

# 新时代外语课程思政效能评价的研究热点与趋势

## ——基于 Citespace 的知识图谱分析

张德海<sup>1</sup>, 林冬梅<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>新疆政法学院经济管理学院 新疆图木舒克

<sup>2</sup>喀什大学外国语学院 新疆喀什

**【摘要】**课程思政是高校落实立德树人根本任务的关键举措。本文运用 Citespace6.4.R1 可视化分析软件, 以中国知网 (CNKI) 中“课程思政+外语”为关键词检索得到的 2628 篇相关文献为样本, 绘制关键词可视化知识图谱, 深入剖析 2017-2025 年高校外语课程思政的研究热点与发展趋势。研究发现, 我国高校外语课程思政研究受政策驱动特征显著, 然而目前主要集中于理论层面, 实证研究相对匮乏。因此, 构建科学、系统且智能化的可视化知识图谱评价体系, 这将有力推动三全育人背景下课程思政建设的有效落实。

**【关键词】**课程思政; 高校外语; 知识图谱

**【基金项目】**山东援疆基金项目: 2022 年度新疆中华民族多元一体格局历史与文化研究基地重点项目 (编号: KDJDB22001)

**【收稿日期】**2025 年 6 月 3 日

**【出刊日期】**2025 年 7 月 3 日

**【DOI】**10.12208/j.ssr.20250257

## Research hotspots and trends in the effectiveness evaluation of ideological and political education in foreign language courses in the new era——Citespace-based knowledge mapping analysis

Dehai Zhang<sup>1</sup>, Dongmei Lin<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>School of Economics and Management, Xinjiang Institute of Political Science and Law, Tumushuke, Xinjiang

<sup>2</sup>School of Foreign Languages, Kashgar University, Kashgar, Xinjiang

**【Abstract】**Ideological and political education in curricula is a key initiative for universities to fulfill the fundamental mission of fostering virtue through education. This study employs CiteSpace 6.4.R1, a visual analysis tool, to examine 2,628 relevant articles retrieved from the China National Knowledge Infrastructure (CNKI) using the keywords "ideological-political education + foreign languages." By constructing a visual knowledge map of keywords, the paper provides an in-depth analysis of research hotspots and development trends in ideological-political education within foreign language courses in Chinese universities from 2017 to 2025. The findings reveal that research in this area is heavily policy-driven, with a predominant focus on theoretical exploration and a relative lack of empirical studies. Consequently, establishing a scientific, systematic, and intelligent evaluation framework is imperative to effectively advance the implementation of ideological-political education in curricula under the "Three-Wide Education" model (i.e., all-round, whole-process, and all-encompassing education).

**【Keywords】**Ideological-political education; Foreign languages in higher education; Knowledge mapping

### 1 引言

课程思政理念由习总书记于 2016 年 12 月全国高

校思想政治工作会议上首次提出, 这一理念为高校落实立德树人根本任务指明了关键方向。时隔两年, 在

作者简介: 张德海 (1989-) 男, 土家族, 籍贯位于重庆市彭水县, 中共党员, 教育硕士, 讲师, 新疆政法学院经济管理学院教科办。研究方向: 高等教育学, 大学生思想政治教育;

\*通讯作者: 林冬梅 (1982-) 女, 山东临沂人, 英语语言文学博士, 硕士生导师, 喀什大学中华民族多元一体格局历史与文化研究基地研究员。从事语言学及应用语言学、外语教育与教学研究。

2018年9月召开的全国教育大会上,习总书记进一步强调,“各地高校要把立德树人融入教学的各个环节,贯穿到各个领域,教师的教学设计应围绕这个目标来设计,学生要围绕这个目标来学<sup>[1]</sup>。2019年8月国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,明确要求“各学段各级各类课程必须与思政课程同向同行,形成协同育人效应”<sup>[2]</sup>。2020年5月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),要求认真落实立德树人根本任务,全面推荐高校课程思政建设<sup>[3]</sup>。2021年,文秋芳对外语课程思政的内涵和实施框架进行了深入研究,为外语课程思政研究注入了新的活力<sup>[4]</sup>。

对于外语专业而言,实施课程思政具有紧迫性。当前国际形式复杂多变形势下,各种意识形态和价值观念相互碰撞、争锋激烈,如何立足中国国情办教育,培养符合新时代国家需要的高素质人才,成为外语教育工作者肩负的重要使命<sup>[5]</sup>。就外语学科特点而言,其接触的内容中西方意识形态和主流话语广泛存在,文化价值观念也渗透在语言文学中(杨金才,2020)<sup>[6]</sup>。因此,教师不能简单的照搬,而需要进行意识形态和价值观念的甄别,引导学生正确认识各国文化差异,在这一过程中,课程思政的重要性不言而喻。

## 2 数据来源与方法

本文借助 Citespace6.4.R1 信息可视化分析软件,以中国知网(CNKI)为数据来源,以“课程思政+外语”作为关键词进行检索。经过筛选,剔除重复及与主题不相关的论文后,最终确定 2628 篇文献作为研究样本。运用该软件的信息可视化方法与文献计量法,绘制关键词可视化知识图谱,以此深入分析 2017-2025 年高校外语课程思政的研究热点与发展趋势。

## 3 研究结果分析

### 3.1 整体发文趋势分析

已发表文献数量的变化趋势能够直观反映某一行业领域的研究动态,是衡量该领域研究热度的重要参考指标。对收集到的 2628 篇文献进行整理,绘制出趋势图(见图1)。从整体趋势来看,“课程思政”已成为新兴的研究热点。自 2017 年教育部印发《纲要》后,课程思政理念逐步得到推广。2017-2019 年为研究起步阶段,这一时期发文量相对较少,2019 年仅发表 64 篇;2019-2022 年进入发展阶段,发文量呈逐年上升趋势,2022 年达到阶段性高峰,发文量为 535 篇;2022-2024 年,虽然发文量有所下降,但仍维持在较高水平,2024 年发文量为 421 篇;2025 年由于时间尚未结束,预测发文量为 539 篇。

尽管近 8 年来外语相关的课程思政论文数量达到 2628 篇,但研究成果质量有待进一步提升。其中,发表在北大核心期刊的论文仅有 182 篇,占比为 8.3%;发表在 CSSCI 期刊的数量更少,仅 173 篇,占比 7.9%。从学科层次分布来看,研究主要集中在学科教育教学领域,分布不均衡。

### 3.2 研究作者分析

将文献资料导入 Citespace6.4.R1 软件进行数据转换后,需进行参数设置。在节点类型中选择合作作者,本研究文献资料的时间跨度设定为 2017-2025 年,精简部分选择 Pathfinder 和综合网络整体,其他参数采用默认选项,进而绘制出研究合作作者共现图谱(见图2)。图谱中,节点代表作者,节点大小反映发文数量,节点之间的连线则体现作者之间合作发文的紧密程度。

经分析发现,发文数量最多的作者是刘昕,共发表 5 篇文章,王艳、张楠、李莉和王欢的发文量也相对较多。合作发文数量为 257 篇,占总发文数的 9.7%,这表明该领域合作研究相对较少,多数研究以独立完成的形式开展。

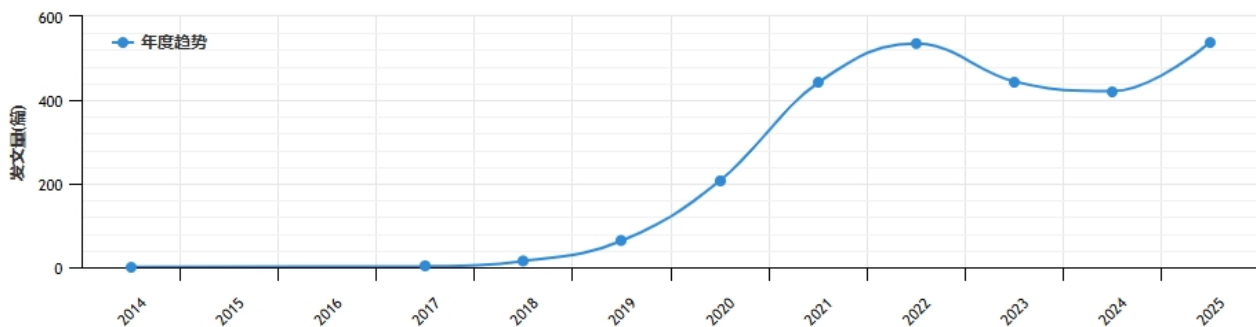
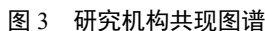
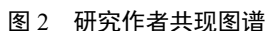


图1 文献趋势年度走势



1, 绘制出研究机构共现图谱 (见图 3)。图谱中, 节点代表机构, 节点越大表示该机构发文数量越多, 节点之间的连线表示机构间的合作关系。

### (1) 关键词共现分析

从表 1 中可以明显看出,“课程思政”出现的频数

（Count）最高，达 2067 次，“大学英语”和“立德树人”紧随其后。这充分说明大学英语课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径。中心性用于衡量某一关键词与其他关键词的连通频率，当中心性（centrality）大于 0.1 时，表明该关键词为非常重要的关键节点，其数值越大，中心性越强，在研究领域中发挥的关键枢纽

作用也就越大。从表 2 可知，中心性靠前的关键词分别为“外语教学”，“思政教育”，“课程思政”，“文化自信”和“公共英语”。这表明“外语教学”，“思政教育”，“文化自信”，“公共英语”在构建外语课程思政研究中起到了桥梁枢纽作用。

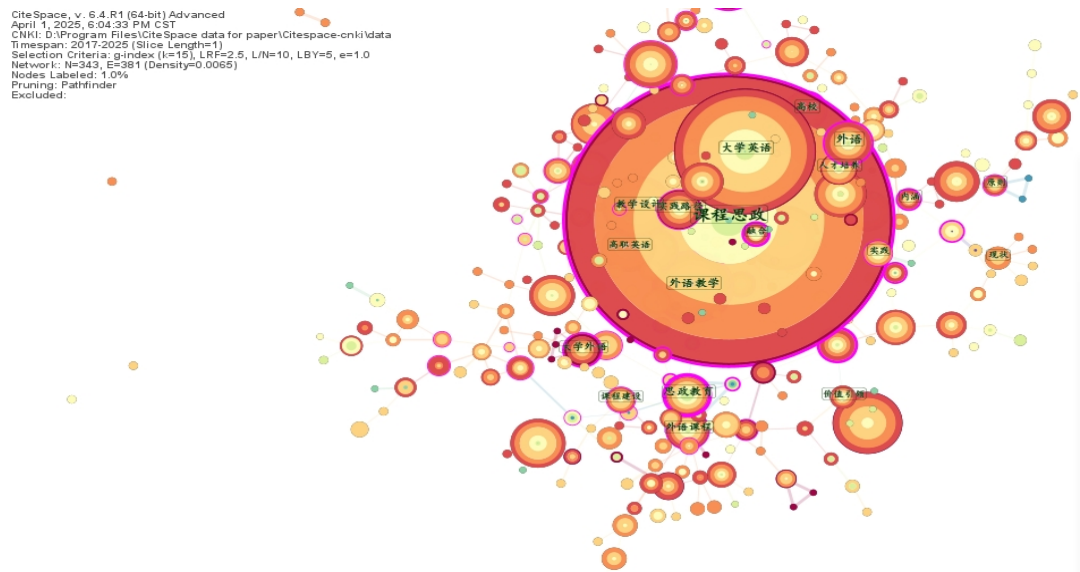


图 4 关键词共现图谱

表 1 关键词高频词汇列表

| Count | Centrality | Year | Keywords |
|-------|------------|------|----------|
| 2067  | 0.56       | 2018 | 课程思政     |
| 396   | 0.09       | 2018 | 大学英语     |
| 111   | 0.02       | 2020 | 立德树人     |
| 110   | 0.63       | 2018 | 外语教学     |
| 99    | 0.11       | 2018 | 教学设计     |
| 97    | 0          | 2021 | 新文科      |
| 80    | 0.27       | 2019 | 教学改革     |
| 65    | 0.02       | 2018 | 文化自信     |
| 61    | 0.08       | 2020 | 高职英语     |
| 58    | 0.03       | 2019 | 外语专业     |
| 57    | 0.13       | 2019 | 英语专业     |
| 56    | 0.13       | 2020 | 教学实践     |
| 50    | 0.08       | 2020 | 思政元素     |

表 2 关键词中心性词汇列表

| Count | Centrality | Year | Keywords |
|-------|------------|------|----------|
| 110   | 0.63       | 2018 | 外语教学     |
| 36    | 0.62       | 2018 | 思政教育     |
| 2067  | 0.56       | 2018 | 课程思政     |
| 2     | 0.51       | 2018 | 文化自信     |
| 28    | 0.42       | 2019 | 公共英语     |

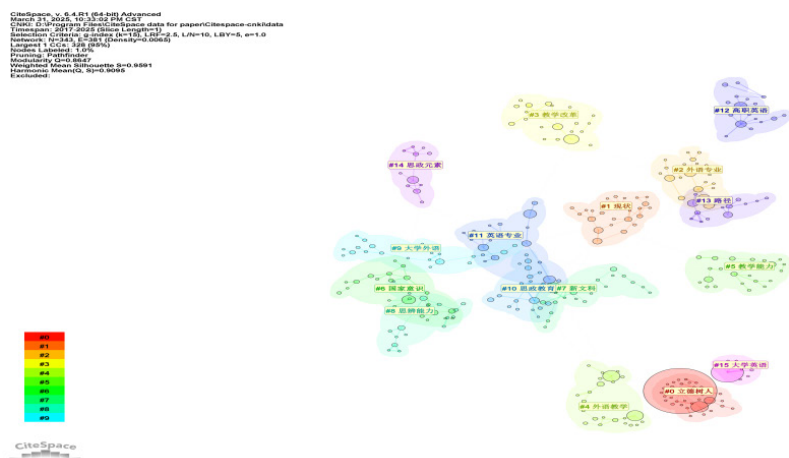


图5 关键词聚类图谱

## (2) 关键词聚类分析

关键词聚类图谱能够直观展现某个研究领域的热点内容。对共现知识图谱进行聚类分析, 得到 2017-2025 年“课程思政”+“外语”关键词自动聚类视图(见图 5)。该视图涵盖节点 343 个( $N=343$ ), 关键路径 381 条( $E=381$ ), 密度值 0.0065 ( $D=0.0065$ ), 模块值为 0.8647 ( $M=0.8647$ ), 平均值轮廓为 0.9591 ( $S=0.9591$ )。关键词聚类图谱显示,  $Q=0.8647>0.3$ , 这表明新时代外语课程思政研究主题间领域分化明显;  $S=0.9095>0.7$ , 说明聚类规模显著。最终共生成#0 到#14 共 15 个关键词聚类, 通过聚类标签能够清晰地了解到新时代外语课程思政研究中各主题的受关注程度, 标签数值越小, 关注度越高。“立德树人”关注度最高, 这说明课程思政落实立德树人这一根本任务的重要性极高。图 5 也呈现出各聚类研究内容之间相互交叉、依存的复杂关系。

基于以上关键词聚类结果, 结合对各聚类文献的阅读, 可将外语课程思政研究的热点大致归纳为以下三类:

### (1) 教学实践与改革类

该主题关键词涵盖#3 教学改革、#4 外语教学、#5 教学能力三大聚类。这一热点聚焦于外语课程思政在教学实践层面的探索与改革。研究者们重点关注如何将思政元素巧妙地融入日常外语教学过程, 例如通过创新教学方法、精心设计教学活动等方式, 在提升外语教学质量与效果的同时, 有效培养学生的思想道德素养。此外, 还深入探讨教师为实现课程思政目标所需具备的教学能力, 如思政元素的挖掘能力、将思政元素融入教学的能力等。

### (2) 专业与课程类

该主题关键词包含#2 外语专业、#11 英语专业、#15 大学英语、#12 高职英语、#9 大学外语五大聚类。此类别主要围绕不同类型的外语专业和课程开展课程思政研究。针对外语专业和英语专业, 研究重点在于如何在专业课程体系中系统、全面地融入思政内容, 致力于培养既具有国际视野又满怀家国情怀的外语专业人才。对于大学英语、高职英语和大学外语等公共外语课程, 研究则侧重于根据不同层次学生的特点, 合理、有效地开展课程思政, 实现思政教育与语言技能培养的有机融合。构建外语课程思政建设应与外语学科专业特点相结合, 把课程思政融入课堂教学的全过程<sup>[7]</sup>。

### (3) 思政元素与教育目标类

该主题关键词涉及#思政元素、#思政教育、#国家意识、#思辨能力、#立德树人五大聚类。这类热点主要关注外语课程中具体思政元素的挖掘与应用, 以及思政教育目标的实现。外语课程思政是贯彻党和国家教育方针政策的具体落实, 也是外语教育实施立德树人要求的具体实践(胡杰辉, 2021)<sup>[8]</sup>。研究如何将思政元素自然地融入外语教学内容, 比如在选择语言材料时, 注重挑选体现国家意识、文化自信等方面的素材, 达到讲好中国故事, 传播中华文化的目的(王欣等, 2021)<sup>[9]</sup>。同时, 强调通过外语课程思政培养学生的思辨能力, 确保学生在跨文化交流中坚守正确的价值观。“立德树人”作为教育的根本任务, 也是这一类研究的核心目标, 着重探讨如何借助外语课程实现育人功能。

## 4 研究结论

本研究运用 Citespace6.4.R1 软件对 2017-2025 年中国知网中“课程思政+外语”相关文献进行分析, 得出以下结论:

(1) 研究热度与质量: “课程思政”在外语领域已成为备受关注的研究热点, 发文量呈现阶段性变化。2017-2019 年为起步阶段, 2019-2022 年快速发展, 2022-2024 年虽有所下滑但仍保持较高水平, 2025 年预测发文量可观。然而, 研究成果质量有待提高, 在北大核心期刊和 CSSCI 期刊发文占比较低, 且学科层次分布集中于学科教育教学领域。

(2) 研究合作情况: 无论是作者层面还是机构层面, 合作程度均较低。作者方面, 发文最多的作者发文量仅 5 篇, 合作发文占比仅有 9.7%; 机构方面, 西安外国语大学等几所高校是研究主力, 但机构间合作不够紧密, 多数处于独立研究状态, 因此加强合作、提升研究合力十分必要。

(3) 研究热点: 通过关键词分析可知, 外语课程思政研究热点主要集中在教学实践与改革、专业与课程、思政元素与教育目标三大类。教学实践与改革类关注思政元素融入外语教学的方式以及教师教学能力的提升; 专业与课程类围绕不同外语专业和课程展开课程思政研究; 思政元素与教育目标类聚焦思政元素的挖掘应用和育人目标的达成。

研究方向建议: 鉴于当前理论研究居多、实证研究较少的现状, 未来应加大实证研究力度, 构建科学、系统、智能化的评价体系。这将有助于推动三全育人背景下外语课程思政建设的有效实施, 为培养具有正确价值观、国际视野和家国情怀的外语人才提供有力支撑。

#### 参考文献

[1] 习近平山席全国教育大会并发表重要讲话.

[http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content\\_5320835.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm). 访问日期: 2025 年 3 月 31 日.

- [2] 中共中央办公厅、国务院办公厅:《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, [http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm). 访问日期: 2025 年 3 月 31 日.
- [3] 高等学校课程思政建设指导纲要(2020 年 5 月日).28 <http://www.gov.cn/zhengce/zhengcekw/2020-06/06/content5517606.htm>. 访问日期: 2025 年 3 月 31 日.
- [4] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(02): 47-52. 访问日期: 2025 年 3 月 31 日.
- [5] 罗良功. 外语专业课程思政的本、质、量[J]. 中国外语, 2021, 18(02): 60-64.
- [6] 杨金才. 外语教育“课程思政”之我见[J]. 外语教学理论与实践, 2020(4): 48-51.
- [7] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考[J]. 中国外语, 2020, 17(05): 1+10-14.
- [8] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021, 18(02): 53-59.
- [9] 王欣, 陈凡, 石坚. 价值引领下的英语专业课程群思政建设[J]. 中国外语, 2021, 18(02): 65-70.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS