

AI 赋能会计信息系统教学创新路径与实践研究

——基于用友 U8⁺财务软件的应用

刘 芳*

四川西南航空职业学院 四川成都

【摘要】在数字经济浪潮的席卷下，人工智能（AI）技术正以前所未有的速度重塑各个行业，会计领域也不例外。德勤、普华永道等国际知名会计师事务所纷纷引入财务机器人，实现了财务数据处理、报表生成等基础会计工作的自动化；企业财务管理系统逐步集成智能分析模块，能够快速识别财务风险、提供决策支持。会计行业的数字化转型，对会计人才的培养提出了更高要求，传统的会计信息系统教学模式已难以满足行业对复合型、创新型会计人才的需求。与此同时，我国教育领域积极响应国家“教育信息化 2.0 行动计划”，大力推动人工智能与教育教学的深度融合。《新一代人工智能发展规划》明确提出，要利用智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革，构建包含智能学习、交互式学习的新型教育体系。在此背景下，如何将 AI 技术有效融入会计信息系统教学，成为会计教育工作者亟待解决的重要课题。

【关键词】AI 赋能；会计教学；会计信息系统；财务软件应用

【收稿日期】2025 年 5 月 25 日

【出刊日期】2025 年 6 月 24 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250235

Research on the innovation path and practice of AI empowered accounting information system teaching - based on the application of UFIDA U8⁺ financial software

Fang Liu*

Sichuan Southwest vocational college of Civil Aviation, Chengdu, Sichuan

【Abstract】 Under the sweeping wave of the digital economy, artificial intelligence (AI) technology is reshaping various industries at an unprecedented speed, and the accounting field is no exception. International renowned accounting firms such as Deloitte and PwC have introduced financial robots to automate basic accounting tasks such as financial data processing and report generation; The enterprise financial management system gradually integrates intelligent analysis modules, which can quickly identify financial risks and provide decision support. The digital transformation of the accounting industry has put forward higher requirements for the cultivation of accounting talents. The traditional teaching mode of accounting information systems is no longer able to meet the industry's demand for composite and innovative accounting talents. At the same time, China's education sector actively responds to the national "Education Informatization 2.0 Action Plan" and vigorously promotes the deep integration of artificial intelligence and education and teaching. The Development Plan for the New Generation of Artificial Intelligence clearly proposes to use intelligent technology to accelerate the reform of talent training models and teaching methods, and to build a new education system that includes intelligent learning and interactive learning. In this context, how to effectively integrate AI technology into accounting information system teaching has become an important issue that accounting educators urgently need to solve.

【 Keywords 】 AI empowerment; Accounting teaching; Accounting information system; Financial software application

*通讯作者：刘芳（1992-）女，四川成都人，本科，研究方向：大数据与财务管理。

1 研究背景

1.1 研究目的和意义

本研究旨在探索 AI 赋能会计信息系统教学的创新路径,并基于用友 U8⁺ 财务软件开展实践研究,以期会计信息系统教学改革提供理论依据和实践参考。具体目的包括:分析 AI 技术与会计信息系统教学的融合现状,探讨 AI 赋能会计信息系统教学的必要性与可行性;挖掘用友 U8⁺ 财务软件在教学创新中的潜力,提出基于该软件的教学创新路径;通过实践案例评估教学创新效果,分析面临的挑战并提出对策,为培养适应数字化时代的会计人才提供有益借鉴。

研究意义体现在理论和实践两个方面。理论上,本研究丰富了 AI 技术与会计教育融合的相关理论,拓展了会计信息系统教学创新的研究视角;实践上,为高校会计专业教学改革提供可操作的方案,有助于提升会计信息系统教学质量,培养学生的数字化思维和实践创新能力,推动会计教育与行业发展的协同共进^[1]。

1.2 研究方法

本研究主要采用文献研究法、案例分析法和调查研究法。通过收集国内外相关文献,梳理 AI 技术在会计教育中的应用现状和研究成果,明确研究方向;选取用友 U8⁺ 财务软件在会计信息系统教学中的应用案例^[2],进行深入分析,总结教学创新经验;通过问卷调查、访谈等方式,收集师生对教学创新路径的反馈,评估教学效果,分析面临的挑战。

1.3 论文结构

本文共分为七个部分。第一部分为介绍研究背景、目的、意义、方法和论文结构;第二部分分析 AI 技术与会计信息系统教学的融合现状;第三部分探讨 AI 赋能会计信息系统教学的必要性与可行性;第四部分详细阐述用友 U8⁺ 财务软件在会计信息系统教学中的应用,包括软件概述、教学创新路径探索和实践案例分析;第五部分评估教学创新路径的实践效果;第六部分分析教学创新过程中面临的挑战并提出对策;第七部分总结研究发现,提出教学改革建议和未来研究方向。

2 AI 技术与会计信息系统教学的融合现状

2.1 教学工具的变革

AI 技术的发展为会计信息系统教学带来了多样化的教学工具。智能教学平台成为主流,这些平台集成了 AI 算法,能够根据学生的学习进度、知识掌握情况,自动推送个性化学习资源,如微课视频、练习题等。例如,一些在线学习平台利用机器学习算法分析学生的答题数据,精准识别学生的知识薄弱点,为学生定制专

属的学习路径,实现了“因材施教”。

虚拟仿真实验平台也借助 AI 技术得到升级。通过构建虚拟企业财务环境,模拟真实的会计业务流程,学生可以在虚拟场景中进行账务处理、财务分析等操作。AI 技术赋予虚拟仿真实验平台智能交互功能,当学生在操作过程中出现错误时,系统能够及时给予提示和指导,增强了实验的真实性和趣味性。

2.2 教学方法的创新

在 AI 技术的支持下,会计信息系统教学方法不断创新。翻转课堂教学模式得到广泛应用,教师提前录制教学视频,利用 AI 语音合成技术为视频添加生动的讲解,学生在课前自主观看视频学习基础知识;课堂上,教师组织学生进行案例分析、小组讨论等活动,AI 智能问答系统实时解答学生的疑问,提高了课堂互动效率。

个性化学习指导成为可能。AI 技术能够对学生的行为数据进行深度分析,如学习时长、作业完成情况、考试成绩等,为每个学生生成学习画像。教师根据学习画像,制定个性化的教学策略,对学习困难的学生进行针对性辅导,对学有余力的学生提供拓展性学习资源,满足不同学生的学习需求。

2.3 教学内容的拓展

AI 技术的融入使会计信息系统教学内容得到拓展。除了传统的会计核算、财务管理等知识,教学内容新增了 AI 基础理论、财务数据分析、智能财务系统应用等相关知识。例如,在会计信息系统课程中,引入 Python 语言进行财务数据分析教学,让学生掌握利用 AI 技术处理财务数据的方法;讲解智能财务机器人的工作原理和操作流程,使学生了解会计行业的智能化发展趋势^[3]。

同时,教学内容更加注重培养学生的综合能力。结合 AI 技术,教学中增加了数据挖掘、风险预测、决策支持等实践环节,培养学生运用 AI 技术解决实际会计问题的能力,提升学生的数字化思维和创新创新能力。

3 AI 赋能会计信息系统教学的必要性与可行性分析

3.1 必要性分析

从行业发展需求来看,会计行业正朝着智能化、数字化方向发展。基础会计工作逐渐被智能财务机器人取代,会计人员需要向财务分析、战略决策等高端领域转型。因此,会计信息系统教学必须紧跟行业发展趋势,引入 AI 技术,培养学生掌握智能财务工具和数据分析方法,使其具备适应行业变革的能力。

从人才培养目标来看,传统的会计信息系统教学模式培养的学生,在数据分析能力、创新能力等方面存在不足。AI 赋能会计信息系统教学,能够帮助学生掌握先进的技术手段,提升学生的综合素质,培养符合企业需求的复合型会计人才。例如,企业需要会计人员能够利用 AI 技术对大量财务数据进行分析,为企业战略决策提供支持,而这正是传统教学难以满足的^[4]。

从教育改革趋势来看,人工智能与教育的融合是教育现代化的必然要求。将 AI 技术应用于会计信息系统教学,能够推动教学模式创新,提高教学质量,实现教育资源的优化配置,促进会计教育的可持续发展。

3.2 可行性分析

技术层面, AI 技术经过多年的发展,已经在自然语言处理、机器学习、图像识别等领域取得了显著成果,为其在会计信息系统教学中的应用提供了技术支撑。例如,智能语音识别技术可以应用于会计在线答疑系统,实现人机自然交互;机器学习算法能够对学生的学

习数据进行分析,为教学决策提供依据。

经济层面,随着 AI 技术的普及和成本的降低,高校和教育机构有能力引入 AI 教学工具和平台。同时,企业对会计人才的高要求也促使企业愿意与高校合作,共同投入资源开展基于 AI 技术的会计信息系统教学改革,为教学创新提供了经济保障。

政策层面,国家出台了一系列支持人工智能与教育融合的政策文件,为 AI 赋能会计信息系统教学提供了政策支持。例如,教育部鼓励高校建设智能教育平台,开展智能化教学改革,这为会计信息系统教学引入 AI 技术创造了良好的政策环境。

4 用友 U8+ 财务软件在会计信息系统教学中的应用

4.1 用友 U8+ 软件概述

用友 U8+ 财务软件是一款功能强大的企业管理软件,广泛应用于各类企业的财务管理工作。该软件涵盖了财务会计、管理会计、供应链管理等多个模块,能够实现从采购、销售、库存到财务核算、成本管理、财务分析的全流程管理。

在财务会计模块,用友 U8+ 软件具备总账管理、报表管理、固定资产管理、应收应付管理等功能,能够帮助企业完成日常账务处理、财务报表编制等工作;在管理会计模块,提供了成本核算、预算管理、绩效评价等功能,为企业的成本控制和战略决策提供支持;供应链管理模块则实现了采购、销售、库存等业务的信息化管理,与财务模块无缝对接,保证了财务数据与业务数

据的一致性。

用友 U8+ 财务软件在会计信息系统教学中具有重要作用。它为学生提供了一个真实的企业财务管理模拟环境,学生通过操作该软件,可以熟悉企业财务业务流程,掌握会计信息系统的操作技能;同时,软件丰富的功能模块能够满足不同教学内容的需求,有助于教师开展多样化的教学活动,提高教学效果^[5]。

4.2 教学创新路径探索

在课程设计方面,基于用友 U8+ 财务软件构建模块化课程体系。将课程内容分为基础操作模块、业务处理模块、财务分析模块和综合实践模块。基础操作模块主要讲解软件的安装、登录、系统设置等基础知识;业务处理模块涵盖采购、销售、库存等业务的财务处理流程;财务分析模块引导学生利用软件生成的财务数据进行财务比率分析、趋势分析等;综合实践模块设置复杂的企业财务案例,让学生综合运用所学知识解决实际问题。

在教学方法上,采用项目式教学法。教师根据企业实际业务,设计多个教学项目,如企业月度账务处理项目、年度财务报表编制项目等。学生以小组为单位,在教师的指导下,利用用友 U8+ 软件完成项目任务。在项目实施过程中,教师适时引入 AI 技术,如利用智能财务分析工具对学生的项目成果进行评价,指出存在的问题并提供改进建议,提高学生的实践能力和解决问题的能力^[6]。

在学生互动方面,利用用友 U8+ 软件的网络版功能,构建线上学习社区。学生在操作软件过程中遇到问题,可以在社区中提问,其他同学和教师可以及时给予解答;同时,学生可以在社区中分享学习经验、交流操作技巧,形成良好的学习氛围。此外,教师还可以通过软件的后台管理功能,实时监控学生的学习进度和操作情况,针对学生的共性问题进行集中讲解,提高教学效率。

4.3 实践案例分析

以某高校会计专业为例,在会计信息系统课程教学中引入用友 U8+ 财务软件开展教学创新实践。教学实施过程如下:在课程开始阶段,教师通过理论讲解和演示操作,让学生了解用友 U8+ 软件的基本功能和操作流程;然后进入项目式教学环节,教师布置第一个教学项目——企业采购与应付账款管理。学生以小组为单位,根据教师提供的企业采购业务资料,利用用友 U8+ 软件完成采购订单录入、采购入库单填制、应付账款核算等操作。在项目实施过程中,教师通过线上学

习社区和课堂答疑,及时解决学生遇到的问题^[7]。

项目完成后,教师利用智能财务分析工具对学生的项目成果进行评价,从账务处理准确性、业务流程规范性、财务报表生成质量等方面进行打分,并生成详细的评价报告。学生根据评价报告,分析自身存在的问题,进行针对性改进。在后续的教学过程中,陆续开展销售与应收账款管理、库存管理、成本核算等项目教学,最后进行综合实践项目考核。

通过对学生的问卷调查和访谈发现,学生对基于用友 U8+ 软件的教学创新模式给予了高度评价。大部分学生表示,通过操作软件完成项目任务,对企业财务业务流程有了更直观的认识,提高了自己的实践操作能力和团队协作能力;智能财务分析工具的评价反馈,帮助自己及时发现问题,明确了学习方向。从教学成效来看,学生在会计信息系统课程的考试成绩明显提高,实践操作考核优秀率较以往提高了 30%;在企业实习过程中,学生能够快速适应企业的财务信息化工作环境,得到了实习单位的好评。

5 教学创新路径的实践效果与评估

5.1 学生学习成效

通过对学生学习成绩和实践能力的分析,评估教学创新路径的实践效果。在学习成绩方面,采用对比分析法,将实施教学创新路径后的学生成绩与以往传统教学模式下的成绩进行对比。结果显示,学生在会计信息系统课程的理论考试和实践操作考核中,平均分均有显著提高,优秀率大幅提升。

在实践能力方面,通过企业实习反馈和学生项目成果展示进行评估。企业反馈表明,采用教学创新路径培养的学生,能够熟练操作财务软件,具备较强的数据分析能力和问题解决能力,能够快速适应企业的财务信息化工作。学生在项目成果展示中,运用用友 U8+ 软件完成的财务分析报告、成本控制方案等,内容详实、分析深入,体现了较高的实践水平。

5.2 教师教学体验

通过对教师的访谈和问卷调查,了解教师对教学创新路径的教学体验。教师普遍认为,基于用友 U8+ 软件的教学创新路径,丰富了教学内容和教学方法,提高了学生的学习积极性和参与度。智能教学工具的应用,减轻了教师的教学负担,如智能财务分析工具可以自动评价学生的项目成果,减少了教师的评分工作量;同时,教师可以通过软件后台数据,更全面地了解学生的学习情况,为教学决策提供依据。

然而,教师也反映在教学创新过程中面临一些挑

战,如需要不断学习新的技术和教学方法,以适应教学创新的需求;软件功能复杂,在教学过程中需要花费较多时间引导学生掌握操作技巧^[8]。

5.3 教学资源的优化

教学创新路径的实施促进了教学资源的优化。在教材建设方面,结合用友 U8+ 软件的功能和教学需求,编写了配套的教材和实验指导书,使教材内容更加贴合实际教学;在教学平台建设方面,引入了智能教学平台和虚拟仿真实验平台,与用友 U8+ 软件相结合,构建了一体化的教学环境;在师资培训方面,学校组织教师参加用友 U8+ 软件培训和 AI 技术应用培训,提升了教师的教学能力和技术水平,优化了师资队伍结构。

6 面临的挑战与对策

6.1 技术更新速度快

AI 技术和财务软件的更新换代速度非常快,新的功能和技术不断涌现。这给教学带来了挑战,教师需要及时掌握最新的技术和软件操作方法,更新教学内容;学生也需要不断学习新知识,适应技术变化。

对策:建立定期的技术培训机制,学校和教育机构与软件厂商、科技企业合作,邀请专家为教师和学生开展技术培训讲座;鼓励教师和学生参与技术交流活动,关注行业动态,及时了解最新技术发展趋势;同时,在教学内容设计上,注重培养学生的自主学习能力和技术适应能力,使学生具备持续学习和更新知识的能力。

6.2 教师培训不足

部分教师对 AI 技术和用友 U8+ 软件的掌握程度有限,缺乏相关的教学经验,难以有效开展基于 AI 和用友 U8+ 软件的教学创新。

对策:加强教师培训力度,制定系统的教师培训计划。培训内容包括 AI 技术基础、用友 U8+ 软件高级应用、教学方法创新等方面;采用线上线下相结合的培训方式,如线上课程学习、线下集中培训、企业实践锻炼等;建立教师教学创新激励机制,对在教学中表现突出的教师给予奖励,提高教师参与教学创新的积极性。

6.3 学生适应性问题

一些学生对新的教学模式和技术工具不适应,学习积极性不高。例如,部分学生在操作用友 U8+ 软件时,由于软件功能复杂,遇到困难后容易产生畏难情绪。

对策:在教学初期,加强对学生的引导和辅导。教师可以通过案例演示、分步讲解等方式,帮助学生熟悉软件操作流程;建立学习互助小组,让学习能力强的学生帮助学习困难的学生,营造良好的学习氛围;同时,

根据学生的学习情况,调整教学进度和难度,确保学生能够跟上教学节奏,提高学习信心。

7 结论与建议

7.1 研究发现

本研究通过对 AI 赋能会计信息系统教学创新路径的探索与实践,得出以下结论: AI 技术与会计信息系统教学的融合是必然趋势,能够有效提升教学质量,培养学生的数字化能力;用友 U8+ 财务软件在会计信息系统教学中具有重要的应用价值,基于该软件的教学创新路径,如模块化课程设计、项目式教学法等,能够显著提高学生的学习成效和实践能力;教学创新路径的实施面临技术更新、教师培训、学生适应性等挑战,需要采取相应的对策加以解决。

7.2 教学改革建议

基于研究发现,对会计信息系统教学改革提出以下建议:高校应加大对 AI 技术和财务软件教学资源的投入,完善教学设施和平台建设;加强师资队伍建设,提高教师的技术水平和教学创新能力;优化课程体系和教学内容,紧跟行业发展趋势,及时更新教学内容;进一步深化教学方法改革,充分发挥 AI 技术和用友 U8+ 软件的优势,提高教学的针对性和实效性。

7.3 未来研究方向

未来研究可以进一步探索 AI 技术在会计信息系统教学中的深度应用,如开发基于 AI 的智能教学辅助系统,实现教学过程的智能化管理;研究如何将 AI 技术与区块链、大数据等技术相结合,应用于会计信息系统教学,培养学生的综合技术应用能力;开展跨国、跨校的教学实践对比研究,借鉴国外先进的教学经验,推动我国会计信息系统教学改革。

参考文献

- [1] 罗璐.会计信息化对企业财务管理的影响及应对策略分析[J].财讯,2025,(06):124-126.
- [2] 胡钰.AI 背景下管理会计课程教学改革研究[J].新会计,2024,(11):21-24.
- [3] 邢梅.云会计赋能企业会计信息系统建设[J].中国商人,2024,(03):58-59.
- [4] 卢利红.任务驱动法在开放教育会计信息系统课程教学中的实践与探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025,(03):99-102.
- [5] 李金梅,赵叶红.“四流融合”背景下“四阶递进式”会计信息系统教学质量评价体系研究[J].经济师,2024,(12):233-235+238.
- [6] 李咏桐,李文.课程思政融入“会计信息系统应用”混合式教学路径研究[J].吉林广播电视大学学报,2024,(06):19-21.
- [7] 冯显.财务共享模式下高校会计信息系统教学管理改革实践[J].销售与管理,2024,(19):36-38.
- [8] 赵志华.应用型本科院校会计信息系统优质课程建设方案探析[C]//中国文化信息协会,中国文化信息协会文教成果交流专业委员会.2024 文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集.河北工程技术学院,2024:532-536. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.014862.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS