

国际合作视角下我国高职物流管理专业人才培养模式探索

Shuang Wang*, Li Yang

贵州财经职业学院 贵州贵阳

【摘要】新冠肺炎疫情结束后，全球进入充满挑战的复苏阶段，高校间的国际交流与合作依然面临重重困难。审视我国高职院校物流管理人才培养现状，发现存在培养模式重科研轻实践、难以对接企业用工需求、国际化程度较低等挑战。为此，对我国 8 所中外合作院校的物流管理人才培养模式进行了比较分析，收集整理相关资料，采用描述性统计分析方法进行研究。结果表明，优化国际化物流管理人才培养目标、加强英语等语言培训、加强国际化师资队伍建设和加大资金投入等措施，有利于快速克服疫情影响，培养优秀的国际化物流管理人才，促进物流行业多元化、国际化发展。

【关键词】高职院校；国际合作；物流；人才培养模式

【收稿日期】2025 年 5 月 18 日 **【出刊日期】**2025 年 6 月 25 日 **【DOI】**10.12208/j.telm.20250003

Exploring the talent training model of logistics management in Chinese vocational colleges from the perspective of international cooperation

Shuang Wang*, Li Yang

Guizhou Vocational College of Finance and Economics, Guiyang, Guizhou

【Abstract】 After the end of COVID-19, the world has entered a challenging recovery stage. Particularly, international exchanges and cooperation between colleges and universities are still facing difficulties. Examining the present state of logistics management talent development in vocational colleges in China reveals several challenges. These include an education model that prioritizes research over practical skills, difficulties in aligning with the workforce needs of businesses, and limited international engagement. In this context, a comparison and analysis of talent cultivation models in logistics management were conducted in 8 Sino-foreign cooperative schools in China. Relevant data was collected and organized, and descriptive statistical analysis methods were used for research. The results indicate that measures such as optimizing the training objectives of international logistics management talents, strengthening English and other language training, enhancing the construction of international teaching staff, and increasing financial investment are implemented. These measures are conducive to quickly overcoming the impact of COVID-19, cultivating excellent international logistics management talents, and promoting the diversified and international development of the logistics industry.

【Keywords】 Vocational colleges; International cooperation; Logistics; Talent cultivation mode

中国高等教育国际合作与交流仍处于发展阶段。2020 年 6 月，《教育部等八部门关于新时代加快扩大教育对外开放的意见》（以下简称《意见》）在中国正式印发。《意见》指出，要坚持教育对外开放毫不动摇，形成更加积极主动的教育对外开放局

面。2023 年，中国教育部继续倡导积极主动的国际教育与交流，构建了从技术技能培训到学历教育全方位的职业教育国际合作体系，持续推进中国职业教育国际化进程。同年 7 月，教育部下发通知，提出职业教育要坚持“走出去”和“引进来”双轨发

*通讯作者：Shuang Wang

注：本文于 2024 年发表在 The Educational Review, USA 期刊 8 卷 1 期，为其授权翻译版本。

展，重点引进国外优质职教资源，培养一批国际化技术技能人才，全面提升职业院校国际化水平。

物流是全球性的生产服务行业，对人才的需求也是国际化的。新冠疫情冲击后，作为应对疫情的基础行业之一，由于此前的封锁、隔离、全球贸易停滞等一系列措施，物流行业受到了巨大的冲击和压力，至今仍未完全恢复元气。此时，更需要合适的物流人才。在高职院校积极开展国际交流的办学理念下，物流管理作为全球性的基础性、必修性专业，需要主动作为，不断调整人才培养模式，响应国家“引进来、走出去”的政策，不断提升自身的国际化办学水平，培养具有国际视野和良好外语交流能力的学生。

由于物流管理专业国际合作的时代性较强，目前国际上，尤其是我国高职院校对物流管理专业国际合作的研究相对较少。因此，本文通过分析全球物流行业现状、就业需求以及各国高职院校物流管理专业的人才培养模式，探索适合我国高职院校物流管理专业的人才培养模式，对于推进教育国际化、提升全球物流管理人才水平具有重要意义。

1 物流管理国际交流与合作的重要性及必要性

表 1 我国职业院校物流专业设置情况

全国职业院校数量	开设物流专业的大学		部分
1520	1251		82.30%
	现代物流管理专业	其他物流专业（如货运代理）	
	1109	142	

1.2 有利于提高商学院的教学质量

加强物流管理专业的国际交流与合作是提升师资队伍水平的有效途径，通过学习国外先进的教学管理经验和技能，提高商学院教育教学质量。（1）教师通过学习发达国家先进的教学理念，如以学生为中心，加强学习互动性、课堂实践性、考核方式等，提高人才培养质量。（2）教师学习发达国家的课程体系，创新课程资源，优化课程配置，使培养的人才更好地适应时代的发展和企业的需要。（3）教师通过学习发达国家的学徒制等教学方式，优化教学大纲，调整专业课程，充分考虑学生的特点和兴趣，提高课程质量（Luo Haoxian, 2023）。

1.3 促进国际贸易发展

当前，世界贸易已成为一种趋势，一个国家的经济发展离不开对外贸易。对外贸易离不开物流业，

1.1 有利于提高物流人才培养水平

培养高素质物流人才是提升物流产业水平的关键，是物流业应对新挑战的基本保障。提升物流管理国际合作办学水平，有利于中国物流人才发展进入新阶段。根据国家发布的《关于 2022 年高职高专院校设置备案及核准结果的通知》，全国 1520 所高职高专院校中，超八成开设物流专业，共计 1251 个专业（高职高专 1233 个，高职本科 18 个），其中现代物流管理专业 1109 个（高职高专 1093 个，高职本科 16 个），其他物流专业仅 142 个（专业课 140 个，高职本科 2 个），物流管理专业开设率超过 85%。“单一、雷同”成为我国高职院校物流专业面临的主要问题。这也表明高职院校物流管理专业人才培养模式相对落后，尚未跟上全球物流行业发展的步伐。此外，世界银行 2022 年发布的“互联竞争”物流绩效指数（LPI）显示，发达国家仍然保持着较高的物流水平，例如新加坡、荷兰等发达国家。因此，提升物流管理专业的国际化教育水平和教育水平，有利于借鉴发达国家的人才培养经验，提升我国的物流发展水平，详见表 1。

而物流业的好坏取决于物流人才的培养。加强物流管理人才的国际培训和技术交流，有利于提高物流从业人员的专业素质和技能水平，培养具有国际物流背景和跨文化交流能力的人才，为国际贸易发展注入新的活力和动能（Chen Shuaiyu 等，2023）。

2 物流管理专业现状分析

2.1 全球物流行业现状分析

根据最大的市场网站(MMR)的数据显示，2022 年全球物流市场规模为 143.5 亿美元，预计 2023 年至 2029 年总收入将以 7.20% 的年复合增长率增长，达到近 233.6 亿美元（JB Hunt Transport Inc.等，2023）。由此可以看出，世界贸易正朝着自由化、开放化、全球化的方向发展，物流行业也受到了更多的关注和投入，物流行业的发展前景仍然十分广阔。此外，随着大数据、物联网、云计算等技术的广泛应

用，物流信息化水平正在逐步提高，未来物流信息化将更加智能化、个性化、高效化。因此，物流企业需要持续推进技术创新和数字化转型，不断提升物流服务水平和竞争力，赢得更多客户的信赖和支持。同时，还要注重可持续发展和环境保护理念，推动物流业的可持续发展。

2.2 国际物流人才需求标准分析

当前物流企业正朝着智能化、数字化、人机协同、以客户为中心等方向发展，主要表现为从机械化作业向智能化作业、从手工作业向数字化作业、从集体劳动向人机协同的转变。因此，对国际物流人才的需求标准也发生了变化。我国物流专业人才缺口超过 60 万（2019 年数据）。此外，《物流行业人才需求调查报告》（2022 年）显示，物流人员的专业化程度越来越高。从物流行业岗位人才需求来看，需求主要集中在操作型岗位、专业型岗位、技术型岗位、服务型岗位和管理型岗位。职业院校物流人才培养要求与新技术、新模式发展存在错配，与企业岗位能力需求脱节是当前面临的痛点或难点之

一（Li Fangmin, 2023 年）。

2.3 物流管理国际合作人才培养模式现状分析

本文对我国全部 8 个物流管理专业的中外合作高职院校现状进行了研究（详见表 2），发现当前物流管理专业教育存在一些优势和不足。课程设置最能直观地体现一所大学的人才培养目标，也能清晰地看出该大学着力培养什么样的物流人才。通过对几所受访高校数据的分析发现，该专业的课程设置多采用中外合作的方式，例如引入国外人才培养项目、邀请外籍教师来华授课等。大多数学生只有在完成国内课程后才有机会出国学习，而不是在培养阶段就能够出国学习。

3 存在的问题

3.1 训练模式深度不足

物流是一个操作性极强的职业，无论基础岗位还是专业岗位都需要丰富的实践经验。受访的 8 所高校中，中外合作模式主要为聘请外籍教师来华任教或引进国外人才培养项目和课程体系。合作模式相对单一，合作深度不够，学生实际受益程度不够。

表 2 您所在的物流专业中外合作办学情况

安徽城市管理职业学院	新加坡	教师来中国授课
湖南现代物流职业技术学院	德国	2+1 国内完成课程
山东科技职业学院	德国	引进更成熟的教材和师资，1.5 至 2 年后也可赴德国
深圳职业技术大学	美国	3+1
河北轨道运输职业技术学院	德国	去德国还有两年
浙江工贸职业技术学院	美国	美国人才培养及课程标准介绍
郑州铁路职业技术学院	澳大利亚	提供课程 1/3
武汉铁路职业技术学院	马来西亚	

3.2 学生整体素质有待提高

对于职业院校的学生来说，成绩差，尤其是英语成绩差是他们最大的弱点，而中外合作办学又无法避免使用英语交流，甚至需要使用其他语言。现阶段，学生需要花费大量的时间学习英语，才能真正掌握外教讲授的课程。此外，由于职业院校是三年制，需要加上半年或一年的实习，留给他们真正学习技术的时间非常少，除了专业知识之外，还需要学习其他通识课程，因此学生的能力无法得到真正的提升。

3.3 竞争激烈

对于尚未被本科院校录取、需要就读高职院校的学生，如果选择中外合作办学专业，需要支付高昂的学费。此时，他们其实可以有更多选择，比如凭借高考成绩出国留学、申请预科学校，或者重考本科院校。这些都是高职院校合作办学升学率偏低的原因之一。

3.4 家庭经济困难

值得一提的是，调查显示，家庭条件较好的学生更容易考上好大学。而高职院校录取的学生大多家庭条件较差，这种情况在西部地区尤为明显。以我所教的学生为例，一个班 90% 以上都是贫困生，

这使得在贫困落后省份推广中外合作办学面临很大困难。

4 物流管理国际合作办学人才培养模式优化路径

国内外对物流人才的需求缺口很大，尤其是随着众多国际化企业的崛起，对高标准、具有国际视野的物流人才的需求越来越大。不断学习最新的经验，对于培养适应时代和企业发展的员工具有重要意义。

4.1 优化改革人才培养模式

4.1.1 中外合作物流管理专业办学由三年制改为四年制

这有利于学生打下扎实的英语或其他语言基础，并有充足的时间学习技能。第一学期：外方合作教师在国内学校教授学生英语，打下扎实的英语基础。中方教师带领学生参观物流公司进行认知学习；第二至第四学期，中英文教师共同教授专业知识。第五至第六学期，学生将出国学习。第七至第八学期，学生将自主选择国内外实习，并进行毕业论文设计与答辩（Wang Hongyan, 2020）。

4.1.2 加强师资队伍建设

作为中外合作办学班的教师，无论国内教师还是国外教师，都需要不断掌握物流行业的最新动态，熟悉物流行业最需要什么样的人，并有意识地去培养学生，以提高物流人才培养质量。

4.1.3 优化课程体系

要加强课程的实用性和简洁性，删除不必要的课程，增加必要的实践性课程。

参考文献

- [1] Chen Shuaiyu, Min Rui, Huang Weihong, et al. Research on the Talent Training Model of Agricultural and Forestry Economic Management from the Perspective of International Cooperation [J]. Journal of Hunan First Normal University, 2020, 20 (04): 86-90+105
- [2] J.B. Hunt Transport Inc. et al., 2023.
<https://www.maximizemarketresearch.com/>.
- [3] Li Fangmin. Analysis of Logistics Talent Training Based on Vocational Education and New Policies under the New National Standard of Logistics Terminology [J]. Journal of Hebei Software Vocational and Technical College, 2023,25 (03): 45-48+58.
- [4] Luo Haoxian. Analysis of the Training Model for International Cooperation Talents in Logistics Management in the Post Epidemic Era [J]. China Aviation Weekly, 2022 (52): 75-77.
- [5] Wang Hongyan, Yu Man. Exploring the International Cooperation Model of Vocational Colleges in the Guangdong Hong Kong Macao Greater Bay Area: Taking Logistics as an Example [J]. China Industry and Economics, 2020 (16): 87-89.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS