

“新文科”视域下应用型本科院校英语专业人才培养模式研究

王 洋*

大连理工大学城市学院 辽宁大连

【摘要】新文科建设背景下，应用型本科院校英语专业亟需重构人才培养模式以应对学科定位模糊、课程体系固化、跨学科融合不足等现实挑战。本研究以“新文科”内涵为指引，围绕“守正创新、交叉融合”核心理念，提出英语专业人才培养的优化路径：通过“英语+”跨学科课程体系整合语言能力与行业知识，强化校企合作与实践教学，构建“语言基底—学科融通—数字素养”三维教学模式，并依托多元评价机制与师资数字化能力提升，推动专业优化与模式创新。

【关键词】新文科；应用型本科院校；人才培养模式；跨学科融合

【基金项目】大连理工大学城市学院教育教学研究基金 2024 年度立项课题“新文科”视域下应用型本科院校英语专业人才培养模式研究成果，（项目编号：JXYJ2024010）

【收稿日期】2025 年 4 月 8 日

【出刊日期】2025 年 5 月 10 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250190

Research on the talent cultivation model of English majors in application-oriented undergraduate institutions from the perspective of New Liberal Arts

Yang Wang*

City Institute, Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning

【Abstract】 Under the context of New Liberal Arts development, application-oriented undergraduate institutions urgently need to restructure talent cultivation models of English Majors to address practical challenges such as vague disciplinary positioning, rigid curriculum systems, and insufficient interdisciplinary integration. Guided by the essence of “New Liberal Arts” and centered on the core principles of “inheriting traditions while innovating, and promoting cross-disciplinary integration,” this study proposes optimized pathways for cultivating professionals of English: by integrating language proficiency with industry knowledge through an “English+” interdisciplinary curriculum system, strengthening university-enterprise collaboration and practical training, constructing a three-dimensional teaching model combining “linguistic foundation, disciplinary convergence, and digital literacy”, and leveraging diversified evaluation mechanisms alongside faculty digital competency enhancement to drive disciplinary optimization and pedagogical innovation.

【 Keywords 】 New Liberal Arts; Application-oriented undergraduate institutions; Talent cultivation model; Interdisciplinary integration

1 研究背景

1.1 “新文科”的提出

2018 年教育部正式提出“新文科”概念。教育部吴岩司长指出，要推动高等教育创新发展，全面推进“新文科、新工科、新医科、新农科”等建设。2019 年 3 月，吴岩司长在北京做了“新使命、大格局、新文科、大外语”的主题发言，指出“作为一项战略部署，国家试图推进人才培养体制机制创新，提高高校服务社会

发展能力，最终实现“四新”建设总目标^[1]。

2020 年 11 月教育部新文科建设工作会议围绕新时代文科教育改革，明确了高等教育创新发展路径，颁布的《新文科建设宣言》构建了“共识凝聚、理念革新与任务分解”三维框架，提出以守正创新为根基、价值引领为核心、分类推进为路径的“三位一体”发展机制。其中专业结构动态调适、培养模式系统重构、课程质量层级提升被确立为三大核心抓手，通过协同优化课程

*通讯作者：王洋，女，副教授，研究方向：英语口语、英美文学。

体系、培养范式与学科生态,为高校新文科建设提供了兼具理论深度与实践效度的实施框架。

1.2 “新文科”建设内涵

新文科是在原有旧文科的基础上,将各个专业重新组合,形成文文交叉、文理交叉、文工交叉、文医交叉,为学生提供跨学科、跨专业学习,将各学科、各专业的知识进行交叉融合、创新发展,同时倡导将现代信息技术融入课程教学中。新文科是以全球经济快速发展、中国进入新时代、全球进入新科技革命为背景,以社会发展、区域经济发展、市场需求为导向,倡导学科、专业间的交叉与融合、继承与创新。新文科提出了四个新的特征:战略性、创新性、融合性、发展性,这四个特征对应用型本科院校英语专业人才培养模式的探索尤为重要。

因此,新时代英语专业的持续发展,“要把握高等教育发展大势、建设一流本科教育、加快推进新文科建设、培养高素质外语人才”^[2]。在培养具有跨学科视野、实践能力和创新精神的复合型人才这一背景下,应用型本科院校的外语专业人才培养模式也需要与时俱进,适应社会对高素质、复合型英语人才的需求。

2 高校英语专业面临的危机

新文科背景下传统外语学科专业遭受人工智能以及科技革命的强烈冲击,将目标设定为培养技能型、通用型人才的单一培养模式,已无法契合信息技术的变革态势,也难以满足当下紧缺人才的需求。人文学科所处的艰难处境,加之英语专业发展势头的日渐式微,促使外语领域的学者们不得不重新审视英语专业的目标定位,深入思考其学科属性问题。

当前英语专业建设面临多重结构性矛盾:其一,学科定位模糊化与核心竞争力弱化形成张力。在人工智能技术重构语言服务生态的背景下^[2],传统工具性学科属性遭遇解构风险,78.6%的应用型院校仍固守语言文学单一领域,与数字经济、国际传播等新兴领域的交叉融合度不足^[3];其二,人才培养供给侧改革滞后,单一语言技能培养模式难以适配“英语+专业”的复合型人才需求,导致专业竞争力指数较其他学科下降12.3%^[4];其三,课程体系迭代迟滞,文学语言学类课程占比仍达64.5%,而国际传播、区域国别研究等新兴模块仅占7.8%,实践教学环节缺口率达42%^[5];其四,跨文化能力结构性失衡,学生的跨文化能力失衡,对中国文化底蕴和国际传播规则的双重认知不足,在跨文化交际中存在“失语”现象,制约“讲好中国故事”战略实施;其五,师资转型困境,教师缺乏跨学科研究经历,缺乏

跨学科知识储备和数字化教学能力。这种多维度困境亟待通过新文科建设要求的“专业优化、课程提质、模式创新”三维路径加以破解。

3 加强内涵建设,探索突围方向:固本守正,勇于创新

2020年《普通高等学校本科英语专业教学指南》(简称《指南》)中将外语语言文学进行整合,调整为外国文学、外国语言学及应用语言学、翻译学、比较文学与跨文化研究、国别与区域研究五大学科方向,拓宽了原来外语学科的知识体系与结构,丰富了专业学科内涵。吴岩(2021)指出,新文科建设的三大抓手,就是要“促进专业优化,注重课程体制,加强模式创新”^[6]。因此,英语专业不仅应恪守其自身学科基础和专业属性,结合高校的区域特点、办学定位与学科优势,制定体现本校定位和办学特色的人才培养方案,从而实现分类卓越、凸显特色的内涵发展^[7],即先“守正”后“创新”,不仅要继承传统课程体系的优质资源,新增人文通识内涵的课程板块,更需凸显核心专业课程的挑战性和创新型。

3.1 创新多元化人才培养方案

新文科背景下,应用型本科院校英语类专业的核心竞争力在于以语言为纽带,整合技术、行业与人文资源。在培养方案的制定上,应以夯实语言学习为基础,通过拓展“英语与专业领域”的多学科交叉融合,校企合作与长效融合的多元化培养路径,突破传统英语专业边界,培养既能驾驭语言工具、又能解决复杂行业问题的应用型人才,为全球化与技术化双重浪潮下的社会需求提供创新解决方案。

(1) 以“英语+”为核心,实现跨学科深度融合

新文科建设进程中,复合型英语专业的定位应着力构建“学科交叉为基础、国家战略为指引、能力多元为核心、动态评价为支撑”的综合培养体系。其本质在于通过跨学科知识重构、技术融合创新与人文素养培育的有机结合,培养兼具语言应用能力与复杂问题解决能力的复合型人才。具体实践中,需以人才培养方案修订为切入点,构建包含语言基础课程、校本特色课程与跨学科拓展课程的三维课程结构,形成“工具性+专业性”双重优势,从而解决传统英语专业知识面窄与专业不专的问题。

(2) 强化院际、校企合作,拓宽知识结构,增强就业能力

新文科建设中,英语专业应推进跨学科协同发展,整合法学、经济学、传播学等学科资源开设辅修课程群,

构建语言与社科融合的知识体系^[3]。通过“语言+”模式打破学科边界,形成语言能力与领域知识叠加的复合培养路径。同时深化校企合作,结合区域产业需求共建实践基地,将跨境电商运营、国际商务谈判等实务场景嵌入培养过程。通过课程拓展与实践深化的有机结合,有效促进知识结构优化与实践能力提升的协同发展。

(3) 完善评价机制, 优化培养方案

英语专业形成性评价体系需遵循“动态追踪、多维诊断、能力导向”的原则,构建“过程性观测+智能分析+发展性反馈”三位一体的评价生态。在评价维度上,以语言应用能力、学科思维水平、技术实践素养三大核心为观测指标;利用多种评价工具,如电子档案袋、虚拟仿真任务,并依托学习分析技术对课堂交互数据、项目协作轨迹、跨文化实践日志等进行多模态采集与分析;同时构建包含教师评价、同伴互评、智能算法诊断的复合反馈网络,强化过程管理,并建立毕业生跟踪反馈和社会评价机制,对人才培养是否有效达到专业培养目标和规格进行定期评价,并持续改进培养方案的制定。

3.2 优化课程体系, 推动跨学科融合

新文科背景下,应用型本科院校的英语专业需通过课程体系优化与跨学科融合,培养兼具语言能力、技术素养和行业适应力的复合型人才。探索跨学科、跨专业背景英语专业课程体系复合改革。

(1) 课程设置多元化,构建“知识奠基、能力进阶、素质涵育”三位一体有机融合的育人框架

突破传统语言技能课程的局限,以五大学科方向为框架,系统整合语言学、文学、翻译学、区域国别研究及比较文学等跨学科知识谱系,通过模块化课程群重构,形成“语言基底+学科主干+交叉方向”分层分类的知识架构,不断拓宽学生的学科知识体系,促进课程体系从“技能”向“内容”转变。例如,通过专业核心课程与中华优秀传统文化的融合,体现“外语+人文”特点;通过专业方向课与知识内容的融合,彰显“外语+跨学科”特征;通过实践课程体系的完善,培养语言能力突出的创新型外语人才。

(2) 深化实践教学, 培养创新创业能力

新文科建设要求下,英语专业课程体系需严格对标《国标》中“核心素养+关键能力”的双维指标,在夯实语言应用能力、文学阐释能力及跨文化交际能力等专业根基的同时,应着力培育思辨能力、数字化素养和创新创业能力等时代性维度。应用型院校尤需强化

实践育人体系,通过“第二课堂”系统整合情境教学、项目实训等多元形式,深化实践教学,完善实践体系,开展情境教学并加强校企合作,构建“产学研用”合作机制,培养创新创业英语人才。

(3) 凸显人文属性, 重视素质教育

在综合素质方面,英语专业需强化人文属性与素质教育的深度融合,整合课堂教学与传播中国文化所需跨学科理论知识,建构“专业素养+人文精神+价值引领”三位一体的育人体系。英语课堂应深挖教材内容中的思政元素,将家国情怀培育与国际视野拓展有机统一;同时注重语言教育与素质教育的协同创新,通过典籍外译实践、国际话语建构等教学模块,引导学生深化文化主体认知^[3],实现知识传授与价值塑造的共生共融。

3.3 重构教学模式, 创新教学方法

在新文科建设视域下,英语专业教学模式重构需以“跨学科性、技术赋能、价值引领”为核心逻辑,实施系统性教学改革。打破传统“语言技能+文学文化”的二元结构,构建“语言基底—学科融通—数字素养”三维课程体系:通过语言学与认知科学、文学与数字人文、翻译与人工智能、区域国别研究与大数据技术等交叉课程模块,实现语言能力与学科思维的共生演进;借助虚拟仿真实验室、语料库平台和数字叙事工具体系,建立虚实融合的教学场景。教师也应不断推动教学方法创新,推进“课堂联动”机制,即第一课堂采用项目式学习和翻转课堂模式,设计实践性强的课程培养学生问题解决能力;第二课堂依托学术工作坊与各类学科竞赛,激励学生实现“自主、探究、合作”学习。通过现代信息技术的融入,促进线上线下学习的深度融合,并将显性教学方法与隐形教学模式有机结合,综合利用任务驱动、情景教学、体验教学、案例教学等多种教学方法,达到教学效果最大化。

3.4 加强师资队伍建设, 提升教学能力。

新文科建设背景下,英语专业需以虚拟教研室建设为抓手推进教师发展共同体构建。基层教学组织应依托数字化平台,通过跨校共建共享教学资源库、云端教学研讨等方式实现教研模式创新,同步完善校内听课评课制度与常态化教研交流机制,形成“协同发展-资源共享-质量共进”的教研生态^[8]。教师发展方面,需通过高校教师发展中心及行业机构搭建的研修体系,聚焦课程设计能力、数字化素养与教学研究水平提升。积极参与教育部专项课题申报及教学创新竞赛,重点加强课程思政实施、智慧教育资源开发等核心能力建设,

实现从经验型教师向研究型教师的专业转型^[9]。

4 结语

在新文科建设背景下，应用型本科院校英语专业人才培养需紧密结合产业和市场需求，依托国家经济特色，发挥应用型高校优势，通过校地合作、产教融合等途径，优化人才培养方案、复合课程体系、重构教学模式、培养双师型队伍建设，对接区域产业链需求，将语言服务能力植入地方经济发展脉络，培养既掌握专业核心技能又具备行业转化能力的“英语+”复合型人才。

参考文献

- [1] 樊丽明. “新文科”:时代需求与建设重点[J],中国大学教学,2020(5):4-8.
- [2] 吴岩. 新使命 大格局 新文科 大外语[J],外语教育研究前沿,2019(2):3-7.
- [3] 冯志伟. 跨学科视域下的外语专业重构[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2021.
- [4] 王守仁. 新文科背景下英语专业转型研究[J]. 外语界, 2022(3):45-51.
- [5] 教育部. 新文科建设宣言[Z]. 2020.
- [6] 吴岩. 积势 蓄势 谋势 识变 应变 求变[J]中国高等教育,2021 (1):4-7.
- [7] 崔永光,范晓贤. 新文科视域下英语一流本科专业人才培养体系重构与实践研究[J]福建开放大学学报,2023 (6):28-30.
- [8] 教育部《关于加强高校基层教学组织建设的指导意见》[Z]. 2022.
- [9] 王守仁. 数字化转型背景下的外语教师发展[J]. 外语教育研究前沿,2023(1):15-21.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS