

## 多平台协同构建外语类专业实践教学新模式

佟敏强\*, 尹志洁, 史岚

黑龙江东方学院 黑龙江哈尔滨

**【摘要】**随着对外交流日益深化与数字经济蓬勃发展, 社会对复合型外语人才的需求显著增长。然而, 高校外语类专业实践教学面临教学平台孤立、与行业实际需求脱节等困境。本研究以建构主义学习理论和技术接受模型为理论框架, 采用量化与质性相结合的研究方法, 以黑龙江东方学院 893 名外语类专业学生为研究对象, 通过问卷调查与深度访谈收集数据。研究整合了词达人、Fif 口语、Dejavu 翻译及亿学跨境电商四大数字化平台, 构建了“基础能力—专项技能—译素养成—职业应用”四维联动的实践教学新模式。结果表明, 该体系能有效夯实学生的语言基础, 提升其口语表达、翻译素养及职业应用能力, 同时提高了师生的教学满意度, 为破解现有实践教学困境、培养应用型外语人才提供了一条可操作的实践路径。

**【关键词】**数字化平台; 外语类专业; 四维联动实践教学体系; 多平台协同; 应用型人才培养

**【基金项目】**黑龙江省经济社会发展重点研究课题(专项课题)(WY2025029): 基于数字化平台的外语专业实践教学体系构建研究; 黑龙江东方学院教育教学改革研究项目(DFXYJG2025130): 数字化转型背景下商务英语专业实践教学创新研究—以跨境电商实训平台应用为例

**【收稿日期】**2026年1月10日

**【出刊日期】**2026年2月8日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20260019

### Multi-platform collaborative construction of a new teaching model for foreign language majors

Minqiang Tong\*, Zhijie Yin, Lan Shi

Heilongjiang Oriental College, Harbin, Heilongjiang

**【Abstract】** With the increasing deepening of international exchanges and the vigorous development of the digital economy, there has been a significant surge in societal demand for interdisciplinary foreign language talents. However, the practical training for foreign language majors in higher education institutions continues to face challenges, such as isolated teaching platforms and a disconnection from actual industry needs. Grounded in Learning Theory of Constructivism and the Technology Acceptance Model, this study employs a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative research methods. It involves 893 foreign language majors from East University of Heilongjiang as participants, with data collected through questionnaire surveys and in-depth interviews. By integrating four digital platforms, including Vocabgo, Fif, Dejavu and Yixue Cross-border E-commerce Training System, it constructs a new four-dimensional interactive practical teaching model featuring “basic competence, specialized skills, translation literacy cultivation and professional application”. The findings demonstrate that this framework effectively consolidates students’ language foundation, enhances their oral expression, translation literacy, and professional application abilities, while also increasing teaching and learning satisfaction among both instructors and students. Consequently, it offers an actionable pathway to address existing structural issues in practical teaching and to cultivate applied foreign language talents that meet contemporary societal needs.

**【Keywords】** Digital platforms; Foreign language majors; Four-dimensional interactive practical teaching model; Multi-platform collaboration; Cultivation of application-oriented talents

### 1 引言

随着我国对外交流的日益深化与数字经济的快速

发展, 社会对具有扎实外语功底、跨文化交际能力与职业应用能力的复合型外语人才需求日益迫切。《普通高

\*通讯作者: 佟敏强

等学校本科外国语言文学类专业教学指南》强调, 外语类专业需强化实践教学环节, 构建与行业需求对接的实践体系。然而, 当前各高校在构建实践教学体系的过程中, 仍存在实践环节与平台彼此孤立、教学任务与真实行业情境关联较弱、平台间数据不通、师资与评价机制未能形成合力等结构性困境<sup>[1]</sup>。因此, 如何系统化整合各类数字化教学资源, 构建一个目标统一、环节衔接、协同高效的一体化实践教学体系, 成为亟待解决的关键问题。

## 2 外语类专业实践教学体系现状分析

实践教学作为一种教育理念, 贯穿于学校人才培养的方方面面<sup>[1]</sup>。当前各大高校外语类专业积极探索实践之路, 在翻译教学领域, 戈玲玲等人基于建构主义理论, 通过自主研制语料库, 运用计算机编程技术和数据库技术, 开发了 Web 教学平台, 为翻译教学提供了专业化支撑<sup>[2]</sup>。朱玉彬构建了基于语料库的计算机辅助翻译教学平台, 有效增强了翻译教学的针对性和实效性<sup>[3]</sup>。在语言基础与能力培养方面, 徐锦芬、邓巧玲基于技术接受模型, 通过大规模问卷调查, 深入分析了中国大学英语学习者对直播教学平台的接受度情况及影响因素, 为平台的优化应用提供了实证依据<sup>[4]</sup>。在平台建设方面, 海华、张丽影等人将理论教学平台、实践教学平台、网络数字化平台和竞赛科研平台有机整合, 成功构建了多平台协同的新型教学模式<sup>[5]</sup>。然而, 现有研究缺乏将词汇、口语、翻译、职业应用等多重能力培养贯穿一体的系统性设计。外语专业的实践教学, 不仅需要技术平台的协同, 更需要一个符合语言习得与能力生成规律、阶梯递进、且能对接真实语言服务与涉外业务场景的完整育人框架。

## 3 外语类专业实践教学体系构建与应用

### 3.1 理论支撑

实践教学模式的构建并非盲目尝试, 需以成熟的教育理论为逻辑起点与科学依据, 确保教学改革方向的正确性与实践操作的可行性<sup>[1]</sup>。

#### (1) 建构主义理论

建构主义的学习理论认为, 情境、协作、会话和意义建构是学生在学习环境中最重要的大四要素<sup>[7]</sup>, 这要求教学过程中需搭建真实的学习场景, 利用各平台创设从词汇应用到直播带货的系列化、仿真度高的任务情境。基于此, 教师需组织协作式学习任务, 设计任务驱动引导学生主动探索。同时, 教师应积极创设情景, 鼓励学生通过平台进行小组协作和人机互动, 引导学生主动完成外语能力的建构。

#### (2) 技术接受模型

知有用性与感知易用性作为技术接受模型的核心变量, 已广泛应用于教师对教育技术采纳和应用创新的研究<sup>[8]</sup>。根据这一模型, 平台选取应能够精准解决教学痛点, 且界面友好、易用性高, 以提升师生感知有用性。

### 3.2 外语类专业实践教学体系构建方案

实践教学是应用型本科教育的核心环节, 注重实践性、应用性与技术性。基于前述理论, 本研究构建了以四大平台为支柱的“基础能力—专项技能—译素养成—职业应用”四维联动实践教学体系。该体系将外语能力培养解构为四个既相对独立、又层层递进、相互支撑的维度, 每个维度由一个核心平台重点支撑, 同时与其他平台形成联动。

(1) 基础能力维度——词汇筑基固本, 筑牢语言根基

词汇是语言交流的基本要求, 是掌握听说读写译等语言基础技能的根基, 在一定程度上决定了语言应用的准确性和规范性。基于此, 本体系以词达人平台为基础能力培养核心, 构建分层任务+及时反馈+竞争激励的教学模式。具体实施中, 教师依据专业人才培养方案特点, 将大学英语四六级等核心词汇作为《综合商务英语》等专业基础课程的前置诊断工具。教师通过词达人发布测试, 选择词义速测、熟练运用等五大类别 18 项测试类型, 将考察的词汇内容发送至学生学习端口, 这样教师便可精准定位学生学习起点, 也便于查看学生词汇掌握情况, 定位共性薄弱点, 为后续产出任务作积累。前测结束后, 教师深化在商务主题探究、案例分析等综合运用性教学任务中有机复现前测词汇, 最终通过产出性任务进行闭环评价, 使语言基础夯实与商务专业能力提升融为一体。此外, 教师通过课后布置 Fif 口语任务或 Dejavu 平台翻译任务, 任务环节包含前测词汇, 以便学生巩固练习, 同时加强跨平台词汇迁移与运用。

(2) 专项技能维度——口语攻坚破壁, 打通表达效能

只有无书面语的语言, 没有无口语的语言<sup>[9]</sup>。随着生成式人工智能不断与英语教学相融合, 如何将生成式人工智能运用于教学中, 创造教学新生态亟待解决。本体系以 Fif 口语平台为依托, 覆盖《英语口语》《商务英语视听说》等课程, 借助平台技术构建的智能纠音、情景模拟和跨文化对话训练模式, 实现口语输出能力的系统化培养。在具体实施过程中, 学生通过平台进行

跟读、模仿、情景对话等练习,接收 AI 对语音、语调 and 流利度的即时反馈,精准定位自身短板并及时修正。教师则围绕能力培养目标,引入跨境直播平台中的真实商品介绍、客户咨询话术作为实操练习材料,有效强化口语训练的实用性与场景适配性。在此基础上,教师积极推进学生利用平台积累口语表达与跨文化知识,为后续跨境直播和脚本写作任务的推进奠定语言与文化基础。同样,后续跨境直播和脚本写作过程中,学生暴露的口语薄弱点,也可反向反馈至口语平台,为教师优化场景设计、开展针对性强化训练提供依据。

### (3) 译素养成维度——语料提效提质,精进翻译素养

人工智能为翻译带来挑战和助力,技术冲击使翻译行业更需要具备创新精神和实践能力的应用型翻译人才<sup>[10]</sup>。基于此,本体系以 Dejavu 翻译语料库平台为核心支撑,深度对接《翻译实践》《英汉笔译》等核心课程,教师围绕冰雪旅游、冰雪文化等内容,利用 Fif 口语与词达人平台可用素材,与学生、企业共同建设特色双语语料库。在此环节,学生需承接来自校企合作企业的真实翻译项目片段,运用 Dejavu 平台,借助翻译记忆、术语库和 AI 辅助进行初译,再进行人工审校与优化,这一过程中产生的大量语料,可积极转化为跨境直播脚本资料,实现教学成果的实战转化。

### (4) 职业应用维度——直播赋能实践,契合产业需求

高等教育作为一种专业教育,永远与社会发展、工作岗位密切联系。杜威强调学习应与真实经验相结合,知识只有在实践中才能真正内化<sup>[11]</sup>。基于这一理念,着力培养学生具备跨境直播所需的能力与素养,不仅符合杜威教育思想的内在逻辑,也切实契合当前行业对人才的迫切需求。本体系以化学跨境电商直播平台为真实战场,依托《跨境电子商务》等课程,与跨境公司合作开展实战教学。实施过程中,学生分组组建跨境电商团队,要求充分利用词达人、Fif 口语和 Dejavu 语料库材料,完成从市场分析、产品选品、文案撰写、直播脚本策划与演练、直播执行、到售后客服的全流程,形成以战促学、战学结合的良性循环。

#### 3.3 外语类专业实践教学体系协同作用

为避免多平台资源分散、协同不足的问题,本体系尝试构建协同保障机制,确保四大平台形成合力,实现实践教学体系的系统性与实效性。在数据互通方面,通过技术对接实现四大平台与学校管理系统的共享,构建统一的教学数据管理后台。教师可通过后台查看

学生学习数据,把握学生能力发展轨迹,为教学策略调整与个性化指导提供数据支撑。在师资协同方面,组建专业教师、企业导师和技术专员的教学团队,明确各角色的职责与分工。专业教师负责课程设计、理论指导与教学组织,确保教学内容与人才培养目标一致。企业导师提供行业实践案例,参与实践任务设计与学生表现点评,将行业最新动态与实操技能融入教学。技术专员负责平台功能优化,解决技术问题。在评价体系方面,建立过程性评价、终结性评价和企业评价的多元评价机制,全面考核学生的综合能力。在资源整合方面,依托学校数字化教学资源中心,将词达人平台的词汇库、Fif 口语的场景案例库、跨境电商直播的企业项目库、Dejavu 专业术语库等优质资源进行系统化整合,形成校级教学平台。

#### 4 外语类专业实践教学体系应用效果

为科学评估多平台协同实践教学体系的应用成效,本研究采用量化与质性相结合的评价方法,以黑龙江东方学院外语类专业 893 名学生为主要研究对象,通过问卷调查法、深度访谈法对平台学习数据、学业成绩、竞赛考级等方面进行持续追踪与分析,得出以下结论。

##### 4.1 夯实语言基础,激发学习内生动力

710 份有效问卷调查结果显示,词达人平台构建的教学模式能够有效增加学生词汇储备量,提升词汇精准运用能力。81% 的学生表示,平台的任务设计与即时反馈机制有效激发了其词汇学习的内部动机,使其能够主动规划学习路径并针对薄弱环节进行强化。

##### 4.2 强化专项技能,提升场景适配能力

根据口语教学数据显示,经过一年的智能化、场景化训练,学生在语音语调准确度、即兴表达流畅性及跨文化交际策略运用等维度的评估得分平均提升超过 13%。超过 72% 的学生能够独立完成跨境直播全流程任务,企业导师对其在商品外语文案及客户服务中表现出的职业素养与综合能力给予充分肯定,认为其岗位适应周期明显缩短。

##### 4.3 精进译素养,推动教学实战转化

根据对 10 名企业导师的深度访谈结果表明,超 56% 学生能够熟练运用平台的翻译记忆、术语管理及语料检索功能,翻译实践效率得到提高,平台提供的真实译料与协作模式,有效拉近了课堂教学与行业实际需求之间的距离。

##### 4.4 适配产业需求,提升师生教学满意度

基于技术接受模型的问卷调查与深度访谈结果表明,92% 的教师认为该体系有效贯通了教学目标、教学

过程与行业需求,增强了教学的系统性与前瞻性。学生整体满意度达 83.3%,他们普遍反映,多平台协同的学习环境使知识获取途径更多元、内容更贴近实际,极大地提升了学习的投入度、成就感与未来职业发展的信心。

### 5 结论

实践表明,本研究通过目标化的平台分工、阶梯化的能力设计及机制化的协同保障,很大程度上破解了实践教学资源分散、与产业需求脱节问题,显著提升了学生的综合语言应用能力、职业素养与师生满意度,为应用型外语人才培养提供了可操作的实践路径。

### 参考文献

- [1] 彭安臣,王正明.从分离到融合——中国高效实践教育的创新发展[M].北京:中国社会科学出版社,2022. 56-110.
- [2] 戈玲玲,李广伟,王一鸣.基于本源概念双语平行语料库的翻译教学平台建设及其教学模式研究[J].外语界,2015,(04):11-17.
- [3] 朱玉彬,陈坚林.基于语料库的计算机辅助翻译教学平台的理论构想与工程实践[J].外语电化教学,2015,(04):52-57.
- [4] 徐锦芬,邓巧玲.大学英语学习者对直播教学平台的接受

- 度:基于技术接受模型的研究[J].外语教学与研究,2024,56(02):262-273+320-321.
- [5] 海华,张丽影,那立艳,等.多平台协同构建应用化学药物制造方向教学新模式[J].应用化学,2025,42(02):273-282.
- [6] 莫惠林,杨近,娄斌超,等.对技术应用型本科实践教学的思考[J].中国高教研究,2008,(02):74-75.
- [7] 陈威.建构主义学习理论综述[J].学术交流,2007,(03):175-177.
- [8] 贾利娟,杨静丽.高职教师人工智能素养对创造性教学的影响及作用机制——基于技术接受模型的实证分析[J].职教论坛,2025,41(11):59-68.
- [9] 宋振华,刘伶.语言理论[M].沈阳:辽宁人民出版社,1984. 19-31.
- [10] 张换成,秦梦园.AI 赋能的应用型翻译人才培养:人机协同实践路径探索[J].上海翻译,2025,(06):68-72.
- [11] 克伯屈,王建新等译.《教学方法原理——教育漫谈》[M].人民教育出版社,1991.241.

**版权声明:** ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**