, Zhejiang

【Abstract】 Under the background of the country's development of new quality productive forces, the disconnection between the traditional talent cultivation model of Economic Statistics and industrial demands has become increasingly prominent. Guided by the essential requirements of new quality productivity, the paper through literature analysis deeply analyzes the deficiencies of the traditional training model, and constructs a new type of interconnected talent cultivation model by reshaping the “three-dimensional integration” training objective, reconstructing the modular integrated curriculum system, innovating cross-integration teaching methods and optimizing the multi-support platform. This research not only enhances students' data-driven capabilities and interdisciplinary literacy, but also provides a feasible path for the synchronous development of Economic Statistics professional education and new quality productivity, and helps cultivate compound Economic Statistics talents who can adapt to the digital economy era.

【Keywords】 New quality productivity; Economic statistics; Talent cultivation

1 引言

2023年9月习总书记于黑龙江考查调研时首次提出新质生产力,它是生产力发展的新形态,也是劳动者、劳动对象和劳动资料三要素共同创新并发生质变的结

果。新质生产力将摆脱传统生产力对资源的依赖,并以科技创新为驱动力来推动我国经济的高质量发展^[1]。经济统计专业是一门融合经济学理论、统计学方法与数据科学技术的交叉学科,是以经济现象和其运行规律

*通讯作者:鲁亚会,女,博士,浙江科技大学讲师,研究方向为应用统计;

作者简介:邓冬梅,女,硕士,经济师,杭州联汇科技股份有限公司副总经理,研究方向为经济统计。

的量化表征与数据化呈现为研究对象, 并通过数据收集、数据分析与数据建模, 揭示经济活动中的数量关系和发展趋势。该专业要求学生不仅具备数学和经济学理论基础, 而且还要具有采集和处理数据的能力^[2]。因此, 以新质生产力需求为导向, 探索经济统计专业人才培养模式成为亟待解决的重要课题。

2 新质生产力和经济统计专业人才培养的相互关系

新质生产力是科技创新驱动下生产要素与生产方式的深度变革, 代表着生产力的跨越式进步, 也为我国经济高质量发展注入全新的活力与方向。在该背景下, 经济统计专业人才培养也面临着前所未有的机遇与挑战。为了优化人才培养体系, 我们需要深入探究新质生产力和经济统计专业人才培养的相互关系。

第一, 新质生产力促进经济统计专业人才培养的改革。新质生产力的核心特征主要表现为生产要素的数字化重组、产业形态的智能化升级和价值创造方式的网络化协同, 其对经济统计专业的促进作用呈现三个鲜明特征: 一是方法论革新, 从传统数理统计向数据科学拓展; 二是分析维度扩展, 从经济变量测量向数字生态解析延伸; 三是价值定位提升, 从事后描述向预测预警和决策支持升级。这种变革要求经济统计教育必须打破传统专业壁垒, 通过深度融合统计学、经济学、数据科学与计算机技术等学科来重构培养体系, 培养出既掌握统计理论和数字技术又熟悉经济规律和产业实践的复合型人才。

第二, 经济统计专业人才培养赋能新质生产力发展。在国家大力发展新质生产力背景下, 经济统计专业人才成为赋能这一进程的关键力量。经济统计专业人才不仅具备扎实的统计学理论基础, 而且还具有精湛的数据分析技能。他们通过对复杂经济现象收集和整理海量数据, 并运用大数据、人工智能等前沿技术对其进行建模与预测, 从而精准捕捉经济运行中的各类数据信息, 为政府、企业提供新质生产力发展的科学决策依据。同时, 在数字经济浪潮下, 经济统计专业人才凭借自身敏锐的数据洞察力, 运用先进统计方法挖掘产业的发展趋势与潜在问题, 助力企业优化生产流程和提升资源配置效率, 且进一步推动传统产业模式向新质生产力模式转变。

第三, 新质生产力和经济统计专业人才培养是双向互动的关系。一方面, 新质生产力为经济统计专业人才培养提出新的需求和方向。新质生产力强调创新驱动、技术赋能和高效资源配置, 这就要求经济统计专业

人才具备更前沿的技能和知识体系。同时, 新质生产力对数据时效性和精准性的要求较高, 为了满足产业界对高素质统计人才的需求, 这就促使经济统计专业教育要更加注重实践能力的培养。另一方面, 经济统计专业人才培养为新质生产力提供强大的智力支持和动力源泉。他们利用科学的数据分析方法对新兴产业的市场前景、技术创新效果等进行评估, 能够精准识别出新质生产力的发展趋势和潜在问题, 可为政府决策和企业战略规划提供重要依据。此外, 经济统计专业人员在学术研究和技术创新方面获得的成果, 也为新质生产力的发展提供了理论支撑和技术保障。因此, 新质生产力和经济统计专业人才培养之间的双向互动关系是经济社会高质量发展的必然要求, 也是实现创新驱动发展战略的重要保障。

3 面向新质生产力的经济统计专业人才培养的突出问题

针对新质生产力的发展需求, 当前经济统计专业人才培养模式存在着多重核心问题, 具体体现在以下四个方面。

3.1 课程教学体系滞后

目前经济统计专业的课程内容更新尤为缓慢, 难以满足新质生产力对统计人才的知识能力要求, 具体问题表现为三个方面: 一是重传统轻前沿, 核心课程仍以传统内容为主, 如统计学原理、国民经济核算、计量经济学等, 而涉及到前沿技术的课程却占比不足, 如大数据分析、机器学习、文本挖掘等, 这样的设置导致学生缺乏数字技能。二是重理论轻应用, 专业课程过度侧重宏观统计理论方向, 而严重忽视微观数据分析和商业决策支持类课程, 从而使得学生缺乏解决实际经济问题的能力。三是重单学科轻交叉融合, 当前课程体系过度侧重单一学科知识, 如多数高校仍以传统统计学、经济学课程为主, 而以数字经济、绿色经济等新兴领域的跨学科课程严重缺失, 限制了学生对新兴经济现象的深度理解。此外, 课程体系设置的层次区分也尤其模糊, 不同类型高校的经济统计专业课程存在严重的趋同化现象, 研究型大学未能充分体现理论创新导向, 而应用型高校又缺乏足够的实践应用特色, 这种趋同化培养难以满足新质生产力对统计人才的多样化需求。

3.2 实践教学体系薄弱

经济统计专业是一门应用性极强的学科, 其中实践教学是培养学生解决实际问题能力的核心环节。但当前的实践体系却存在着严重的教学瓶颈, 具体表现为三个方面: 一是教学形式化严重, 部分院校将实践环

节简单等同于实习报告或模拟实验,一些实习基地也基本流于表面合作^[3]。由于学生难以接触到真实的经济统计工作场景,导致他们缺乏对实际经济问题探索的主动性。二是教学内容陈旧,随着新兴领域的快速发展,经济统计的应用场景和技术手段也在不断更新,但当前实践教学仍以传统的统计调查、数据分析方法为主,而忽视 Python、R 语言等数据处理工具和机器学习、计量经济模型等前沿技术的实践教学,使得学生所学内容与企业实际需求严重脱节。第三,教学资源匮乏,一方面,具有丰富实践经验的教师占整个师资队伍的比例不高,难以给予学生有效的实践指导;另一方面,对实践教学所需的软硬件设备、数据库资源、案例库建设等投入不足,这也大大限制了实践教学的开展。此外,校企合作深度不够,企业参与实践教学的积极性不高,也加剧了实践教学体系薄弱的问题。

3.3 师资队伍结构单一

在经济统计专业人才培养中,师资队伍与新质生产力需求存在显著脱节。一是师资结构失衡,多数教师毕业于传统经济统计学科,而熟悉大数据分析、人工智能与经济统计交叉领域的复合型教师稀缺,难以开设契合新兴产业需求的前沿课程。二是教学能力滞后,部分教师主要专注于理论研究,教学方式仍以传统讲授为主,很少运用项目式、案例式等新型教学方法,该方式无法有效激发学生创新思维与实践能力。三是实践经验不足,高校教师晋升考核偏重科研成果,教师对于企业实际项目、行业调研等参与度不高,从而难以将实际应用场景、最新技术动态融入教学,导致学生所学知识与发展需求脱节。四是师资培训体系不完善,针对新质生产力相关技术与理念的教师培训资源匮乏,教师知识更新缓慢,难以胜任新质生产力背景下经济统计专业的教学任务。

3.4 评价体系导向偏差

当前经济统计专业人才培养评价体系难以有效引导和衡量学生的创新能力发展,主要存在四大弊端^[4]:一是评价标准陈旧,仍以考核传统的理论知识为主,侧重对统计学原理、经济理论等基础内容的书面测试,忽视对大数据处理、经济模型构建等新质生产力所需技能的评估,难以全面衡量学生适应新兴产业的能力。二是评价方式单一,多采用闭卷考试、课程论文等传统方式,而对学生在实践项目、团队协作、创新思维等方面的过程性评价却是缺失的,这样学生在复杂经济统计任务中的综合表现是无法真实反映出来。其三,评价主体局限,目前主要依赖于校内教师,而校外企业、行业

专家等很少参与,这样得出的评价结果与产业实际需求存在偏差,无法有效反馈市场对人才技能的要求。其四,缺乏动态调整机制,评价体系未能根据新质生产力的发展趋势及时更新,难以对教学过程形成有效引导,阻碍了人才培养模式与产业发展的协同进化。

4 面向新质生产力的经济统计专业人才培养模式的创新构建

从新质生产力的本质要求出发,针对经济统计专业人才培养模式现状,本文将构建一种能够满足数据驱动、交叉融合和创新引领的新型培养模式。

4.1 重塑“三维一体”培养目标

为契合新质生产力的发展需求,经济统计专业需重塑“三维一体”培养目标。本文将构建“能力—素养—视野”三维目标体系,形成与新质生产力适配的人才培养导向。其一,强化数据驱动能力维度,聚焦培养学生运用大数据、人工智能技术的能力,熟练运用 Python、R 语言等工具,解决数字经济时代复杂经济统计问题,从而打破传统培养模式下数据处理能力薄弱的困境^[5]。其二,深化交叉融合素养维度,注重培育学生跨学科整合能力,主要包括统计学、经济学、计算机科学等多学科知识,同时理解新质生产力中数字技术与实体经济融合逻辑,突破传统培养体系中知识结构单一的局限。其三,提升创新引领视野维度,着力培养学生前瞻性思维与批判性创新能力,鼓励其追踪数字经济、绿色经济等新兴领域动态,以创新视角提出经济统计新方法、新模型,改变过往教学中创新意识与产业前沿脱节的局面。

4.2 重构模块融合课程体系

为落实“数据驱动、交叉融合、创新引领”的新型培养模式,经济统计专业需通过模块化、体系化的课程重构,打造契合新质生产力需求的人才培养课程体系^[6]。首先,打破传统学科壁垒,整合统计学、经济学、计算机科学等课程,构建基础理论、技术应用和交叉创新三大核心模块。在基础理论模块夯实数理统计、计量经济学根基,在技术应用模块增设 Python 数据挖掘(2 学分)、大数据分析(2 学分)等课程来强化数据处理技能,在交叉创新模块引入数字经济统计(2 学分)、绿色经济核算(2 学分)等前沿内容促进学科融合。其次,嵌入实践教学模块,在各课程中融入企业真实案例、项目实训,实现理论与实践的深度融合,如结合电商平台数据开展市场分析,基于宏观经济数据构建预测模型。最后,设置动态选修课程模块,根据新质生产力发展趋势,灵活开设人工智能与经济预测(2 学分)、区块链

与经济统计(2学分)等前沿课程,拓宽学生视野和培养适应产业变革的能力。

4.3 创新交叉融合教学方法

在新质生产力发展背景下,创新交叉融合式教学方法需打破学科界限来整合多元资源,具体可从如下三个方面着手。一是创新跨学科协同教学模式,组建包含统计学、经济学、计算机科学等多学科的教学团队,并通过联合授课引导学生从多学科视角分析经济统计问题,该模型将打破传统单一学科授课局限。二是强化案例驱动教学内容,筛选跨学科融合的典型案列,如将区块链技术应用于供应链经济统计分析,利用人工智能算法优化宏观经济数据预测模型,并结合真实复杂案列,培养学生整合多学科知识解决实际问题的能力。三是搭建跨学科实践平台,组织学生参与跨学科实践项目,与企业合作开展数字经济监测、绿色金融统计等课题研究,让学生在实践中促进学科知识深度融合,从而实现教学与产业需求的精准对接^[7]。此外,在创新跨学科协同教学模式中,将推进跨学科教师引进计划,同时在搭建跨学科实践平台中,通过“校企双聘”机制引进大数据领域行业导师,开设“人工智能与经济统计”联合课程,从而也可解决“师资结构单一”问题。

4.4 优化多元支撑平台

优化支撑平台是保障新型培养模式落地的关键,为紧扣新质生产力对数据、技术和资源整合的要求,经济统计专业需从硬件设施、软件资源、校企合作等三个方面进行平台优化。一是升级硬件设施,构建智能化实验实训平台,配备高性能数据处理服务器、大数据分析终端等设备,搭建涵盖经济统计全流程的虚拟仿真实验室,满足学生开展复杂数据建模、动态经济模拟等实践需求。二是整合软件资源,引入 Python、Stata 等专业分析软件,对接 Wind、CEIC 等权威经济数据库,同时开发跨学科教学资源库,整合统计学案列、经济学前沿理论、计算机算法教程等内容,形成数据驱动的教学资源生态。三是深化校企协同平台,与互联网企业、金融机构共建产学研合作基地,邀请行业专家参与课程设计与实践指导,定期开展企业导师讲座、学生实习实训等活动,推动教学与产业前沿接轨^[8]。通过多维优化,形成集技术支撑、资源共享、实践创新于一体的支撑平台,为新质生产力背景下经济统计人才培养提供坚实保障。

5 结语

综上所述,新质生产力的蓬勃发展对经济统计专业人提出了数据驱动、交叉融合与创新引领的更高要求。本文通过重塑“三维一体”培养目标、重构模块融合课程体系、创新交叉融合教学方法、优化多元支撑平台,构建起一套系统性的新型人才培养模式,为破解传统培养模式与产业需求脱节的困境提供了可行路径。这一创新不仅有助于提升学生在数字经济时代的核心竞争力,更推动了经济统计专业教育与新质生产力发展的同频共振,为产业升级输送兼具理论深度与实践创新能力的复合型人才。

参考文献

- [1] 王赛男. 新质生产力视域下高校产教融合人才培养的路径探索[J]. 高教论坛, 2025(4): 65-94.
- [2] 方江林, 吴童霞丽. 应用型本科高校统计学专业建设与探讨[J]. 湖南工程学院学报(社会科学版), 2023, 33(4): 93-98.
- [3] 蒲娟, 方根卫, 王娇等. 赛教融合模式在“统计学原理”课程教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2024(11): 157-160.
- [4] 祝志川, 蒋彝. 面向大数据的经济统计学专业人才培养现状调查及分析[J]. 统计与管理, 2021, 36(11): 24-28.
- [5] 马慧子, 孙寒, 王鑫. BOPPPS 教学模式下统计学专业实验课程思政教学改革探索[J]. 大学教育, 2024(11): 49-53.
- [6] 未修竹. 产教融合视角下职教美术教育模式探索[J]. 国际教育学, 2025, 7(3): 155-158.
- [7] 武志辉, 胡军, 于浚等. OBE 理念下应用统计学专业三层递进式实践教学体系构建[J]. 高教学刊, 2024, 10(1): 111-114.
- [8] 姜林, 黄华, 刘金金等. “导师牵引+竞赛驱动”的人工智能专业人创新实践能力培养[J]. 计算机教育, 2023(4): 220-224.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS