

全媒体时代高职英语教学中的课程思政理论创新

於齐放

温州职业技术学院公共基础学院 浙江温州

【摘要】全媒体时代重塑高职英语教学生态，课程思政面临技术应用与价值引领脱节等问题。本文立足高职英语“职业性+跨文化性”特征，构建“技术-内容-价值”三维融合理论框架，提出“双螺旋互动模型”破解传统“思政嵌入”局限。通过技术赋能、内容重构与价值内化的闭环互动，实现语言教学与思政育人的深度统一，为高职英语课程思政理论创新提供实践范本。

【关键词】全媒体时代；高职英语；课程思政；理论创新；教学融合

【收稿日期】2025 年 6 月 9 日

【出刊日期】2025 年 7 月 7 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250278

Theoretical innovation of curriculum ideological and political education in higher vocational English teaching in the all-media era

Qifang Yu

Wenzhou Polytechnic College, School of Public Foundation, Wenzhou, Zhejiang

【Abstract】 The all-media era reshapes the teaching ecology of higher vocational English, where curriculum-based ideological and political education faces issues like disconnection between technological application and value guidance. Based on the "vocational orientation + intercultural nature" characteristics of higher vocational English, this paper constructs a "technology-content-value" three-dimensional integration theoretical framework and proposes a "double helix interaction model" to address the limitations of traditional "ideological and political embedding". Through the closed-loop interaction of technological empowerment, content reconstruction, and value internalization, it achieves the in-depth integration of language teaching and ideological and political education, providing a practical model for the theoretical innovation of ideological and political education in higher vocational English courses.

【Keywords】 All-media era; Higher vocational English; Curriculum-based ideological and political education; Theoretical innovation; Teaching integration

全媒体技术发展重构高职英语教学生态环境，短视频、虚拟仿真等媒介工具为语言教学带来创新可能，也对课程思政价值引领提出技术适配性挑战。当前，高职英语课程思政实践面临“技术应用与思政目标脱节”“显性灌输与隐性育人失衡”等问题，现有研究多聚焦教学策略经验总结，缺乏全媒体语境下课程思政理论框架的系统性创新。为此，本研究立足高职英语“职业性+跨文化性”双重属性，探索构建“技术-内容-价值”三维融合的课程思政理论框架，提出“双螺旋互动模型”破解传统“思政嵌入”模式局限，旨在为全媒体时代高职英语课程思政理论创新提供新思路，助力语言工具性与思政育人功能深度统一。

1 全媒体时代高职英语课程教学的特征

1.1 全媒体时代的教育特征

(1) 技术形态创新应用：整合文字、音频、视频等多种形态。例如在高职英语教学中，用虚拟仿真（VR）模拟场景，利用 AI 口语测评系统反馈学生语音语调。依托大数据分析学生学习行为，如在超星学习通上追踪学习情况、分析作业完成数据、统计讨论参与度等，并通过算法推送个性化学习资源，如针对薄弱点匹配案例视频。这些技术手段通过视听结合等方式，丰富教学内容呈现形式，提升知识传递效率和效果。

(2) 学习方式深度转型：传统“知识灌输”式教学模式正根本性变革，打破课堂时空限制，向注重“场景化体验”和“个性化建构”的新型学习范式转变。如学生可通过 bilibili、小红书等短视频平台英语主题短

视频自主碎片化学习,或参与在线直播课程实时互动。这种转变增强学生学习兴趣与参与度,促进知识深度加工内化。同时,全媒体技术提供在线词典、语法检查软件等多样化学习资源与工具,提高自主学习效率与便捷性。此外,全媒体平台社群互动功能,如论坛、社群讨论等,为学生提供分享交流空间,促进学习共同体形成,增强学习社会性与合作性^[1]。

(3) 教学互动的即时性与社群化:全媒体平台让教学互动更即时高效。教师借助微博、小红书、微信、钉钉、学习通等社交媒体和即时通讯工具,随时与学生沟通、答疑、指导。这种即时互动加快信息处理,延伸课堂教学,增强师生沟通理解。同时,全媒体平台的社群功能推动学习共同体形成,学生自由组队、组群,在社群共同学习、相互督促,分享资源、交流心得、协作学习,拓宽学习视野,培养团队合作与社交能力^[2]。此外,教学互动社群化还促进教师交流合作,他们分享经验资源、讨论教学方法,共同提升教学质量效果。

(4) 资源供给开放化与碎片化:全媒体环境下,教育资源不再局限于传统教材和课堂,呈现开放化、碎片化特点。一方面,互联网海量信息为学习者提供丰富资源,如在线课程、视频教程等,涵盖各学科领域,供学习者自主选择学习。另一方面,因生活节奏加快和信息技术普及,人们倾向利用碎片时间学习,全媒体平台学习资源也呈碎片化,如短视频、公众号文章等,便于学习者随时获取。高职英语教学中,教师可利用这些开放化、碎片化资源,结合课程思政要求,创新教学内容与方式,提升教学效果。

1.2 高职英语教学的特殊性

(1) 职业导向的实用性

这是高职英语教学区别于其他类型英语教学的显著特征。在全媒体时代,这一特性更加凸显。高职英语教育旨在培养具有扎实语言基础、良好职业素养和跨文化交际能力的高素质复合技能型人才。因此,其教学内容和方式必须紧密围绕职业需求,注重实用性和应用性。

一方面,职业导向的实用性要求高职英语教学内容与学生未来的职业岗位紧密相连。在全媒体时代,教师可以利用丰富的媒介资源,如行业英语视频、职场沟通案例等,为学生营造真实的职业场景,使其能够在模拟的工作环境中学习和运用英语。这种教学方式不仅提高了学生的学习兴趣与参与度,还有助于他们在未来的职场中更好地适应和胜任工作。

另一方面,职业导向的实用性也强调高职英语教

学应注重培养学生的实践能力和创新能力。在全媒体技术的支持下,教师可以设计多样化的教学活动,如在线协作项目、虚拟仿真实训等,让学生在实践学习和成长。这些活动不仅锻炼了学生的英语应用能力,还培养了他们的团队合作、问题解决和创新能力,为其未来的职业发展奠定了坚实的基础^[3]。

(2) 学生基础的差异性

学生基础的差异性 is 高职英语教学中不可忽视的重要因素。由于学生来自不同的地区,有这不同的教育背景和知识层面,他们的英语水平、学习能力和兴趣点往往存在显著差异。这种差异性给课程思政的融入带来了一定的挑战。

一方面,学生基础的差异性要求教师在教学设计时必须充分考虑学生的个体差异。对于英语水平较低的学生,教师需要注重基础知识的巩固和语言技能的训练,同时引导他们正确认识英语课程思政的重要性,激发他们的学习兴趣和动力。而对于英语水平较高的学生,教师则可以更加注重拓展他们的国际视野和跨文化交际能力,通过引入更多与职业相关的思政内容,提升他们的综合素养。

另一方面,为了应对学生基础的差异性,教师可以采用分层教学、个性化辅导等多元化教学策略。分层教学可以根据学生的英语水平进行分班、分组,针对不同层次的学生制定不同的教学目标和教学内容,确保每个学生都能在适合自己的难度下进行学习。个性化辅导则可以根据学生的兴趣点和需求,提供定制化的学习资源和指导,帮助他们更好地理解和掌握课程思政的相关内容。

此外,教师还可以利用全媒体技术的优势,为学生提供更加灵活多样的学习方式和互动平台。通过短视频、在线直播、虚拟仿真等媒介工具,教师可以创设更加生动、直观的教学情境,激发学生的学习兴趣和参与度。同时,全媒体平台上的社群互动功能也可以为学生提供更多的交流和分享机会,促进他们之间的思想碰撞和共同成长。

2 全媒体时代高职英语课程教学的矛盾与困境

2.1 实践层面

在高职英语课程思政的实际推行过程中,尽管有着迫切的时代需求和明确的理论指导,但仍面临诸多现实矛盾与困境。一方面,全媒体技术的快速迭代为教学提供了丰富的手段和平台,但技术应用的深度和广度却参差不齐。部分教师对新技术的掌握不够熟练,导致技术应用流于表面,难以真正发挥其在教学中的潜

力。同时,学生在技术使用上也存在差异,部分学生可能因缺乏必要的数字技能而无法充分利用全媒体资源进行学习^[4]。

另一方面,课程思政的融入也面临诸多挑战。一方面,如何在保持英语课程专业性的同时,有效地融入思政元素,而不是在PPT中直白的堆砌思政标语,或者语言技能与思政价值割据,这都是需要不断探索和实践的问题。另一方面,学生的思想观念和价值取向多元化,对课程思政的教学内容和方法提出了更高的要求。如何针对不同学生的特点和需求,制定个性化的教学策略,也是当前面临的一大难题^[5]。

此外,高职英语课程思政的评价体系也亟待完善。传统的评价方式往往侧重于知识点的掌握和语言技能的提升,而忽视了对学生思政素养的考察。因此,如何构建一套科学合理的评价体系,全面反映学生在英语课程思政中的学习成果和成长情况,是当前亟待解决的问题之一^[6]。

2.2 理论层面

传统“嵌入论”作为一种理论范式,在解释全媒体时代复杂多变的价值传播规律时显得力不从心,其理论框架难以适应新媒体环境下信息传播的去中心化、碎片化特征;同时,该理论也未能充分考虑到现代信息技术对思想政治教育工作的赋能作用,缺乏将人工智能、大数据等新兴技术系统性地融入思政教育实践的整体性思考框架。另一方面,当前高校思想政治教育中普遍采用的“显性灌输”方式,与当代大学生更倾向于接受潜移默化、润物无声的“隐性育人”方式之间存在着明显的供需矛盾,这种教育方式与学生群体的接受习惯和心理预期之间产生了较大的张力^[7]。

3 课程思政创新框架:“技术-内容-价值”三维融合、“双螺旋互动模型”

在全媒体时代背景下,高职英语教学中的课程思政理论创新显得尤为重要。通过构建“技术-内容-价值”三维融合的课程思政理论框架,提出“双螺旋互动模型”,旨在解决传统“思政嵌入”模式的局限性,实现语言工具性与思政育人功能的深度统一。这一理论创新不仅有助于提升高职英语课程思政的教学效果,也为其他专业课程的思政建设提供了有益的借鉴和启示。

3.1 “技术-内容-价值”三维融合的课程思政理论框架是以全媒体技术为支撑,以课程内容为载体,以思政价值为导向,旨在实现语言教学与思政教育的深度融合。在技术维度,我们强调利用全媒体技术的数字化、交互性和个性化,以及快速、便捷、时效的特点,重新

构建教学方式方法,提升教学效果。在内容维度,我们注重挖掘语言素材中的思政元素,如实用英语中的绿色环保、人生规划,跨文化交际中的文化自信等,通过精心设计的教学活动,实现知识传授与价值引领的有机统一。在价值维度,我们明确课程思政的育人目标,即通过课程思政的操作与实践,如小组活动、英语辩论赛、英语短视频拍摄等,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养其成为具有社会责任感、职业素养、创新精神和实践能力的高素质人才^[3]。

3.2 为破解传统“思政嵌入”模式的局限性和生硬性,我们提出“双螺旋互动模型”。该模型将技术、内容与价值视为三条相互交织、相互影响的螺旋线,它们在教学过程中不断旋转、上升,共同推动课程思政的创新发展。

技术螺旋线是全媒体工具的动态赋能。以VR虚拟仿真技术为例:在实用英语“旅游打工”单元中,教师通过VR构建一个导游带领游客旅游讲解的场景,学生以导游的身份用英语完成景点讲解任务。系统实时重点文化词汇和文化背景知识提示,并通过AI语音分析纠正语言表达中的文化偏差。技术工具既提供了沉浸式语言实践平台,又隐性强化了中国传统文化的输出,建立了文化自信。

内容螺旋线是对课程素材的思政元素的挖掘。以教材内容重构为例:在《职场英语》“客服沟通”模块中,摒弃传统“投诉处理话术”单一训练,引入“中国高铁海外客服”真实案例库——学生需用英语撰写服务手册,并分析案例中“耐心倾听”“主动担责”等职业素养如何体现“中国服务”的人文关怀。内容设计既聚焦语言技能,又将“工匠精神”“用户至上”等思政元素转化为可操作的语言任务。

价值螺旋线是从认知到践行的内化路径。以项目式实践为例:组织学生分组完成“用英语讲中国工匠故事”短视频创作——通过采访本地非遗传承人(语言输入)、撰写英文脚本(内容转化)、在社交媒体发布并收集反馈(价值输出)。学生在“采访-创作-传播”过程中,不仅提升跨文化表达能力,更通过网友对“中国技艺”的点赞,深化对“文化自信”的情感认同,实现从“知道”到“认同”再到“传播”的价值跃升。

三条螺旋线通过“技术赋能内容、内容承载价值、价值反哺技术创新”的闭环互动,打破传统“思政标签贴附”的机械模式,使语言教学与价值引领形成“DNA双螺旋”式的深度融合。

此理论框架突破“嵌入论”,提出“基因重组式”

融合,将思政元素转化为课程“隐性基因”。比如实用英语教学中对“China's Story”的讲解,不再仅是词汇和语法的教学,而是通过讲述中国发展历程中的感人故事,渗透“中国精神”和“文化自信”,让学生在语言学习中自然感悟国家发展的伟大成就。强化“体验论”。构建“具身认知”场景,通过VR虚拟技术,让学生在接近真实场景的环境中去体验、感知和学习,实现“做中学”中的价值塑造。学生在沉浸式学习中,不仅掌握语言技巧,更在潜移默化中树立起文化自信,形成职业素养,最终实现知识、能力与价值观的全面提升。创新“评价论”,建立“过程-结果-增值”三维评价体系,引入思政素养雷达图(文化自信、职业伦理等维度)与学习 analytic 技术追踪。学生成长轨迹,精准评估其在语言能力提升与文化价值观内化方面的综合表现,使评价不再局限于语言技能,而是全面反映学生的综合素质,形成动态反馈机制,促进教学持续优化^[8]。通过这一多维融合模式,课程思政得以潜移默化地融入语言教学,实现育人目标。

全媒体时代,“技术-内容-价值”三维融合的课程思政理论框架为高职英语教学提供新视角与路径。它既强调技术创新应用,又注重思政元素挖掘与学生价值观塑造内化。实施此框架,能让高职英语课程契合时代需求,培养学生综合素养,为其职业发展与社会责任担当奠基。同时,该框架也为其他专业课程思政建设提供参考,推动高校思政教育整体创新发展。

参考文献

- [1] 张严心,数字化转型背景下高职英语课程思政教学策略研究[J],北京工业职业技术学院学报,2025.24(02):78-81
- [2] 周玲,全媒体时代下媒介素养教育与大学英语教学的融合研究[J],中国石油大学胜利学院学报,2020.34(03):64-67
- [3] 钟锡兰,基于中小学综合实践活动课程视角开展红色教育的实践探索[J],课堂内外(高中版),2024(27):24-25
- [4] 王欣,全媒体时代高职英语课堂教学创新探讨[J],新闻研究导刊,2021.12(17): 246-248
- [5] 刘贞玉,韩易纯,文化自信背景下大中小学英语课程思政一体化研究[J],佳木斯大学社会科学学报,2025.43(7): 189-191,200
- [6] 戴小玲,全媒体时代下媒介素养教育与大学英语教学的融合,现代英语[J],2020(23):9-11
- [7] 金勤文,代长彬,高校思政课显性教育与隐性教育协同育人研究[J],黑龙江工业学院学报,2025,25(04):76-79
- [8] 刘芳,高职英语课程思政教学“三建三融三提升”改革策略探析[J],汉江师范学院学报,2024,44(06):112-117.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS