

“线上”教学模式与新疆某医学院校学生自主学习能力的关联研究

叶飞, 闫琪, 马艳*

新疆医科大学公共卫生学院 新疆乌鲁木齐

【摘要】目的 以新疆某医学院校医学专业学生为例, 调查“线上”教学模式过程中相关因素与学生自主学习能力的关联, 为改进“线上”教学模式提供理论依据。**方法** 于 2020 年 9-11 月对新疆某医学院校的 1298 名学生进行电子问卷调查, 调查了学生“线上”学习的基本情况、满意度以及学生的自主学习能力的现状, 了解当前该校“线上”教学模式存在的不足之处, 并分析了“线上”教学过程中可能影响学生自主学习能力的因素。**结果** 新疆某院校医学专业学生自主学习能力的评分总分为 68.05 ± 10.99 。多元线性回归分析结果显示学生对“线上”教学的整体评价 ($t=2.56, P<0.05, 95\%CI=0.44 \sim 3.34$) 及合理性与充实性 ($t=3.35, P<0.05, 95\%CI=1.05 \sim 4.01$)、授课教师的工作态度 ($t=2.51, P<0.05, 95\%CI=0.36 \sim 2.93$)、教师课堂互动及“线上”答疑的满意度 ($t=2.45, P<0.05, 95\%CI=0.32 \sim 2.94$) 与学生自主学习能力的评分相关。**结论** 目前新疆某医学院校医学专业学生自主学习能力的提升空间, 应从教学的合理性与充实性、授课教师的工作态度、教师课堂互动及“线上”答疑几个方面入手改善“线上”教学模式, 提升学生的自主学习能力的。

【关键词】 “线上”教学; 医学院校; 自主学习

【基金项目】 自治区十三五重点学科(高原学科)-公共卫生与预防医学

A study on the relationship between “online”teaching mode and autonomous learning ability of students in a medical college in Xinjiang

Fei Ye, Qi Yan, Yan Ma*

School of Public Health, Xinjiang Medical University, Xinjiang, Urumqi

【Abstract】 Objective: Taking medical students in a medical college in Xinjiang as an example, to investigate the correlation between related factors in the process of “online” teaching mode and students' independent learning ability, and to provide theoretical basis for improving “online” teaching mode. **Methods:** From September to November in 2020, an electronic questionnaire survey was conducted among 1298 students of a medical college in Xinjiang province, and the basic situation and satisfaction of students' “online” learning as well as the status quo of students' independent learning ability were investigated to understand the shortcomings of the current “online” teaching mode of the school. And analyzed the “online” teaching process may affect the students' independent ability of the related factors. **Results:** The total score of autonomous learning ability of medical students in a college in Xinjiang was 68.05 ± 10.99 . The results of multiple linear regression analysis showed that students' overall evaluation of “online” teaching ($T=2.56, P<0.05, 95\%CI=0.44-3.34$), rationality and enrichment ($T=3.35, P<0.05, 95\%CI=1.05-4.01$), teachers' teaching attitude ($T=2.51, P<0.05, 95\%CI=0.36-2.93$), teacher's satisfaction with classroom interaction and “online” question answering ($t=2.45, P<0.05, 95\%CI=0.32-2.94$) were correlated with the scores of students' autonomous learning ability. **Conclusion:** At present, there is still room to improve the independent learning ability of medical students in a medical college in Xinjiang. The “online”teaching mode should be improved from the aspects of rationality and enrichment of teaching, teaching attitude of teachers,

作者简介: 叶飞 (1992-), 未定职, 研究方向: 环境-基因-疾病。

*通讯作者: 马艳, 副教授。

classroom interaction of teachers and “online”question answering, so as to enhance students' independent learning ability.

【Keywords】“Online”Teaching; Medical University; Autonomous Learning

引言

上个世纪 80 年代, 法国南锡大学教授 HenriHolec 率先提出了“自主学习”一词, 并提到自主学习是一种“控制自我学习的能力”^[1], 之后关于自主学习的研究被国内外许多教学学者所重视。高等医学院校医学生为我国高等教育的代表性群体, 由于受到学制、学习量及难度的影响, 使得医学生对学习能力的要求更高, 而自主学习能力更显得尤为重要。宁丽^[2]等针对新疆某医学院校大学生自主能力的调查显示当前医学院校学生自主学习能力的调查仍有提高的空间。自 2019 年底, 新型冠状病毒肺炎的爆发, 导致我国的学生教育出现了前所未有的挑战, 大部分高校为了保证疫情期间学生的课程能够正常进行, 将传统的面授教学模式转向了以录播或直播+线上答疑为主的“线上”教学模式^[3], 但“线上”教学模式在我国仍处于一个较为新兴的阶段, 其中上有许多不足之处需要完善。本次调查, 以学生的自主学习能力的入手, 一方面调查新疆某医学院校(以下均称本校)医学生自主学习能力的现状, 另一方面了解目前本校“线上”教学模式存在的不足之处, 以期能够通过改善“线上”教学模式, 来提升学生自主学习能力的。

1 对象与方法

1.1 对象

于 2020 年 11 月随机选择新疆某医学院校的本科学士生以及硕士研究生。通过与教科办负责教师联系, 发放电子调查问卷, 共计调查人数 1500 人, 剔除作答时间少于 180 秒的答卷, 共计回收有效问卷 1298 份, 回收率 86.53%。本研究获得了所有被调查学生及学生所在班级班主任的知情同意。

1.2 方法

(1) 调查内容与方法

通过查阅文献并结合本校学生的基本情况, 自行设计了“线上”教学模式评价的调查问卷, 问卷包括学生性别、民族、年级、生源地、“线上”教学模式的基本情况及满意度。自主学习能力的调查, 参考曾东霞^[4]编制的自主学习调查问卷内容及评分方法进行评分, 该问卷包括 5 个维度, 分别为自我

导向、学习设置、自我监督、学习方法、自我调剂。调查问卷通过问卷星软件由各学院教学办公室负责人发放至学生手中, 并由班主任组织学生本人在班会期间统一填写, 根据问卷星后台显示的作答时间,

1.3 统计分析

使用问卷星软件建立数据库, 使用 SPSS26.0 软件对所得数据进行统计分析, 定量资料使用均数±标准差表示, 分类资料使用频数(构成比)表示, 定量资料的差异性分析使用 *t* 检验或方差分析, 分类资料的差异性分析使用 χ^2 检验, 多因素非条件 logistic 回归分析学生自主学习能力的影响因素, $P<0.05$ 时差异有统计学意义。

2 结果

2.1 调查学生的基本情况

参与本次调查的 1298 名学生中, 其中男生 440 人, 占 33.9%; 汉族学生 647 人, 占 49.8%; 城市户口学生 642 人, 占 49.5%; 独生子女 317 人, 占 24.4%。详见表 1。

表 1 调查象基本情况 ($n=1298$)

		人数	占比 (%)
性别	男	440	33.9
	女	858	66.1
民族	汉族	647	49.8
	其他民族	651	50.2
年级	一年级	389	30.0
	二年级	192	14.8
	三年级	330	25.4
	四年级	79	6.1
	五年级	80	6.2
	研究生	228	17.6
来源地	新疆乌鲁木齐	152	11.7
	新疆乌鲁木齐以外的城市	761	58.6
	新疆以外的城市	385	29.7
户籍所在地	城市	642	49.5
	农村	656	50.5
独生子女	是	317	24.4
	否	981	75.6

2.2 “线上”教学满意度调查

查将学生对“线上教学”的合理性与充实性、实践操作性、课程资源、授课教师教学工作态度、授课教师课堂呈现的表达和把控能力、教师资源提供和技术使用、教师课堂互动及“线上”答疑及整体的满意度进行了调查,将满意度分为5个等级,分别为非常满意、满意、一般、不满意、非常不满意。结果显示:学生对“线上”教学合理性与充实性满意的人数占比为51.2%,实践操作性的满意人数占比为49.8%,课程资源满意人数占比为56.6%,授课教师教学工作态度满意的人数占比为61.0%,授课教师课堂呈现的表达和把控能力满意人数占比为59.2%,教师资源提供和技术使用满意人数占比为58.9%,教师课堂互动及“线上”答疑满意人数占比为56.5%。详见表2。

2.3 自主学习能力的评分

根据曾东霞^[4]使用的赋分标准进行赋分,分别计算5个维度的得分,由于每个维度下题目数量不一致,导致得分标准也不一致,因此对每个维度的得分进行标准化,认定每个维度的得分均为20分,

分值越高则代表学生自主学习能力越强。结果显示本校学校学习能力评分中,自我导向得分为 13.54 ± 1.59 ,学习设置为 11.33 ± 5.67 ,学习方法为 14.34 ± 2.49 ,自我监督为 13.88 ± 2.36 ,自我调节 14.97 ± 3.08 ,各项目所得分数的总和为 68.05 ± 10.99 。详见表3。

2.4 “线上”教学满意度与自主学习能力的关联

将自主学习能力评分中的总分作为因变量,学生对“线上教学”的合理性与充实性、实践操作性、课程资源、授课教师教学工作态度、授课教师课堂呈现的表达和把控能力、教师资源提供和技术使用、教师课堂互动及“线上”答疑及整体的满意度作为自变量,一起引入多元线性回归模型,并调整了性别、民族、年级、来源地、户籍所在地和独生子女等混杂因素,最终进驻主效应模型的4个变量与学生自主学习能力相关,其中学生对“线上”教学的整体评价及合理性与充实性、授课教师教学工作态度、教师课堂互动及“线上”答疑的满意度与自主学习能力得分呈正相关态势。详见表4。

表2 学生对“线上”教学的满意度调查 (n=1298)

	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
合理性与充实性	209 (16.1)	456 (35.1)	568 (43.8)	42 (3.2)	23 (1.8)
实践操作性	210 (16.2)	436 (33.6)	573 (44.1)	52 (4.0)	27 (2.1)
课程资源	245 (18.9)	489 (37.7)	507 (39.1)	32 (2.5)	25 (1.9)
授课教师教学工作态度	297 (22.9)	494 (38.1)	458 (35.3)	29 (2.2)	20 (1.5)
授课教师课堂呈现的表达和把控能力	260 (20.0)	509 (39.2)	472 (36.4)	37 (2.9)	20 (1.5)
教师资源提供和技术使用	247 (19.0)	518 (39.9)	479 (36.9)	32 (2.5)	22 (1.7)
教师课堂互动及“线上”答疑	243 (18.7)	491 (37.8)	499 (38.4)	43 (3.3)	22 (1.7)
整体评价	235 (18.1)	503 (38.8)	504 (38.8)	36 (2.8)	20 (1.5)

表3 学生自主学习能力评分 (n=1298)

	自我导向	学习设置	学习方法	自我监督	自我调节	总分
得分	13.54 ± 1.59	11.33 ± 5.67	14.34 ± 2.49	13.88 ± 2.36	14.97 ± 3.08	68.05 ± 10.99

表4 “线上”教学满意度与自主学习能力的多元线性回归分析* (n=1298)

自我导向	β	$S \cdot x$	β'	t	P	95%CI
合理性与充实性	2.53	0.76	0.20	3.35	<0.01	1.05~4.01
实践操作性	-0.58	0.69	-0.05	-0.84	0.40	-1.93~0.77
课程资源	0.63	0.71	0.05	0.89	0.38	-0.76~2.02
授课教师教学工作态度	1.65	0.66	0.13	2.51	0.01	0.36~2.93
授课教师课堂呈现的表达和把控能力	-0.83	0.79	-0.07	-1.04	0.30	-2.38~0.73
教师资源提供和技术使用	1.17	0.79	0.09	1.49	0.14	-0.38~2.72
教师课堂互动及“线上”答疑	1.63	0.67	0.13	2.45	0.02	0.32~2.94
整体评价	1.89	0.74	0.15	2.56	0.01	0.44~3.34

* “线上”教学满意度赋值: 非常不满意=1; 不满意=2; 一般=3; 满意=4; 非常满意=5。

3 讨论

自主学习能力的学习过程中明确学习目的, 制定有效率的学习计划、评价学习效果等一系列技能^[5,6], 简而言之自主学习能力是大学生主动积极自主的学习行为, 是大学生必备的基本能力^[2]。随着中国社会的快速发展, 对教育的重视度也越来越高, 在当今这个信息时代, 以互联网为主体的信息技术, 为创新型教学模式的发展提供了条件^[7], 其中“线上”教学就是一种较为新兴的教学模式。尽管“线上”教学模式具有可以让学生不受时间和空间限制去学习的优势, 但是伴随而来的是“线上”教学模式使得教师与学生之间缺少必要的面对面互动, 而导致教师无法对学生的进行学习有效监管这一弊端, 因此培养学生自主学习能力是当前“线上”教学所面临的最大问题。

本研究以新疆某医学高校为基点, 对后疫情时代“线上”教学模式大学生自主学习能力及相关满意度进行探讨, 旨在为医学类高校线上教学模式的发展起到一定助推作用, 为相关决策部门提供政策调整依据。本次调查与宁丽^[2]等 2014 年的研究为同一所院校, 研究中学生的自主学习能力与 2014 年的调查结果相比基本持平或略有升高, 但整体来看仍有上升空间。通过调查学生对“线上”教学模式的满意度可见, 有许多学生对当前的“线上”教学模式存在一定程度的不满。为了深入研究“线上”教学满意度与学生自主学习能力的关系, 我们使用了多元线性回归法分析了“线上”教学满意度与学生总体与各个维度自主学习能力的关系, 有意义的结果大致集中在学生对“线上”教学的整体评价、合理性与充实性、授课教师教学工作态度、教师课堂互动及“线上”答疑的满意度这四个方面, 且均为正相关态势。

我们认为学生自主能力能够影响“线上”教学满意, 首先, 自主学习能力强的学生, 往往不会局限于教学模式或教师授课的方式, 这些学生多会通过自主学习从而解决课堂教学中教师未能解释清楚的问题; 其次这些学生多能良好的运用各种学习资源, 而不仅限于教师提供的学习资源; 再者自主学习能力强的学生往往拥有良好的学习态度, 无论是对于理论还是实践学习都能够制定合理的学习目标并付诸于行动, 这些因素决定了这类学生不会依赖

教师授课, 并且能够使用自己的方式弥补教师授课中的不足, 因此教学过程中所存在的问题在这类学生看来, 也就显得不那么重要了。不仅如此, 我们认为“线上”教学的满意度也会影响到学生的自主学习能力, 对于自主学习能力不强的学生, 更易受到教师的教学水平及教学方法与课程质量的影响, 合理与充实的课程安排, 教师良好的教学态度以及教学资源的充分利用, 能够调动学生的学习积极性, 并减少学生在学习过程中产生学习倦怠情绪^[8], 有研究表明学习倦怠程度与学生自主学习能力之间存在负相关态势^[9], 由此可见, 我们在关注学生自主学习能力的同时, 还需要关注学生的倦怠情绪, 而学习积极性的提升及倦怠情绪的控制均可提升学生的自主学习能力。因此, 我们认为“线上”教学满意与学生自主学习能力之间是相互影响的。

总体来说, 目前本校“线上”教学应注重课程的合理性与充实性, 提升教师教学素养, 避免在“线上”中仅仅是教师单方面的授课, 应在教学过程中增加课堂互动, 提升学生的学习兴趣, 从而将传统的灌输式学习向主动的参与式教学进行转变。教师应充分利用网络的优势, 为学生提供优质的教学资源, 使学生在遇到学习困难时能够自主借助网络资源得以解惑, 对于无法自行解决的疑问, 教师有必要安排答疑, 使得学生能够不带疑问结课。总而言之, 在这个信息爆炸的年代, “线上”教学模式在未来必将被广泛使用, 如何积极提升“线上”教学质量仍是广大教育者所面临的巨大问题。

参考文献

- [1] Holec H. 1981. *Autonomy and Foreign Language Learning* [M]. Oxford: Pergamon Press.
- [2] 宁丽, 张尚孝, 李富业, 等. 新疆某医学院校大学生自主学习能力及其影响因素分析[J]. 职业与健康, 2016, 32(8): 1115-1118.
- [3] 李克寒, 刘瑶, 谢懿旭, 等. 新冠肺炎疫情下线上教学模式的探讨[J]. 中国医学教育技术, 2020, 34(3): 264-266.
- [4] 曾东霞. 惯习与场域: 大学生自主学习能力的实证研究—以中南大学大学生为例[D]. 长沙: 中南大学, 2010.
- [5] GU Z. Investigation on influence of case learning method on autonomic learning ability of students[J]. Chin Nurs

Res,2009,23(1):106-109.

- [6] 宁丽,刘继文.医学院校本科生个体特征及学习习惯对自主学习能力的关联研究[J].新疆医科大学学报, 2018, 41(9): 1190-1192.
- [7] 钟晓流, 宋述强, 焦丽珍.信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J].开放教育研究, 2013, 19(1): 58-64.
- [8] 张冰洁, 程娟娟, 王元, 等.我国高职院校学生学习倦怠问题研究述评[J].理论与应用研究, 2014, (10): 25-29.
- [9] 赵芳芳, 徐益荣, 刘玮玮, 等.护理本科生学习倦怠和自主学习能力的关联性研究[J].解放军护理杂志, 2014, 31(5): 5-8.

收稿日期: 2021年7月26日

出刊日期: 2021年8月27日

引用本文: 叶飞, 闫琪, 马艳, “线上”教学模式与新疆某医学院校学生自主学习能力的关联研究[J]. 国际临床研究杂志, 2021, 5(3): 25-29.

DOI: 10.12208/j.ijcr.20210026

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2021 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS