

# AI 赋能大学英语课程思政建设的长效机制与可持续发展研究

于 兰

辽宁工程技术大学外国语学院 辽宁阜新

**【摘要】**新时代高等教育以立德树人为核心，对大学英语课程思政高质量建设提出明确要求。当前课程思政普遍存在短效化、碎片化、同质化问题，思政元素与语言教学融合生硬、资源供给缺乏个性化，育人成效难以量化与长效保障。本研究以技术赋能教育、建构主义与教育生态系统理论为基础，将人工智能深度融入课程思政全流程，构建精准融入、动态评价、持续迭代的长效机制，打造智能思政资源生态与一体化评价模式，破解建设瓶颈。实践表明，AI 赋能可推动课程思政常态化育人，为高校课程思政数字化转型提供可复制范式，助力培养兼具家国情怀与跨文化能力的时代新人。

**【关键词】**人工智能；大学英语；课程思政；长效机制；可持续发展；教育数字化

**【基金项目】**2025年辽宁工程技术大学外国语学院本科教学改革研究项目：大学英语课程思政建设的长效机制与可持续发展研究与实践

**【收稿日期】**2026年3月16日

**【出刊日期】**2026年4月20日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20260039

## Research on the long-term mechanism and sustainable development of AI-empowered ideological and political education in college English courses

Lan Yu

School of Foreign Languages, Liaoning Technical University, Fuxin, Liaoning

**【Abstract】** Higher education in the new era takes fostering virtue through education as its core, and sets clear requirements for the high-quality development of ideological and political education in college English courses. At present, such education is plagued by problems of short-term orientation, fragmentation and homogeneity. The integration of ideological and political elements into language teaching is rigid, personalized resources are insufficient, and the effectiveness of education is hard to quantify or sustainably guarantee. Based on theories of technology-enabled education, constructivism and educational ecosystem, this study deeply integrates artificial intelligence into the whole process of ideological and political education, constructs a long-term mechanism featuring precise integration, dynamic evaluation and continuous iteration, builds an intelligent resource ecosystem and an integrated evaluation model to break through bottlenecks. Practices show that AI empowerment can promote normalized education, provide a replicable paradigm for the digital transformation of ideological and political education in universities, and help cultivate a new generation with patriotism and cross-cultural competence.

**【Keywords】** Artificial intelligence; College English; Ideological and political education in courses; Long-term mechanism; Sustainable development; Educational digitalization

### 1 绪论与理论基础

课程思政是落实高校三全育人的关键载体，也是新时代高等教育实现立德树人根本任务的核心路径。大学英语作为高校通识教育核心课程，兼具语言工具性与文化人文性双重属性，其课程思政建设不仅能提升学生英语语言应用能力，更能在跨文化交流语境中

引导学生树立文化自信、厚植家国情怀、培养社会责任感，是实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体教育目标的重要阵地。随着教育数字化转型加速，人工智能技术为破解大学英语课程思政建设困境提供了新路径，系统梳理相关研究现状、界定核心概念、依托科学理论支撑，成为本研究开展的基础前提。

作者简介：于兰（1970-）女，汉族，辽宁阜新人，副教授，研究方向：语言学、翻译学及外语教学研究。

## 1.1 研究背景、意义及国内外研究综述

### 1.1.1 研究背景

当前我国高校课程思政建设虽取得显著成效，但大学英语领域的实践仍存在诸多短板。传统建设模式过度依赖教师主观经验，思政元素融入缺乏系统性与标准化，与英语语言教学、专业人才培养需求脱节；教学资源更新滞后，内容同质化严重，难以适配不同专业、不同层次学生的个性化学习需求；评价体系侧重结果性考核，对学生思政素养的形成过程缺乏精准跟踪，育人效果难以持续深化。这些问题导致大学英语课程思政建设陷入短效化、碎片化、同质化困境，难以适应新时代高等教育数字化转型与人才培养的战略需求。

随着人工智能、大数据、自然语言处理等技术在教育领域的深度应用，技术赋能成为破解课程思政建设难题、推动其长效化与可持续发展的重要突破口。国外虽无课程思政概念，但在价值教育、公民教育与人工智能融合的实践中积累了丰富经验，为我国提供了技术参考与思路借鉴。国内现有研究多聚焦课程思政的内容设计与案例总结，对技术赋能的系统性探索不足，尤其缺乏人工智能驱动课程思政长效发展的理论框架与实践范式，基于此，本研究聚焦 AI 赋能大学英语课程思政建设的长效机制与可持续发展，开展系统性研究。

### 1.1.2 研究意义

理论意义上，本研究立足技术赋能教育理论、建构主义学习理论等核心理论，构建 AI 赋能大学英语课程思政的长效机制理论框架，丰富课程思政与外语教育融合理论，填补人工智能与课程思政深度融合领域的研究空白，为同类研究提供理论参考与思路借鉴。实践意义上，本研究借助雨课堂、U 校园等教学平台开展实践探索，结合本校英语教学实践提出可操作的实现路径与可持续发展策略，破解大学英语课程思政建设中的关键难题，为高校英语教学改革提供实践指引，推动大学英语课程思政从阶段性建设向常态化育人转型，同时为培养兼具家国情怀与跨文化交流能力的德才兼备时代新人提供有力支撑<sup>[1]</sup>。

### 1.1.3 国内外研究综述

国内研究现状方面，我国课程思政研究始于 2014 年前后，在国家政策持续推动下进入快速发展阶段，现有研究主要聚焦三大方向。其一，内容与方法创新，学者围绕不同学科的课程思政元素挖掘、教学案例设计展开探索，形成专业知识与思政切入点结合的典型融入模式，有的高校在大学英语领域整合时事及时代人物事迹等素材，构建了语言与思政双提升体系<sup>[2]</sup>。其

二，机制建设探索，部分研究关注思政课程与课程思政协同、跨学科教师协同、过程性与终结性评价结合等机制，但现有机制多依赖人工组织与实施，缺乏技术支撑的长效运行设计。其三，技术赋能尝试，教育数字化转型背景下，已有研究利用在线平台搭建思政资源库、通过直播互动提升课堂参与度，但技术应用多停留在辅助工具层面，未形成人工智能深度融入的系统机制，难以实现思政建设的精准化与可持续化。

总体而言，国内大学英语课程思政研究仍存在明显局限。一是长效机制缺失，多聚焦单一课程、单一阶段的建设，缺乏跨课程、跨学段的系统设计与长期跟踪；二是技术应用浅表化，人工智能仅用于资源存储、简单互动等基础环节，未充分发挥大数据分析、智能推荐等技术在学习诊断、个性化教学中的核心作用<sup>[3]</sup>；三是评价体系不完善，缺乏对思政素养的量化评价工具，评价数据采集依赖人工，主观性强、效率低，难以客观反映育人成效。

国外研究焦点主要体现在三方面，一是价值教育与学科深度融合，欧美国家注重在通识教育与专业课程中融入公民责任、伦理道德等价值理念，在语言教育中结合跨文化交流内容培养学生的文化包容与价值判断能力。二是人工智能在教育中的深度应用，国外研究已深入探索 AI 在个性化学习、教育评价、伦理教育等领域的实践，如英国大学利用 AI 分析学生学习行为，推送适配的道德教育资源，实现价值教育的精准化推送。三是教育长效机制建设，部分研究关注教育政策、学校文化、社区参与对价值教育持续推进的支撑作用，强调通过政策引导、教师培训、社区参与的协同机制保障价值教育的常态化。

国外研究为我国大学英语课程思政建设提供了重要启示，但二者存在本质差异。价值导向上，国外侧重个体主义、多元文化认同，我国以社会主义核心价值观为核心，强调家国情怀与集体主义；教育体系上，国外基于分散化管理体制与个性化培养模式，我国适配集中统一领导、全学段协同推进的体系；技术应用场景上，国外 AI 聚焦伦理判断等窄领域，我国课程思政需覆盖多学科、多学段，对 AI 的资源整合、跨场景适配能力要求更高，无法直接照搬国外经验。

综合国内外研究现状，当前高校课程思政领域存在三大研究空白。一是人工智能驱动课程思政长效机制的系统研究缺失，未构建技术赋能、机制创新、持续迭代的完整框架；二是跨学科、个性化的思政资源智能供给体系尚未形成，难以满足不同专业学生的差异化

需求；三是思政素养的智能评价模型与工具匮乏，无法精准衡量与跟踪思政育人成效。本研究针对上述空白实现三方面突破：其一，构建 AI 赋能的大学英语课程思政长效运行机制，通过技术手段解决思政元素融入碎片化、评价模糊化问题；其二，搭建适配多专业的大学英语智能思政资源库，实现资源精准推送与动态更新；其三，开发大学英语课程思政素养智能评价模型，形成数据采集、分析诊断、优化反馈的闭环评价体系。

### 1.2 核心概念界定

课程思政以立德树人为根本任务，将思政教育贯穿课程教学全过程，实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体<sup>[4]</sup>，核心是思政元素与专业教学深度融合，自然融入课堂各环节。

大学英语课程思政立足课程的语言工具性与文化人文性双重属性，在英语教学中融入思政元素，引导学生提升英语能力，树立正确三观，培养价值判断与文化自信。

AI 赋能教育将人工智能技术融入教育教学全流程，优化教学、创新模式、提升效率，实现个性化教学与精准育人，推动教育变革，提供技术支撑。长效机制是能长期稳定发挥作用的系统性运行模式，本研究指 AI 赋能下保障大学英语课程思政建设常态化、规范化、精准化的制度、流程与支撑体系，核心是实现闭环运行。可持续发展指大学英语课程思政建设在 AI 赋能下，适应时代、教育与学生需求变化，实现技术、内容、队伍、制度的持续优化升级，确保育人成效稳定提升，推动课程思政建设常态化。

### 1.3 支撑本研究的相关理论

#### 1.3.1 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为学习是学习者在原有知识经验基础上，通过主动探索、互动交流构建新的知识体系与价值认知的过程<sup>[5]</sup>。要求大学英语课程思政建设尊重学生主体地位，结合学生专业背景、学情特点，设计个性化教学内容与模式。本研究基于该理论，利用 AI 技术构建学生学情画像，实现思政资源精准推送，引导学生在英语学习与跨文化交流中主动建构正确价值观念。

#### 1.3.2 教育生态系统理论

该理论将教育视为一个由教师、学生、教学内容、教学技术、教学环境等要素构成的有机生态系统，各要素之间相互作用、相互影响，共同推动教育系统的健康发展。本研究依托该理论，将 AI 技术、思政元素、英语教学、教师队伍、管理制度等要素纳入大学英语课程

思政生态系统，构建协同联动、动态平衡的长效运行机制，确保各要素协同发力，推动课程思政建设可持续发展。

## 2 现状与困境分析

为精准把握 AI 赋能大学英语课程思政建设的现实基础与突出问题，本研究对高校的大学英语课程思政实施现状、AI 应用情况进行系统调研，梳理当前存在的成效与困境，为长效机制构建与可持续发展策略制定提供现实依据。

### 2.1 大学英语课程思政实施现状

#### 2.1.1 实施成效

随着国家课程思政建设政策推进，各高校重视大学英语课程思政建设，已经取得了阶段性成效。一是思政育人理念深入人心，多数高校将课程思政纳入教学改革重点，教师思政育人意识提升，探索语言与思政结合模式；二是深入挖掘思政元素，结合教材、热点、文化素材等，形成典型教学案例；三是创新教学模式，部分高校引入在线平台开展混合式思政教学，提升学生课堂参与度；四是育人成效初步显现，学生思政素养提升，能在英语学习中关注国家发展与文化传播。

#### 2.1.2 突出问题

尽管大学英语课程思政实施取得一定成效，但仍存在突出问题，核心集中在四个方面。一是思政元素融入碎片化、表面化，教师多依赖主观经验挖掘，缺乏系统标准化设计，与英语知识点融合生硬，难以实现价值塑造与语言教学统一；二是教学资源同质化、静态化，多为通用素材，缺乏个性化资源且更新滞后，难以适配时代与学生需求；三是教学模式单一固化，以传统讲授式为主，缺乏互动体验，学生被动接受，主动参与度低，育人效果有限；四是评价体系不完善，侧重结果考核，对思政素养形成过程缺乏精准跟踪与量化评价，主观性强、效率低，难以客观反映育人成效。

### 2.2 AI 在大学英语教学及课程思政中的应用现状

当前，人工智能技术已用于大学英语教学，为课程思政建设提供技术支撑<sup>[6]</sup>，应用集中在三个方面：一是教学平台智能化升级，多数高校引入智能教学平台，部分嵌入思政互动模块；二是资源供给智能化尝试，部分高校用 AI 搭建思政资源库；三是评价方式智能化探索，少数高校用 AI 对学生英语写作、口语中的思政元素分析评分。但人工智能技术整体应用仍然处于浅表化阶段，而且有三个突出特点：一是应用范围有限，多数高校仅在少数试点课程应用；二是应用深度不足，AI 主要用于基础环节，未发挥核心功能；三是应用针对性不

强,与课程思政目标脱节,未解决核心困境,未形成良性循环。

### 2.3 AI 赋能课程思政面临的现实困境

#### 2.3.1 技术与思政目标脱节,赋能针对性不足

当前 AI 在大学英语课程思政应用多为技术导向,未围绕课程思政核心目标开展,多数 AI 工具关注英语能力提升,对思政元素挖掘、推送与评价缺乏针对性,且与英语教学、思政教育融合不深入,赋能效果不佳。

#### 2.3.2 思政资源缺乏系统性,智能供给能力不足

现有大学英语思政资源存在短板:一是同质化严重,缺乏个性化资源;二是质量参差不齐,缺乏权威性、准确性,更新滞后;三是整合能力不足,资源分散,AI 难以精准挖掘、分类与推送。

#### 2.3.3 教师数字素养不足,技术应用能力薄弱

教师是 AI 赋能课程思政建设的核心主体,但大部分教师数字素养与技术应用能力不足。多数英语教师缺乏 AI 技术培训,难以运用 AI 开展思政工作;部分教师思政素养与技术能力发展不均衡;跨学科教师协同机制不完善,难以形成合力。

#### 2.3.4 评价机制不健全,长效跟踪能力不足

AI 赋能课程思政的评价机制有缺陷:一是评价内容单一,侧重英语能力,对思政素养评价缺乏指标与标准;二是评价方式固化,以结果性评价为主,过程性评价缺乏设计;三是 AI 评价与人工评价结合不紧密;四是评价反馈机制不完善,缺乏教学优化建议,反馈、优化闭环运行的缺失影响长效育人效果。

#### 2.3.5 长效性与可持续性不足,保障体系不完善

当前 AI 赋能大学英语课程思政建设多为阶段性试点,缺乏长效运行保障体系。一是政策保障不足,部分高校缺乏明确政策,对教师培训等缺乏系统支持;二是经费投入不足,AI 技术研发等需大量经费,部分高校投入有限,致技术应用与资源建设很难持续推进;三是制度保障不完善,缺乏健全激励、更新、评价机制,难以充分调动教师积极性,无法有效保障课程思政常态化、可持续化推进。

## 3 长效机制构建与实现路径

针对当前大学英语课程思政建设的现实困境,结合 AI 技术的核心优势,本研究以精准化融入、智能化教学、动态化优化为核心目标,构建 AI 赋能大学英语课程思政的长效机制,明确 AI 与课程思政的契合点、核心赋能功能,提出具体实现路径,确保该机制能够长期稳定发挥作用,推动课程思政建设高质量发展。

### 3.1 AI 与大学英语课程思政的契合点及核心赋能

功能

#### 3.1.1 契合点分析

AI 技术与大学英语课程思政的深度融合,存在三大核心契合点。一是精准化价值引领的契合,AI 技术的大数据分析、智能推荐功能,能够精准把握学生的学情特点、价值需求,推送适配的思政素材与教学内容,实现千人千策的精准化思政引领,破解传统思政教育一刀切的难题;二是情境化文化阐释的契合,AI 技术能够构建虚拟跨文化交流情境,让学生在沉浸式体验中感受中西方文化差异,增强文化自信,同时引导学生在跨文化交流中坚守正确价值导向,契合大学英语课程的文化人文性属性;三是个性化思政渗透的契合,AI 技术能够根据学生的英语基础、学习习惯、专业需求,设计个性化的思政学习任务与实践活动,让思政教育自然融入英语学习全过程,实现价值塑造与语言能力提升的有机统一。

#### 3.1.2 核心赋能功能

AI 技术在大学英语课程思政建设中,主要发挥四大核心赋能功能。一是资源智能挖掘与推荐,通过自然语言处理、大数据分析技术,自动挖掘各类素材中的思政元素并构建智能资源库,基于学生学情与专业实现精准推送,解决资源同质化问题;二是跨文化对比与价值辨析,利用 AI 构建虚拟跨文化交流场景,引导学生辨析价值观念,增强文化自信与价值判断能力;三是情感分析与互动反馈,通过 AI 情感分析技术捕捉学生思想动态,及时给予针对性引导,提升思政育人针对性;四是过程化数据监测与评价,通过大数据技术采集学生学习与测评数据,实现思政素养全程跟踪与量化评价,为教学优化提供数据支撑。

## 3.2 长效机制构建

### 3.2.1 顶层设计机制

构建学校、学院、教研室三级顶层设计机制,学校层面成立领导小组,出台政策文件,统筹技术、资源、教师培训等工作;学院层面制定实施细则,整合资源并建立跨学科协同育人机制;教研室层面负责具体教学设计、实施与反馈,定期开展教研优化教学模式。同时将 AI 赋能课程思政纳入人才培养方案,与教学改革、教师考核深度融合,形成三级联动格局。

### 3.2.2 资源供给机制

构建 AI 驱动、分类适配、动态更新的智能思政资源供给机制。搭建含政治理论、时代楷模等四大主题的多维度智能思政资源库,整合多模态素材;利用大数据对接主流英文资源实现动态更新,建立教师审核制度,

保障资源质量；基于智能推荐算法构建学生学情与专业双画像，为不同专业学生推送个性化思政资源，实现千人千策的资源供给。

### 3.2.3 教师发展机制

构建思政素养与AI技术能力双提升的教师发展机制。开展分层分类培训，提升教师思政育人与AI技术应用能力；建立由英语、思政、教育技术教师组成的跨学科教研共同体，促进交流协作；将AI赋能课程思政成果纳入绩效考核体系，建立激励机制；搭建教师交流平台，组织调研学习与经验分享，提升教师专业素养。

### 3.2.4 评价反馈机制

构建过程性、终结性、预测性三维智能评价反馈机制。过程性评价依托智能教学平台记录学习数据，将思政素养转化为可量化指标，占总评价40%；终结性评价通过AI技术对思政主题英语作业智能评分并结合人工评价，从多维度考核，占总评价40%；预测性评价基于大数据构建思政素养发展模型，预判提升趋势并为学生推送补学资源。同时建立反馈优化机制，定期生成成效分析报告，动态调整教学策略，形成评价-反馈-优化的闭环。

## 3.3 AI赋能课程思政的具体实现路径

### 3.3.1 教学目标优化

立足大学英语双重属性，结合AI赋能优势，构建语言能力、文化自信、价值塑造三位一体的教学目标体系<sup>[7]</sup>。依托AI提升学生英语综合应用能力，实现语言工具性价值；通过AI构建跨文化情境、推送中华优秀传统文化英译素材，增强学生文化自信与跨文化交流能力；利用AI精准推送思政素材、开展价值辨析活动，引导学生树立正确三观，厚植家国情怀。三者有机融合，助力实现三位一体的教育目标。

### 3.3.2 教学内容优化

依托AI技术实现思政元素与英语教学的精准融合。利用自然语言处理技术解析课程大纲与教材，结合专业需求挖掘思政元素，生成三维匹配清单；根据学生专业与英语基础推送个性化思政素材，将时代热点等内容融入语言教学各环节；利用AI开发多模态教学内容，增强教学的趣味性与感染力，提升思政育人效果。

### 3.3.3 教学模式优化

构建AI+线上线下混合式思政教学模式。线上依托雨课堂、U校园等平台上传资源、布置个性化任务，通过AI推荐素材并组织互动活动，利用情感分析捕捉学生思想动态；线下结合线上学习数据开展针对性教学，利用AI虚拟场景技术构建沉浸式体验场景；融合课堂

与课后，利用AI布置思政实践任务，实现线上线下协同发力，提升思政育人常态化水平。

## 4 可持续发展策略与研究结论

长效机制的落地见效，离不开可持续发展策略的支撑。本研究结合AI技术的发展趋势与大学英语课程思政建设的实际需求，从技术、内容、队伍、制度四个维度提出可持续发展策略，同时总结研究结论、分析研究不足、展望未来研究方向，推动AI赋能大学英语课程思政建设持续深入推进。

### 4.1 AI赋能课程思政的可持续发展策略

#### 4.1.1 技术可持续

兼顾技术迭代升级与安全规范，跟踪AI技术发展，将大语言模型、虚拟现实等新兴技术融入教学，开发沉浸式教学场景；完善技术支撑体系，优化智能教学平台数据接口，实现平台数据共享；建立数据安全管理制度，保护学生信息与学习数据，规范AI应用范围与流程；降低技术应用门槛，开发简易AI教学工具并开展常态化培训，提升教师技术应用能力。

#### 4.1.2 内容可持续

坚持动态更新与本土化创新结合，建立资源动态更新机制，对接国家政策与时代需求，及时补充时事热点等思政素材；结合高校特色、区域文化与学生专业需求，开发本土化、专业化思政素材，避免同质化；鼓励师生共建共享资源，形成教师主导、学生参与的资源建设模式；建立常态化资源审核机制，严格筛选新增资源，保障资源的权威性与思政导向性。

#### 4.1.3 队伍可持续

构建培养、激励、保障三位一体的教师专业化发展体系。完善培养体系，开展思政素养、AI技术与教学方法的常态化培训，支持教师开展相关教学研究与学术交流；优化激励机制，将AI赋能课程思政成果与教师绩效考核、评优评先挂钩，给予物质与精神奖励；强化保障机制，为教师提供经费与时间支持，搭建交流合作平台，解决教师在教学改革中遇到的困难。

#### 4.1.4 制度可持续

强化政策保障与协同联动，高校出台专项政策，将AI赋能课程思政纳入教育数字化转型与课程思政建设整体规划，教育主管部门加强政策引导与统筹协调；建立学校、学院、教研室三级协同机制，推动跨学科、校校之间的深度融合与资源共享；健全监督评估体系，定期对AI赋能课程思政建设成效进行评估，及时发现问题并优化策略，保障长效机制落地见效。

## 4.2 实证反思与优化建议

本研究选取我校工科、文科、经管类 3 个专业的大学英语课程为试点,开展 AI 赋能课程思政实践探索。试点中依托雨课堂、U 校园搭建智能教学平台,搭建智能思政资源库,构建三维智能评价体系,开展教师分层培训并组织混合式思政教学。

本实践取得了显著成效:学生英语学习主动性与课堂参与度显著提升,思政素养测评优良率显著提升,能在跨文化交流中讲好中国故事;课堂教学质量改善,思政元素与语言教学融合更深入;教师数字素养与思政育人能力提升,形成一批典型教学案例与研究成果。

## 5 结束语

本研究针对大学英语课程思政建设的短效化、碎片化、同质化等困境,将人工智能技术深度融入建设全流程,构建了包含顶层设计、资源供给、教师发展、评价反馈的长效机制,打造了技术支撑、协同联动、迭代更新的三维运行体系,构建了多维度智能思政资源生态与过程性、终结性、预测性三维评价体系,有效破解了思政元素融入脱节、资源供给不足、评价体系不完善等关键问题。

实证研究验证了 AI 赋能大学英语课程思政建设的可行性与有效性,研究表明,人工智能技术能够有效推动大学英语课程思政从阶段性建设向常态化育人转型,实现学生英语语言能力与思政素养的双重提升;本研究构建的长效机制与可持续发展策略具有较强的可操作性与适配性,本研究成果为高校课程思政数字化建设提供了可复制的实践范式。

本研究也存在一定不足之处:一是研究范围有限,试点样本较少,研究成果的普适性有待进一步验证;二是技术应用深度不足,未充分发挥大语言模型、虚拟现实等新兴 AI 技术的赋能优势;三是研究周期相对较短,对长效机制的长期运行效果缺乏持续跟踪;四是思政素养的量化评价仍不够精准,评价指标体系需进一步优化。

未来可从四方面深化拓展研究:其一,深化技术融合,将大语言模型、虚拟现实、增强现实等新兴人工智能技术融入课程思政教学,开发更多沉浸式、互动式的

教学场景;其二,扩大研究推广范围,将研究成果延伸至高校其他外语课程乃至通识课程,增加研究样本,构建全课程、全学段的 AI 赋能课程思政体系;其三,开展长效机制跟踪研究,延长研究周期,对机制运行效果进行持续监测与分析,不断优化长效机制与可持续发展策略;其四,完善思政素养评价体系,结合多维度数据与人工评价,进一步优化评价指标,提升思政素养量化评价的精准度与全面性。

教育数字化是新时代高等教育发展的必然趋势,人工智能与课程思政的深度融合是落实立德树人根本任务的重要路径。高校应强化技术赋能意识,积极探索 AI 赋能课程思政建设的新模式、新路径,不断推动课程思政高质量发展,为培养兼具家国情怀、跨文化交流能力与社会责任感德才兼备时代新人提供坚实支撑。

## 参考文献

- [1] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].教高(2020)3号,2020.
- [2] 吴岩.全面推进课程思政建设 培养担当民族复兴大任的时代新人[J].中国高等教育,2020 (Z1):4-6.
- [3] 黄达人,瞿振元.课程思政:高等教育内涵式发展的新路径[M].北京:高等教育出版社,2021.
- [4] 王树荫,张梦茜.新时代课程思政的内涵、特征与实施路径[J].北京师范大学学报(社会科学版),2021(2):26-35.
- [5] 张婷.基于多元化教学模式的大学日语课程教学方法改革研究[J].课程教育研究,2019(9):123-124.
- [6] 任平,李英.人工智能赋能高校课程思政建设的逻辑与路径[J].中国高等教育,2022(15):29-31.
- [7] 张敬源,王娜.新时代大学英语课程思政建设的内涵、路径与实践[J].外语教学与研究,2021,53(02):287-297+320.

版权声明:©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS