

## 教育强国背景下中华优秀传统文化融入高职院校思政教育实践路径研究

赵本立, 张慧

济宁职业技术学院 山东济宁

**【摘要】**中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识。思想政治教育在教育强国建设全局中的重要地位和作用。中华优秀传统文化蕴藏着深厚的育人资源和育人元素,为高职院校思政教育实践的深度融合提供了可能与可行。中华优秀传统文化的传承与弘扬离不开高校,高职院校思政教育实践也离不开中华优秀传统文化的浸润。本文遵循思想政治教育实践规律和大学生成人成才规律,在精准梳理中华优秀传统文化内容与高职院校思政教育实践相契合的内容基础上,通过构建全方位融入的教育教学体系、开展传统文化形式多样的实践活动、营造传统文化浸润心田的校园环境,深入探究融入的具体路径。

**【关键词】** 中华优秀传统文化; 融入; 思政教育实践

**【收稿日期】** 2026年3月6日

**【出刊日期】** 2026年4月16日

**【DOI】** 10.12208/j.ssr.20260129

### Research on the practical path of integrating excellent traditional Chinese culture into ideological and political education in higher vocational colleges under the background of building an education powerhouse

Benli Zhao, Hui Zhang

Jining Polytechnic, Jining, Shandong

**【Abstract】** The outstanding traditional culture of China embodies the deepest spiritual pursuit of the Chinese nation and represents its unique spiritual identity. The significant position and role of ideological and political education in the overall construction of an educational power. The outstanding traditional culture of China contains rich educational resources and elements, providing the possibility and feasibility for the deep integration of ideological and political education practice in higher vocational colleges. The inheritance and promotion of the outstanding traditional culture of China cannot be separated from colleges and universities, and the ideological and political education practice in higher vocational colleges also cannot be separated from the infiltration of the outstanding traditional culture of China. This article follows the laws of ideological and political education practice and the growth and development of college students. Based on a precise sorting out of the contents of the outstanding traditional culture of China that are in line with the ideological and political education practice in higher vocational colleges, it explores the specific paths of integration through the construction of an all-round integrated education and teaching system, the organization of various forms of traditional culture activities, and the creation of a campus environment where traditional culture permeates the hearts of students.

**【Keywords】** Outstanding traditional Chinese culture; Integration; Ideological and political education practice

中华优秀传统文化作为中华民族的“根”与“魂”，源远流长、博大精深。不仅是中华民族生生不息、发展壮大的深厚滋养，还蕴含着塑造人、培养人的教育功能和价值，具有重要的时代价值，能够为高校思想政治教育提供丰厚的精神养分。以习近平同志为核心的党中央高度重视中华优秀传统文化与高校思想政治教育工作，中共中央办公厅、国务院办公厅颁布的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中强调，要把传统文化全方位融入学校教育各个环节，贯穿人才培

养的全过程。因此将中华优秀传统文化融入高校思想政治教育具有重大且深远的现实价值与重要意义。

中华优秀传统文化融入高职院校思政教育实践是一个复杂而系统的育人过程，这一过程需把握系统性、实践性和创新性原则，精准把握融入内容、系统化实践路径是确保融入方向正确、融入路径有效实施的重要保障。

1 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的内容  
精选中华优秀传统文化内容是融入工作的核心和

灵魂。中华优秀传统文化博大精深,著名中国哲学史家张岱年先生在《文化与哲学》一书中强调指出,中华优秀传统文化的“人本思想、辩证思想、无神论传统、古代唯物主义、天然协调、人际和谐、民族独立、忧国忧民”等思想理念及其伦理道德价值在当代具有突出意义。<sup>①</sup>因此立足于高职院校教育实践,筛选出与现代社会价值观和高职业院校思政教育目标相契合的内容,将中华优秀传统文化融入高职院校思政教育实践的内容归纳为四个核心元素,这些核心元素深深根植于中华民族悠久的历史 and 思想共识之中。

习近平总书记致信祝贺全国青联十四届全委会和全国学联二十八次召开时强调:“广大青年要自觉听从党和人民召唤,坚定理想信念,厚植家国情怀,勇担历史使命,奋力书写挺膺担当的青春篇章。”基于这一指导思想,将中华优秀传统文化融入高职院校思政教育实践融入的内容聚焦为天下为公、天下大同的社会理想,孝悌忠信、礼义廉耻的修身思想,天下兴亡、兴匹夫有责的家国情怀,天道酬勤、自强不息的进取意识。

### 1.1 天下为公、天下大同的社会理想

天下为公、天下大同是孔子心目中的理想社会。《礼记·礼运》:大道之行也,天下为公。选贤与能,讲信修睦。故人不独亲其亲,不独子其子,使老有所终,壮有所用,幼有所长,矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养,男有分,女有归。货恶其弃于地也,不必藏于己;力恶其不出于身也,不必为己。是故谋闭而不兴,盗窃乱贼而不作,故外户而不闭。是谓大同。<sup>②</sup>孔子认为在大同的社会里,天下是天下人共同拥有的,人与人之间没有贵贱之分、贫富之别,人人平等,家家夜不闭户,这就是孔子心中的理想社会天下。中国历史不同阶层的仁人志士将天下为公、天下大同作为追求向往,探索救亡图存之路。比如中国民主革命先驱孙中山先生就将天下为公、天下大同作为理想目标。

天下为公、天下大同则代表着中国人对人类社会理想蓝图的向往。这为高职院校学生树立共产主义远大理想提供了丰富的文化滋养。同时,这一社会理想也为高职院校思想政治教育工作实践增添了活力与历史深度,有助于塑造高职院校学生的价值追求、精神境界和道德情操。

### 1.2 孝悌忠信、礼义廉耻的修身思想

中华优秀传统文化始终强调修身的重要性,强调一个人的立身之本就是通过修炼自己的内心,达到道德上的提升和人格上的完善,“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”作为中华传统修身思想的核心,也是个人修身的核心框架。“仁”是孔子修身思想的核心,孔子认为实现“仁”的基点和本质是“孝悌”。在其后的中国社会历史发展中,“孝道”逐渐成为中华民族传统文化中的主流思想,有“孝为百善先”的说法。“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”这“八德”是一个有机的整体,构成了一个完整的修身体系:由内而外,由近及远:从最亲近的父母兄弟(孝悌)出发,推广到对朋友社会的信义,再到对国家和职责的忠诚,最后内化为个人内心的廉耻观。孔子把培养具备“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”的“君子”作为修身思想的目标。经过引导、教育和个人努力,每个普通人都可以实现的现实目标。新时期新征程要求大学生做到德才兼备、以德为先,追求具有高尚道德的理想人格。从中华传统美德中汲取养分,继承和发扬君子人格所蕴含的“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”传统美德才能不断提升高职院校学生锤炼品德修为,修炼自身的道德素养。

### 1.3 天下兴亡、兴匹夫有责的家国情怀

《礼记·大学》:“古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身”<sup>③</sup>。它是“修身、齐家、治国、平天下”的凝练表达。这不仅彰显了古人对现实世界基本秩序的深刻洞察,更系统地表达了中华民族共同的精神追求。明末清初思想家顾炎武在《日知录》中首次突出“兴亡有责”一词,近代思想家梁启超总结概括为“天下兴亡,匹夫有责”,这种家国情怀对激发中华儿女的爱国精神和责任意识发挥了重要作用,数百年来,成为我国伟大民族精神的重要体现。习近平总书记指出:“今天,新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期,既面临着难得的建功立业的人生际遇,也面临着‘天将降大任于斯人’的时代使命。”<sup>④</sup>因此敢于担当是新时代高职院校青年学生的品质和底色,也是时代发展的要求。在高职院校思想政治教育工作实践中,必须培养大学生天下兴亡、兴匹夫有责的家国情怀、牢固树立起家国共同体意识。

### 1.4 天道酬勤、自强不息的进取意识。

<sup>①</sup>张岱年:《文化与哲学》[M].北京:教育科学出版社,1988年,第73页.

<sup>②</sup>胡平生,张萌,注译.《礼记》[M].北京:中华书局,2017:419.

<sup>③</sup>王国轩:《注译·大学》[M].北京:中华书局,2006年第4页.

<sup>④</sup>习近平:在纪念五四运动100周年大会上的讲话[EB/OL].(2019-04-30)[2025-03-12].<http://jhsjk.people.cn/article/31060721>.

“天道酬勤、自强不息”源自《周易》“天行健，君子以自强不息”与《尚书》“功崇惟志，业广惟勤”的双重启示，强调“勤”是连接主观努力与客观回报的桥梁。这一精神品格共同构筑了一种乐观而坚韧的人生哲学：个人通过自身持续不懈的主动奋斗（自强不息），去契合宇宙的公正法则（天道），最终实现个人价值与社会价值的统一（酬勤）。从古代“卧薪尝胆”的复仇叙事，到现代“两弹一星”元勋们隐姓埋名的奉献，自强不息始终是民族突破封锁、实现复兴的精神引擎。“天道酬勤、自强不息”的精神品格体现了中华民族踏实勤勉、吃苦耐劳的优秀品质，无论面对多么险恶的环境，多么艰巨的任务，中华民族都能够保持坚定的信念和昂扬的斗志，迎难而上、攻坚克难。“天道酬勤、自强不息”更是大学生应对时代挑战的行动指南。在“躺平”“佛系”思潮盛行的背景下，这一精神鼓励大学生通过个人努力奋斗实现自我价值。“天道酬勤、自强不息”的信念能让学生在遇到失败时，不轻易归咎于命运不公或自身天赋不足，而是将其视为努力还不够或方法需改进的反馈，从而从挫折中快速恢复，持续精进。因此将“天道酬勤、自强不息”的进取意识融入高职院校思政教育实践，必将培养出兼具技术创造力与人文关怀的“新质人才”，为人类文明进步贡献中国智慧。

## 2 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的具体实施路径

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径是实现目标的工具和手段。只有通过顶层设计、系统推进，积极探索中华优秀传统文化有机融入高职院校思政教育的课程体系、实践活动、校园环境，构建系统、可操作的有效路径，才能真正让中华优秀传统文化成为滋养高职学生成长成才的丰厚土壤，培养出具有中国心、世界眼、时代脑、工匠手的高素质技术技能人才。

### 2.1 中华优秀传统文化全方位融入课程教育教学体系

将优秀传统文化融入思政课程以及学科课堂教学是传承优秀传统文化不可缺少的重要途径。课程教育教学是高职院校大学生培养的关键环节，抓住课程教育教学体系建设这个关键环节具有重要的作用和意义。首先将中华优秀传统文化有效融入思政理论课，充分发挥主渠道、主阵地的育人作用。习近平总书记指出高校思政课建设要“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基”，注重以文化人、以文育人。立足时代发展需求和学生实际需要，以中华优秀传

统文化丰富教学内容。如将中华优秀传统文化中天道酬勤、自强不息的进取意识融入思政课教学，激励青年大学生在奉献社会中实现自我人生价值；将天下兴亡、兴匹夫有责的家国情怀融入思政课教学，鼓励青年大学生厚植爱国情怀；孝悌忠信、礼义廉耻的修身思想融入思政课教学，引导人们远离不道德行为，提升个人品德修养；将天道酬勤、自强不息的进取意识融入思政课教学，引导青年大学生自觉投身中国式现代化建设，在实现个人理想的同时，为民族复兴和国家发展贡献蓬勃的青春力量。其次开设优秀传统文化的公共课程、校本课程。开设中华优秀传统文化通识教育的必修课程，我校立足传统文化地域优势开设《论语心读》《中华优秀传统文化》《中华文明礼仪》等公共必修课程，想选开设《四书五经导读》《中华礼乐》《鲁班文化与工匠精神》等选修课程，以立德树人、德技并修为主线，服务专业群人才培养目标，多维度契合知识、能力和素质规格和目标要求，同时开发彰显中国特色的精品双语学习课程。以《中华儒家经典名句》《论语名句选读》《跟着<论语>学成语》《中国传统文化》《中华传统节日》《中华节气》《儒家经典三百句》《文化济宁》等课程为抓手，助力中华优秀传统文化融入教育教学。

### 2.2 中华优秀传统文化全方位融入高职院校校园实践活动

中华优秀传统文化的融入不能单纯依靠课堂上相关理论知识的学习，还要通过多种形式的实践活动，做到以知促行、以行求知，切身领悟中华优秀传统文化的深厚底蕴和独特魅力。将中华优秀传统文化融入校园实践活动中，进行创造性转化和创新性发展，使传统思想与现代社会的实际相结合。建好“传统文化云数据空间”；做好“深度合作学习空间”；筑好“传统文化体验空间”；创好“企业实践育人空间”；用好“校园生活浸润空间”。打造沉浸式、开放式、研讨式、自我意义建构式的立体化学习新环境。我校精心打造汉画博物馆、中华礼乐工坊、非物质文化遗产体验馆等实践基地，同时组织开展优秀传统文化音乐党课、传统文化节目展演等活动，把思政课“演出来”。教师学生共同在中华礼乐工坊排练展演中华优秀传统文化节目，亲身体验，沉浸式感受传统文化的魅力，学生在充分展现自我的同时，引发对中华优秀传统文化的情感共鸣，同时也丰富了校园实践活动的文化内涵，为学生的全面发展搭建了广阔舞台。

### 2.3 中华优秀传统文化全方位融入高职院校校园

## 环境

子曰：“性相近也，习相远也”<sup>①</sup>，强调环境对人的思想品德的影响。因此，在融入过程中要充分发挥环境对学生潜移默化的作用，营造文化浸润心田的环境氛围。在校园景观设计中应融入传统文化元素，打造古典的校园景观，建设一个能够反映和体现大学优秀传统文化精神的优美校园增强大学生对优秀传统文化的审美素养，学校要建立起完善的文化遗产与发展的保障机制，在高职院校治理层面，借鉴中华优秀传统儒家思想构建公正廉洁的治理范式，管理者将中华优秀传统文化的管理理念贯穿于决策、资源分配、制度执行等全过程。

构建中华优秀传统文化与校园文化活动的互嵌机制，打造浸润式的育人场域。围绕中华传统节日庆典不同主题，结合诗词绘画、京剧戏曲、传统非遗、传统服装等表达方式，充分发掘中华优秀传统文化节日的文化内涵，充分展现中华优秀传统文化节日的文化特色等，面向全体师生开展传统文化校园征文和视频创造、平面创意等作品征集活动，引导大学生在校园活动中，自觉将中华优秀传统文化的思想理念、价值精神内化于心，外化于行。同时定期举办中华优秀传统文化主题论坛，通过“以文载道”的方式，引导大学生将中华优秀传统文化等经典思想转化为个体认知，强化学生对传统思想的思辨能力。

## 3 结语

“立德树人、培根铸魂、固本培元”是新时代对高职院校思想政治教育的根本要求。将中华优秀传统文化中蕴含的教育理念、育人思想、道德情操等有机地融入高职院校思政教育的课程体系、实践活动、校园环境，一方面，有助于高职院校落实立德树人根本任务，助力

高素质技术技能人才的培养。另一方面可以增强高职院校思政教育的针对性、实效性和吸引力，为实现中华民族伟大复兴中国梦提供内在动力。

## 参考文献

- [1] 岳峥雪:中华优秀传统文化融入高职思政教育的实践路径[J]. 江苏经贸职业技术学院学报,2023(5):47-49.
- [2] 习近平在文化遗产发展座谈会上强调担负起新的文化使命努力建设中华民族现代文明[N].中国社会科学报,2023-06-05.
- [3] 马抗美、吴优:中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的价值思考与路径探析[J].贵州民族研究,2023,44(01):209-214.
- [4] 王旭滨:中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2024,(03):20-23.
- [5] 刘垚:中华优秀传统文化融入高校思想政治教育路径研究[D].延安大学,2023.
- [6] 陈丽铭:中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径研究[D].重庆理工大学,2025.
- [7] 李静茹:新时代文化自信融入高校思政教育的策略研究[J].辽宁丝绸,2025(03).
- [8] 赵宜峰、韩影:中华优秀传统文化融入高校思政课的价值与路径探析[J].科教文汇,2025(17).

**版权声明:** ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**

<sup>①</sup>朱岚:礼法之间,荀子[M],北京:中国民主法制出版社,2010.