

高职公共英语线上教学效能提升与路径优化研究

——基于泰安市3所高职院校的调查

崔孝婷

泰山护理职业学院 山东泰安

【摘要】随着数字化技术的快速迭代，教师数字素养已成为推动职业教育高质量发展的关键要素。本研究对泰安地区3所公办高职院校的英语教师进行问卷与访谈调研，研究采用“五轮滚动迭代”论证程序，依次开展教师深度访谈、学生学情基准测试、行动策略干预、动态反馈跟踪及显著性数据统计分析，揭示了当前高职公共英语线上教学中存在的技术整合表层化、教学互动浅层化、效能评价片面化等问题，研究引入TPACK理论框架，构建“五维驱动、三阶联动”教学优化模型，并在教学实践中进行系统性应用与验证。实证结果表明，优化路径不仅显著提升了学生的线上参与深度与学业成就 ($p < 0.05$)，同时有效促进了教师数字化教学胜任力的发展。本文旨在通过系统化教学设计，为高职英语教育的数字化转型与高质量发展提供兼具学理价值与实践意义的参考方案。

【关键词】 高职公共英语；线上教学；TPACK框架；教学优化路径

【基金项目】 泰安市教育科学规划课题 (TJK202203ZX312)：高职公共英语线上教学实践研究——现状、反思与优化策略

【收稿日期】 2026年2月17日

【出刊日期】 2026年3月18日

【DOI】 10.12208/j.sdr.20260042

Research on the effectiveness enhancement and path optimization of online public English teaching in higher vocational colleges: A survey based on three higher vocational institutions in Tai'an

Xiaoting Cui

Taishan Vocational College of Nursing, Tai'an, Shandong

【Abstract】 With the rapid iteration of digital technology, teachers' digital literacy has emerged as a core variable in the high-quality development of vocational education. This study conducted questionnaires and interviews with English teachers from three public higher vocational colleges in the Tai'an region. Through a "five-round rolling iteration" demonstration procedure—comprising in-depth teacher interviews, student learning baseline testing, action strategy intervention, dynamic feedback tracking, and data significance analysis—the research reveals critical issues in current online public English teaching, such as superficial technology integration, shallow instructional interaction, and one-sided effectiveness evaluation. By introducing the TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) theoretical framework, this paper constructs a "Five-Dimensional Driving and Three-Stage Linking" teaching optimization model and implements comprehensive deep interventions in teaching practice. Empirical results demonstrate that the optimized path significantly improves students' online engagement depth and academic achievement ($p < 0.05$), while also showing positive effects in promoting teachers' digital teaching competency. This paper aims to provide a reference scheme with both academic value and practical significance for the intelligent governance and paradigm shift of English education in higher vocational colleges through systematic instructional design.

作者简介：崔孝婷（1983-）女，汉族，山东泰安人，中级职称，讲师，硕士，研究方向：主要从事英语教学研究。

【Keywords】 Public English in higher vocational colleges; Online teaching; TPACK framework; Teaching optimization path

1 研究背景

在《职业教育数字化转型行动计划(2022-2025)》等战略文件的指引下,线上教学已从单纯的“应急技术支撑”转型为高职英语教学体系中不可或缺的常态化构成。然而,在教育技术大规模融入课堂的同时,高职公共英语教学也陷入了“高效能错觉”的困境。一方面,数字化平台的普及虽解决了资源获取的便利性,但由于缺乏对学科内容(CK)与教学法(PK)的深度整合,线上课堂往往流于“资源搬运”与“单向灌输”,难以激发高职学生在真实职业情境下的语言应用动机。另一方面,高职学生群体在自主学习能力和信息素养方面存在显著差异,传统的、标准化的线上教学模式难以兼顾不同层次学生的个性化需求,导致“打卡式”学习现象普遍,教学效能长期处于较低水平。

从教师维度来看,虽然多数高职教师已具备基本的技术操作能力(TK),但在如何将复杂的外语学科知识(CK)通过创新的教学法(PK)在虚拟空间进行有效表征方面,仍面临巨大的认知负荷与转型焦虑。这种技术与教学的“割裂”状态,使得线上教学难以触及语言习得的深层交互。因此,亟需引入一套成熟的理论框架来重构教学逻辑,并通过严谨的实证研究来确证优化策略的有效性,从而实现高职英语线上教学从“形式化”向“实质化”转型。

2 文献综述

与本科院校相比,高职院校在公共英语线上教学领域研究较少,资源建设不系统,分层教学材料匮乏。当前国内学术界对于高职英语线上(或混合式)教学的研究,正经历从“工具应用”向“生态重构”的范式转变。近五年的学术研究成果主要聚焦于以下三方面:

第一,教学模式的宏观建构与生态创新方面。线上教学不应被视作线下课堂的简单复刻,而应构建一种教学体系,通过英语“小课堂”与思政、职业场景“大课堂”的有机联动,实现核心素养的隐性渗透^[1]。同时,“教师主导+学生主体”的互动模型,被认为是提升课堂参与度、实现精准教学的关键抓手^[2]。

第二,教学平台应用。研究者们开始反思数字

技术的负面影响。部分实证研究发现,单纯依赖教学平台并不能自然带来教学质量的提升,反而可能导致教师陷入技术困境,忽视了学科教学的本质^[3]。为此,学界提出了“支架式教学”,主张利用数字技术搭建情境,通过思维导图引导学生进行分析,从而提升其语言拆解与重构能力^[4]。此外,针对高职教育的职业属性,SPOC模式在高职英语教学中的应用价值也得到了广泛论证^[5]。

第三,评价体系。研究视角正从“结果性终结评价”转向“数据驱动的形成性评价”。通过引入智能监测工具,使评价维度从单一走向多维^[6,7];评价逻辑的重构已成为倒逼教学内容改革的关键动力^[8],促使课程设置更紧密地对接岗位需求与跨文化交际素养^[9]。

现有研究虽在理论层面多有建树,但实证论证较少,这也是本研究试图突破的重点。

3 TPACK 框架引入高职英语线上教学

TPACK 框架为解决数字技术与学科脱节问题提供了坚实的理论支撑。在这一框架内,高职英语线上教学并非 TK(技术知识)、PK(教学法知识)与 CK(学科内容知识)的简单累加,而是三者动态互动中形成的有机融合。对于高职英语教师而言,CK 不仅包含语言基础知识,更涵盖了各专业领域的行业英语内容;PK 则涉及针对职业教育特质设计的任务驱动法、案例教学法等;而 TK 则指向数字化教学平台、AIGC 工具及各类辅助教学软件。优化路径的核心在于,如何利用 TK 来表征 CK,使抽象的语言规则转化为直观的职场场景;如何通过 TK 优化 PK,将线下的协作学习转化为线上的实时共建。

本研究构建的“五维三阶”模型,本质上是在 TPACK 的交叉区域内探寻“最近发展区”,通过技术赋能教学法,最终实现学科内容的深度内化。

4 研究设计

本研究选取泰安市三所典型高职院校(包括综合类、工科类、护理类)作为样本点,涉及学生 155 人,专任教师 9 人。为确保优化路径的科学性与实证效度,研究摒弃了传统的“一次性调研”,进行了五轮迭代论证。

第一轮论证聚焦于“痛点识别与定性诊断”。在

研究初期，团队对参与课题的 9 位教师进行了深度访谈。结果显示，教师普遍反映线上教学存在“反馈闭环缺失”、“劳动量与获得感失衡”的问题，主要挑战在于高质量资源匮乏以及线上教学互动较少。

第二轮论证执行了“学情基准量化分析”。通过平台后台数据采集与前测问卷发现，线上教学的实际效能呈现明显的两极现象：少数自律性强的学生能够有效利用资源，而约 45% 的学生处于“被动刷课”状态，满意度均值仅为 3.21（五分制），主要扣分项在于“平台内容单一”、“分层内容极少”与“职业相关性差”。这一轮量化数据展示了干预的紧迫性。

第三轮论证进入“行动干预与策略迭代”阶段。研究团队将 TPACK 理论融入具体教学设计，推行了“任务驱动+智能推送”的干预方案。在此过程中，教师的角色从“资源搬运工”转向“情境策划者”。通过中期的再次访谈发现，7 位教师认为在引入“五阶递进”逻辑后，线上课堂的掌控感明显增强，初步

验证了优化方向的正确性。

第四轮论证侧重于“成效显现与后测验证”。在实施优化方案一学期后，针对同一样本群开展了后测问卷。数据反馈显示，学生的平台参与度与互动频率提升了 21.4%，对教学内容的评价得分显著上涨。学生在开放式评价中多次提到“线上情境模拟”极大地缓解了外语学习的枯燥感。

第五轮论证通过“数据显著性检验”。团队运用 SPSS 26.0 软件对前后两轮数据进行了配对样本 t 检验。统计分析显示，学习效能指标的显著性系数 $p=0.032 < 0.05$ 。这一结果从统计学角度推翻了“线上教学仅是形式”的观点，证明了优化后的教学策略在提升教学实效、改善学习体验方面具有显著效果。

5 “五维三阶”教学优化路径的系统化实施

基于五轮迭代的实证结果，本研究构建了“五维驱动、三阶联动”的优化路径。

表 1 “五维驱动、三阶联动”的逻辑架构表

模块	核心要素	功能定义
五维驱动（支撑层）	平台、方式、设计、内容、评价	解决“教什么、在哪教、如何评”的底层支撑问题
三阶联动（执行层）	课前导学、课中互动、课后迁移	解决“教学流程如何闭环”的动态执行问题
理论底座（核心层）	TPACK 框架	TK（技术）、PK（教学法）、CK（学科内容）的深度耦合

5.1 重构五维评估维度

首先，平台维度应从单一的“功能完备型”转向“交互生态型”，重点考察平台能否支撑诸如实时音视频协作、异步思维导图共建及行为大数据实时画像等功能。其次，方式维度主张“柔性混合”，即根据不同单元的认知难度，动态调整同步直播与异步研讨的比重。再次，设计利用支架式教学理论，在线上创设由易到难的梯度分层任务。此外，内容维度须紧扣“文专融合”，将通用词汇嵌入行业真实的语用场景，提升学科内容的含金量。最后，评价上强调“过程性赋能”，构建起 AI 预评、学生互评与教师综评的闭环系统。

5.2 “课前-课中-课后”三阶流程的逻辑衔接

教学流程的优化旨在打破线上教学的碎片化状态。课前，利用大数据对学生的学情基准进行“云透视”，通过颗粒化的导学案推送，为不同水平的学生搭建差异化的认知支架。课中，聚焦“情境激活与协作产出”，通过技术手段模拟职场交互，强化学生的

具身学习体验。课后，转向“知识迁移与反馈迭代”，通过精准识别教学盲区，驱动教学策略的动态诊改与闭环优化。

6 案例实证

以《新视野英语教程（第四版）》第一册 Unit 7 Text A “Ready for the ‘New-Collar’ Job”为例。

课前资源整合（CK×TK）阶段。针对课文核心观点“Skills matter more than degrees”，教师利用智慧平台发布预习任务，引导学生收集当地新职业的视频素材，调研其专业领域中的新领岗位需求，理解“Skill-based jobs”、“technology-driven jobs”等词汇。这一环节实现了 PK（探究式学习）对 CK（学科内容）的预热。

课中交互优化（PK+TK）阶段。教师创设了“新领人才面试”虚拟情境。根据专业背景、运用课文中的核心句型，学生陈述自己的技能与胜任力。教师利用实时批注功能，对学生面试过程中的专业表达进行即时指导。这种“在做中学、在技术中交互”的

方式,使学生在高度逼真的职业情景中完成了语言能力的内化。

评价反馈阶段。引入多模态评价机制,对学生的发音准确度、句法复杂度及关键词覆盖率三个维度给出 AI 评分,随后开展组间异步互评。实证数据显示,本单元的学生互评字数均值达到了 65 词以上,且 87% 的学生在后续的单元测试中能准确应用 6 个以上的课文核心词汇,展示出技术、教学法与学科内容的强大协同力。

7 反思与建议

优化路径虽取得了一定的预期成效,但在实践中仍暴露出一些深层问题。

首先,教学激励机制滞后。实证调研中,多位教师提到线上资源建设与在线导学的投入时间远超线下,但现有的评价考核体系仍以“课时量”为核心,导致教师数字化资源建设的内生动力不足。为此,建议学校层面应尽快完善教师数字化胜任力的评价制度,将线上教学产出的质量指标(如精品课、平台互动率等)与绩效分配挂钩,建立长效的“数字化劳动力补偿机制”。

其次,教学资源体系的“职业属性”仍待强化。从长远看,应积极搭建涵盖各专业大类的“通用英语+行业情境”模块化资源库。这要求校方协同行业企业专家,共同开发具有职业教育特质的数字化资源,避免线上教学再次陷入“普教化”或“书本搬家”的误区。

最后,应构建“大数据+情智共同体”的智能化治理范式。未来的优化路径不应止步于技术应用,而应聚焦于“人”的全面发展。通过建立师生、生生联通的学习共同体,实现高职英语线上教学从“被动应对”向“主动引领”飞跃,真正赋能每一位职校生的终身学习与职业发展。

参考文献

- [1] 卢绍迎. 基于“互联网+”的高职公共英语混合式教学模式创新与实践研究——以广西现代职业技术学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(04): 121-123.
- [2] 杨贝艺. 基于智慧课堂高职英语教学改革探究[J]. 湖南外贸职业学院学报, 2022, 1(01): 1-3.
- [3] 周敏. 线上教学平台在高职英语教学应用中的利弊及优化路径探索[J]. 广西教育学院学报, 2020, 9(22): 112-113.
- [4] 王芳. “互联网+”支架式教学在高职英语教学中的应用策略探究[J]. 艺术科技, 2025, 38(01): 52-54.
- [5] 张欢. “后 MOOC”时代高职行业英语 SPOC 混合教学模式探析[J]. 中国职业技术教育, 2018, 23(23): 63-66.
- [6] 张琨珩, 杨柳. 高职英语线上教学探索与实践[J]. 英语广场, 2023, 5(15): 77-80.
- [7] 金石, 王璐露, 宛敏. 线上线下混合式教学的反思与策略优化[J]. 中国大学教学, 2022, 11(11): 71-76.
- [8] 高云. 新课标视域下高职公共英语课程教学现状及优化路径研究[J]. 艺术科技, 2026, 39(01): 69-71.
- [9] 周天晖. 高职院校以就业为导向开展“线上+线下”分类英语教学的策略[J]. 绵阳职业技术学院学报, 2021, 18(01): 1-3.
- [10] 田川. 高职公共英语线上教学策略探讨[J]. 沙洲职业工学院学报, 2023, 26(02): 60-64.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS