

## 前瞻性调查在新入科实习护士中的应用

查红艳, 周丽娟, 曹惠娟

芜湖市第二人民医院肝胆外科 安徽芜湖

**【摘要】目的** 探讨前瞻性调查在新入科实习护士中的应用效果。**方法** 选取 2023 年 1 月至 2024 年 8 月在华东师范大学附属芜湖医院芜湖市第二人民医院肝胆外一科实习的 50 名护士作为研究对象, 随机将其分为前瞻性调查创新教学组 (25 例) 和传统教学组 (25 例)。在专科护理教学中, 传统教学组采用执行周带教计划表中的教学内容进行理论讲授和临床实践操作的方法; 前瞻性调查创新教学组根据调查结果采用个性化教学联合周带教计划教学的方法, 两组方法在实习护士出科前均进行专科基础理论知识和操作技能的考核, 并对两种方法的教学满意度进行问卷调查。**结果** 前瞻性调查创新教学组理论和操作考试成绩均明显高于传统教学组 ( $P<0.05$ ), 前瞻性调查创新教学组对科室护理教学满意度评分明显高于传统教学组 ( $P<0.05$ )。**结论** 在肝胆外一科临床护理教学中, 前瞻性调查创新教学方法比传统教学方法更有效, 不仅提升了教学效果和教学满意度, 还激发了实习护士的学习兴趣和学习积极性, 有进一步推广的价值。

**【关键词】** 实习护士; 护理教学; 教学满意度; 教学方法; 应用

**【收稿日期】** 2025 年 7 月 24 日

**【出刊日期】** 2025 年 8 月 20 日

**【DOI】** 10.12208/j.cn.20250414

### The application of prospective investigation among newly recruited intern nurses

Hongyan Zha, Lijuan Zhou, Huijuan Cao

Department of Hepatobiliary Surgery, Wuhu Second People's Hospital, Wuhu, Anhui

**【Abstract】 Objective** To explore the effect of prospective investigation in new practice nurses. **Methods** Fifty nurses who practiced in the first Department of Hepatobiliary Surgery in Wuhu Second People's Hospital, Affiliated to East China Normal University from January 2023 to April 2024 were selected as the research objects, and randomly divided into prospective investigation innovative teaching group (25 cases) and traditional teaching group (25 cases). In the teaching of specialized nursing, the traditional teaching group uses the teaching contents in the weekly teaching schedule to carry out theoretical teaching and clinical practice. According to the results of the investigation, the innovative teaching group adopted the method of individualized teaching combined with weekly teaching plan. Before the practice nurses of both groups were discharged, the basic theoretical knowledge and operational skills of their specialties were assessed, and the teaching satisfaction of the two methods was investigated by questionnaire. **Results** The theoretical and operational test scores of the prospective investigation innovative teaching group were significantly higher than those of the traditional teaching group ( $P<0.05$ ), and the satisfaction scores of the prospective investigation innovative teaching group were significantly higher than those of the traditional teaching group ( $P<0.05$ ). **Conclusion** In the clinical nursing teaching of the first department of hepatobiliary surgery, the prospective investigation and innovative teaching method is more effective than the traditional teaching method, which not only improves the teaching effect and teaching satisfaction, but also stimulates the learning interest and enthusiasm of practice nurses, and has the value of further promotion.

**【Keywords】** Intern nurse; Nursing teaching; Teaching satisfaction; Teaching methods; Application

临床护理能力是护理专业人员进行临床护理实践的基本要求, 临床护理带教是提升护理专业学生实践能力的关键环节和重要方法<sup>[1]</sup>。随着人们物质文化需求的不断提高, 医疗水平的不断提升, 医疗服务的不断完

善, 临床护理教学也需要因势而新, 以往传统的带教方式已然不能满足所有护生的学习需求<sup>[2-3]</sup>。肝胆外科是临床专科能力较强的科室, 具有专科疾病种类多、急危重病情多、专科操作技术种类多的特点。我院接收的实

习护士来自各大不同等级院校, 学历不等, 有中专生、大专生、本科生。他们的学习能力参差不齐, 工作积极性也普遍处于中等水平<sup>[4]</sup>。因此, 需要我们在临床工作中积极思考, 努力创新, 寻找更为适合的教学方法。在新入科实习护士中开展前瞻性问卷调查是我科实施的一种创新教学方法, 通过对实习护士在入科时开展问卷调查, 初步了解同学们在既往实习过的科室基础知识和操作的掌握程度, 在肝胆外科想要得到巩固和加强的操作、理论知识以及其它感兴趣的专科内容有哪些。实习过程中带教老师会结合问卷调查的结果开展针对性、个性化的教学, 进行补缺补差<sup>[5]</sup>。在完成周带教计划任务的前提下, 本着自愿的原则, 可以让愿意学的同学学得更好, 也不会给其他同学带来额外的学习负担。从而提高学习热情和学习兴趣, 提升教学效果<sup>[6]</sup>。本研究选取华东师范大学附属芜湖医院芜湖市第二人民医院肝胆外科 50 名实习护士为研究对象, 探讨前瞻性调查在新入科实习护士中应用效果, 为临床护理教学研究提供一定的参考依据, 现具体报告如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取 2023 年 1 月至 2024 年 8 月期间, 在华东师范大学附属芜湖医院(芜湖市第二人民医院)肝胆外科实习的 50 名护士作为研究对象。

纳入条件为: (1) 完成校内专业课程学习; (2) 初次实习; (3) 知情同意参与研究自愿加入。

排除情况包括: (1) 实习过程中断; (2) 非自愿参与。

分组方式为: 2023 年 1 月至 8 月 25 名实习护士设为对照组, 男性 2 名、女性 23 名, 年龄 18-23 岁; 2023 年 9 月至 2024 年 8 月的 25 名实习护士设为研究组, 男性 2 名、女性 23 名, 年龄 19-23 岁。两组资料经统计得  $P > 0.05$ , 可对比。

### 1.2 方法

两组护生在肝胆外科教学时长均为 4 周, 其中前 3 周为非模式病房实习, 即为跟班带教, 实习护士

跟随各自带教老师护理患者, 后 1 周为模式病房实习, 即为由总带教老师负责, 各实习护士分别自行负责护理 1-3 名患者, 并完成护理病例的书写。

#### 1.2.1 对照组

采用传统带教方式, 即临床带教老师依据自身的临床工作经验及经历, 根据周带教计划表以理论授课和临床操作相结合的教学方法。实习第四周末进行出科开放式鉴定、理论考核和操作考核, 同时发放满意度调查问卷。

#### 1.2.2 研究组

采用前瞻性调查的教学创新方法, 具体教学培训方法如下:

(1) 每批实习护士入科完成入科介绍后, 总带教会建立实习护士交流群, 取得知情同意后发送二维码调查问卷, 讲解发送此项问卷调查的目及结合个人实际情况如实填写的问卷的必要性, 问卷填写完成后将问卷结果反馈给各自的带教老师。(2) 实习第三周末再次以问卷调查的形式进行动态评价, 了解带教过程中存在的问题并积极改进。(3) 实习第四周末进行出科开放式鉴定、理论考核和操作考核, 同时发放满意度调查问卷。

### 1.3 观察指标

#### 1.3.1 考核成绩

总分 100 分, 成绩越高, 学习效果越好。

#### 1.3.2 满意度

实习护士出科前发放满意度调查问卷, 问卷内容共设置 27 项条目, 满意程度分为非常满意、基本满意和不满三项目, 根据调查问卷统计满意度, 并进行汇总和分析, 有存在问题、改进措施和动态评价。

### 1.4 统计学处理

统计学结果由 SPSS26.0 统计学软件统计完成, 若组间数据对比结果差异显著  $P < 0.05$ , 则有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组临床教学效果比较

研究组临床教学效果优于对照组 ( $P < 0.05$ ), 见表 1。

表 1 两组临床教学效果比较 (例)

组别	人数	优秀	良好	一般	不及格	达标[n (%)]
研究组	25	18	5	2	0	25 (100)
对照组	25	8	5	11	1	24 (96)
$\chi^2$ 值						11.077
P 值						0.011

## 2.2 两组出科考试成绩比较

研究组出科考核成绩明显高于对照组 ( $P < 0.05$ ), 见表 2。

## 2.3 两组教学满意度比较

研究组教学总满意度高于对照组, 差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 见表 3。

表 2 两组出科考试成绩比较 (分,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	人数	理论成绩	操作成绩
研究组	25	90.7200 $\pm$ 3.06213	90.1200 $\pm$ 2.87692
对照组	25	81.2000 $\pm$ 2.02073	81.1200 $\pm$ 2.02731
t 值		12.974	12.786
P 值		0.000	0.000

表 3 两组教学满意度比较 (例)

组别	人数	非常满意	基本满意	不满意	总满意度 (%)
研究组	25	23	2	0	100.0
对照组	25	13	8	4	84.0
$\chi^2$ 值					4.348
P 值					0.037

## 3 讨论

临床护理教学是帮助实习护士实现从理论学习到临床实践跨越的重要桥梁, 尤其是新入科阶段, 作为角色转型的关键期, 教学质量直接影响护士职业素养的奠基与专科能力的养成。肝胆外科因疾病复杂、操作专科性强, 对新入科实习护士的适应能力和学习效率提出了更高要求。但传统带教模式常以固定计划推进教学, 难以兼顾不同实习护士的知识储备差异与个性化学习需求, 容易导致教学针对性不足、学习主动性受挫等问题。所以探索更贴合新入科实习护士特点的教学方法成为提高临床带教质量的关键。前瞻性调查作为一种聚焦前期需求的创新模式, 在新入科实习护士教学中的应用价值亟待深入探讨, 也为优化临床护理带教路径提供了新的思考方向。临床护理教学是护理专业教学的重要组成部分, 对于实习护士而言, 临床实习是培养实习护士综合素质与能力的关键时期<sup>[7]</sup>, 对于临床护理教师而言, 只有不断提高护理教学质量, 改进教学方法, 才能保证临床实践效果更为专业和全面。由于传统教学方法存在“一刀切、一锅煮”的问题, 有的学生学不够, 有的学生学不了, 容易降低实习护士对学习的热情和兴趣, 影响实习护士的学习积极性, 降低护理教学效果, 因此需要寻找效果更佳的教学方法进行应用, 提高教学质量<sup>[8]</sup>。通过研究发现, 前瞻性调查这一创新教学方法, 带教老师根据调查结果和教学计划因材施教, 体现了个性化和针对性, 有效发挥主观能动性,

激发了学生们的自主学习热情和学习兴趣, 提升了带教老师的专业素质, 实现了教学的不断优化, 在提高教学效果、教学质量<sup>[9-10]</sup>以及教学满意度上明显优于传统教学方法, 具有明显的推广价值。

## 参考文献

- [1] 邓丽君, 任静雯, 肖萍, 等. 以岗位胜任力为核心的带教模式对骨科全日制护生临床护理能力的影响 [J]. 当代护士(下旬刊), 2021, 28(10): 145-147.
- [2] 李林蔓, 余纪会, 赵文革. W2H2 思维教学模式用于呼吸内科临床带教的价值 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(6): 90-94.
- [3] PIETERSEN P I, LAURSEN C B, PETERSEN R H, et al. Structured and evidence-based training of technical skills in respiratory medicine and thoracic surgery [J]. J Thorac Dis, 2021, 13(3): 2058-2067.
- [4] 田雪洋. 三级甲等医院实习护士工作积极性现状调查及影响因素分析 [J]. 全科护理, 2022, 25(20): 1997-2000.
- [5] 肖羨禹, 涂江美, 贺小波, 等. 探讨反思性教学模式在护理临床带教中的应用 [J]. 中国医药科学, 2019, 9(3): 44-46.
- [6] 刘艳华, 贺永超, 任虹旭, 等. "互联网+"技术在儿科实习护士入科培训中的应用效果 [J]. 妇儿健康导刊, 2023, 2(9): 196-198.
- [7] 王志民, 秦岚, 袁海龙. "雨课堂+思维导图"混合教学模式

- 在静脉解剖教学中的应用研究[J].解剖学研究, 2023, 45(3):295-297.
- [8] 刘丽,韩嘉琪,赵小明,等."互联网+"分层级微格教学法在血液科护士培训中的应用[J].国际护理学杂志, 2024, 43(04):754-759.
- [9] 孙艳艳.科室管理过程中建立护士长多元领导风格模型的效果研究[J].中国现代医药杂志, 2025, 27(1):107-110.
- [10] 王盼.新护士转型冲击潜在转移现状及其影响因素研究[D].安徽医科大学,2023.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**