

新文科视域下基础日语课程思政建设路径探索

刘吉香

东北电力大学 吉林省吉林市

【摘要】在新文科建设背景下,基础日语课程作为外语专业人才培养的起点,其教学目标亟需由单一的语言知识传授转向知识、能力与价值并重的综合育人模式。本文以新文科理念为引领,结合基础日语课程的教学特点,从理念引领、目标定位、内容挖掘与教学实践四个方面系统探讨课程思政的建设路径。研究首先阐明新文科与课程思政的内在逻辑,提出知识、能力、价值三位一体的教学目标;其次,从文化对比、历史传承与当代议题三个维度挖掘教材思政元素;最后,通过任务驱动、情境教学、第二课堂拓展与信息化教学等路径,结合典型案例,探索基础日语课程思政的实施策略。研究认为,通过理念创新、目标引领、内容渗透与教学实践的协同推进,能够有效推动基础日语教学由“工具性”向“思想性”与“人文性”转型,为外语教育高质量发展提供新的思路与路径。

【关键词】新文科;基础日语;课程思政;立德树人;教学改革

【基金项目】吉林省教育厅科学项目“新文科背景下基于混合式教学的日语精读课程思政模式建构研究”
(项目编号:JJKH20230100SK)资助

【收稿日期】2025年9月7日

【出刊日期】2025年10月4日

【DOI】10.12208/j.ije.20250365

Exploring the construction path of ideological and political education in basic Japanese courses from the perspective of new liberal arts

Jixiang Liu

Northeast Electric Power University, Jilin City, Jilin Province

【Abstract】Against the backdrop of the New Liberal Arts initiative, the Basic Japanese course, as the starting point for cultivating foreign language professionals, urgently needs to shift its teaching objectives from single-language knowledge transmission to an integrated educational model that emphasizes knowledge, competence, and values. Guided by the concept of the New Liberal Arts and based on the pedagogical characteristics of Basic Japanese, this paper systematically explores the construction path of ideological and political education from four dimensions: conceptual guidance, goal setting, content development, and teaching practice. The study first clarifies the intrinsic connection between the New Liberal Arts and ideological-political education, proposing a three-dimensional teaching objective integrating knowledge, ability, and value. It then excavates ideological and political elements from three aspects: cultural comparison, historical inheritance, and contemporary issues. Finally, through approaches such as task-based learning, situational teaching, second-classroom extension, and information-based instruction—combined with practical case studies—the paper explores implementation strategies for ideological and political education in Basic Japanese courses. The research concludes that by promoting conceptual innovation, goal orientation, content integration, and practical synergy, the Basic Japanese curriculum can effectively transform from a “tool-oriented” to an “ideological and humanistic” model, providing new insights and pathways for the high-quality development of foreign language education.

【Keywords】New liberal arts; Basic Japanese; Ideological and political education; Moral cultivation; Teaching reform

作者简介:刘吉香(1980-),东北电力大学外国语学院副教授,博士。

1 引言

近年来,新文科建设成为我国高等教育改革的重要方向。《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(教育部,2018)与《深化新时代教育评价改革总体方案》(国务院,2020)明确要求,坚持以人为本,强化立德树人的根本任务,推进专业教育与思想政治教育深度融合^[1,2]。在此背景下,课程思政建设逐渐成为高校教育改革的重点,其核心在于将价值引领贯穿知识传授与能力培养全过程,构建全员、全程、全方位育人的新格局。

基础日语课程作为日语专业的起始课程,既承担语言知识与技能训练的基础功能,又在学生世界观、价值观与文化观的形成中发挥潜移默化的引导作用。然而长期以来,教学实践中普遍存在“重语言技能、轻文化育人”的倾向,目标维度偏窄、思政元素挖掘不足,与新文科对外语人才综合培养的要求尚有差距。如何在基础日语课堂中有效融入课程思政,实现语言教学与价值引领的有机结合,已成为当前外语教育改革亟待破解的重要问题。

2 文献综述

国内学界围绕基础日语课程思政展开了多角度研究,主要聚焦建设必要性、实施策略、教学模式与成效评估等。徐宁馨通过实证调查指出,基础日语与课程思政的融合具有紧迫性与可行性,有助于提升学生综合素质^[3];王玉环从教材内容出发,强调基础日语课程在思政教育中的重要作用^[4];金玉主张高校日语教师应提升政治素养与课程思政意识^[5]。李明丽从新文科理念提出融合创新思路^[6];张春丽以《新经典日本语》为例,从宏观与微观层面探讨思政元素挖掘与融入路径^[7];金玉花等通过问卷与实践报告验证了思政导入的教学成效^[8]。但袁凡淇等亦指出,部分实践仍存在内容浅表化、与语言教学融合不紧密等问题^[9]。总体而言,现有研究为课程思政实施提供了理论依据与操作路径,但在理念、目标、内容与教学方式的系统整合方面仍有深化空间。

鉴于此,本文立足新文科理念,结合基础日语课程教学实际,从理念引领、目标定位、内容挖掘与教学实践四个维度系统探讨课程思政建设路径,并辅以典型教学案例,力图为基础日语教学改革与思政融入提供可操作、可推广的实践范式。

3 新文科与课程思政的融合逻辑

新文科建设旨在以创新的学科体系、育人模式与价值导向培养德才兼备的复合型人才。其核心在于打

破传统学科壁垒,推动人文与科技、专业知识与价值塑造的深度融合,实现知识传授、能力培养与价值引领的统一。新文科强调的“学科交叉”与“技术赋能”,要求外语教育突破单一的工具性定位。这一理念为外语教育改革提供新方向,也对基础日语教学提出更高要求。

从政策层面看,《深化新时代教育评价改革总体方案》(国务院,2020)强调改进学科评估标准,强化人才培养中心地位,突出思想政治教育成效^[2]。外语教育不再仅是语言能力培养的工具,更承担“为党育人、为国育才”的使命。在此背景下,外语课程须通过课程思政落实立德树人的根本任务,将语言教学与价值教育深度融合。

基础日语作为入门课程,是语言能力训练的起点,也是文化认知与思维方式养成的关键阶段。传统教学多侧重语音、词汇、语法等语言知识传授,对隐含的思政资源挖掘不足,未能充分发挥价值引领功能。鉴此,新文科视域下的基础日语教学理念应由“语言技能训练”迈向“语言能力培养与价值引领并重”,强调在语言学习中促进学生世界观、价值观与文化观的形成与发展。一方面,要立足中华文化立场,引导学生增强民族认同与文化自信;另一方面,要拓展国际视野,培养跨文化沟通与理解能力,使学生在学习过程中自觉承担传播中华文化、讲好中国故事的使命。

此外,理念转型还体现在教学方式与教师角色的重塑:教师由“知识传授者”转变为“价值引领者、文化阐释者”;课堂由单一语言训练场转化为思想成长与文化交流的重要空间。教师应主动拥抱跨学科知识与现代信息技术,探索“日语+”的育人路径。唯有更新育人理念,方能在新文科背景下实现基础日语从“知识传授”向“价值塑造”的跃迁,为目标设计、内容挖掘与教学实践奠定坚实基础。

4 目标定位:核心素养与价值塑造的双向建构

课程目标是课程思政建设的根本遵循与实践导向。基础日语课程的思政目标须在语言能力培养与价值塑造之间实现双向建构,既符合《普通高等学校本科外国语文学类专业教学质量国家标准》(教育部,2018)^[10]的培养规格,也契合课程思政“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的总体目标。

依据国家标准,外语专业人才应具备扎实语言基本功、广阔国际视野、较强跨文化交际能力与坚定文化自信及家国情怀。作为专业起点,基础日语课程不仅要帮助学生掌握语音、词汇、语法等基础知识,更要通过

教学活动促使其树立正确价值观，培养理性、开放、包容且具民族认同感的现代青年。为此，应将核心素养目标与课程思政目标有机融合，构建多层次、立体化的育人目标体系。

4.1 知识目标：语言学习与文化认知并重

在语音、词汇、语法等教学过程中，有意识融入中日文化比较与价值引导。例如讲授“敬语”时，不仅要阐明表达形式与使用语境，更应引导学生理解其背后的社会礼仪与人际关系模式，并与中国礼仪文化对照，深化对中华优秀传统文化的理解与认同，使知识目标兼具语言、文化与价值属性。

4.2 能力目标：跨文化理解与表达能力培养

通过情境化、任务化、互动化的教学方式，提升学生在真实语境中的语言运用能力与跨文化交流能力。语言能力、文化意识与学习能力的提升均依赖思维发展，而思维又在语言与文化意识的促进下不断深化。借助富含文化内涵的任务与交际活动，推动学生在实践中形成跨文化理解与思辨能力，实现“语言—思维—文化”的良性互动。

4.3 价值目标：文化自信与家国情怀塑造

课程思政的根本在价值引领。基础日语教学应立足中华文化立场，引导学生在学习日语与理解日本文化的同时，强化对中华文化的认同，形成理性、包容的文化态度与鲜明的民族立场。例如在介绍日本节日或社会议题时，引导学生比较中日异同，理解中国制度与文化优势，增强制度自信与文化自信，培养新时代大学生应具备的家国情怀与国际传播意识。

通过知识、能力、价值三维目标的协同建构，基础日语课程得以超越传统语言技能训练，成为促进语言能力提升、思维品质发展与价值观塑造的重要育人平台。这一目标体系既回应新文科对外语教育的时代要求，也为后续内容开发与实践创新提供清晰方向。

5 内容挖掘：教材思政元素的多维开发

基础日语教材作为课堂教学的主要载体，涵盖语言、文化、历史、社会等方面，蕴含丰富的思政教育资源。课程思政建设的关键在于对这些潜在资源的深度挖掘与有机整合，使价值引导自然融入语言教学全过程，达到“润物无声”的育人效果。教学中应立足教材内容，结合学生认知特点与教学目标，从文化对比、历史传承与当代议题三个维度开展多元化开发。

5.1 文化对比：深化中日文化理解与认同

中日两国在语言与文化上既有共通性也存在差异。可通过对比教学引导学生认识差异、把握共性，深化对

本民族文化的理解与认同。如讲解“饮食文化”时，可比较中日餐桌礼仪：日本饮食文化注重分餐制与用餐礼仪的严谨性，体现对规则与细节的重视；中国传统饮食文化强调“聚餐共食”，突出团圆与分享的内涵。此类对比既加深学生对日本饮食文化语境的理解，也有助于体悟中华文化中“和”的精神内涵，进而强化文化认同与价值自觉。学习服饰、艺术、社交礼仪等主题时，同样可引导学生从审美观念、文化传承与生活哲学展开讨论，既提升跨文化表达能力，又深化对两国文化底蕴的理解与尊重。

5.2 历史传承：强化文化互鉴与民族认同

教材包含大量日本历史与社会内容，可适时引入中日交流史与中华文明对日本的深远影响，帮助学生建立历史纵深感与文化自信。如在讲授日本传统服饰与建筑时，结合“鉴真东渡”等史实，阐明日本在服饰风格、建筑布局等领域深受中华文化影响。由此既拓展学生历史视野，亦增强其对中华文化影响力的认知，形成理性、客观的国际视野与民族自豪感。通过历史维度的融入，引导学生理解中日互动与交流的长期性与复杂性，避免片面化与情绪化认知，提升理性看待国际关系与文化差异的能力。

5.3 当代议题：突出制度优势与时代价值

教材涉及环境保护、老龄化、科技发展等日本当代议题，蕴含重要思政资源。教学中可结合中国现实，引导学生进行中日对比。如讨论日本环保政策时，引导关注中国生态文明建设的制度优势与实践成效；探讨老龄化问题时，引导思考中国社会保障体系的特色与进展。通过现实问题的比较，不仅提升语言表达与思辨能力，也增强对中国特色社会主义制度的认同与自信，形成理性、开放的国际视野。以“教材为依托、现实为引领”的开发方式，有助于将课程与社会发展紧密联动，强化责任意识与家国情怀，提升课堂吸引力与感染力。

通过上述三个维度的内容挖掘，教材不再只是语言载体，而成为文化传承、价值引导与思维训练的重要平台。教师应结合教学目标与学生特点，灵活运用对比分析、历史延展与现实联系等策略，实现教材内容与课程思政的深度融合，为教学创新奠定坚实基础。

6 实践路径：多元方法与典型案例

课程思政目标的落实，最终依赖科学的教学设计与有效课堂实践。基础日语课程应在理念转型与内容挖掘基础上，构建多元化、立体化的教学实践体系。本文从任务驱动、情境教学、第二课堂拓展与信息化教学四个维度，探讨实践路径并选取典型案例加以说明。

6.1 任务驱动法：以“文化输出型任务”激活价值认同

任务驱动强调以任务为导向，将语言学习与实际交际、文化传播相结合，是外语课程思政的重要实施方式。教学中可设计兼具语言实践性与文化内涵的任务，引导学生在语言输出中主动思考、表达与传播中华文化，从而实现语言能力提升与价值塑造的统一。

例如，在“节日文化”单元设计“用日语介绍中国传统节日（如端午节）”的小组任务。此任务的语言目标是巩固与练习相关词汇（如「ちまき」、「ドラゴンボートレース」）和句型（如「～と言われています」、「～という習慣があります」）。而其思政目标则是引导学生深入挖掘节日背后的文化内涵（如屈原的家国情怀、祈福禳灾的民俗意义），并在对比日本“端午の節句”的基础上，思考中华文化的独特性与传承价值。这不仅是语言练习，更是“文化自信”的具象化实践。评价时，教师不仅要关注语言的准确性，更要通过学生的展示和互评，观察其对中华文化内涵的理解深度与表达热情，实现思政成效的隐性考核。

6.2 情境教学：在“文化碰撞”中深化价值认知

情境教学通过创设真实或模拟情境，让学生在语言使用中体验文化差异、深化价值认知，尤其适用于敬语、寒暄语与社交表达等文化指向性强的内容。

如在讲授“敬语”时，设计“职场面试”“拜访教授”等情境，分组角色扮演。在“向日本教授申请研究生”的模拟中，学生需使用恰当敬语表达请求与感谢。活动后引导讨论“敬语复杂性的文化根源”，使学生认识到敬语折射的社会礼仪与人际秩序。随后引入中国“礼”文化，如《论语》“不学礼，无以立”，比较中日礼仪文化的异同，强调“敬人而不卑、谦和而有度”的精神内核，使学生在掌握语言形式的同时实现价值内化。

6.3 第二课堂拓展：以沉浸式活动深化价值体验

第二课堂是课堂教学的重要延伸，可通过高参与度、高互动性的实践活动，将语言学习与价值塑造紧密结合。

如举办“日语版中国节日文化节”，用日语表演京剧选段、朗诵古典诗词、介绍传统饮食，或邀请日本留学生参与交流，促进双向互动；组织“中日文化主题演讲比赛”，如“我眼中的中国”“中日礼仪文化对比”等，使学生在准备与演讲中提升语言能力与文化表达力，价值观由外在认同转向内化升华。

6.4 信息化教学支持：构建线上线下融合的思政空间

在数字化教育背景下，信息化教学为课程思政提供更广阔的时空延展。可依托“雨课堂”“学习通”等平台，构建“线上+线下、课内+课外”的多维育人模式。

如按教学进度推送与主题相关的思政阅读材料（如CGTN日语频道“中国发展”专题、日本媒体对中华文化的报道、日语版《习近平谈治国理政》节选等），引导学生在语言学习中了解国家发展与文化传播。这不应仅是资源的单向推送，更应体现“新文科”的技术赋能与学科交叉特色。例如，教师可引导学生利用数字人文工具（如简易语料库），检索中日媒体对同一主题的报道（如“中日‘老龄化社会’应对措施的报道视角”）的报道，通过词频和搭配对比，分析立场与视角差异，培养媒介素养和思辨能力。同时，可设置“日语+”跨学科主题研讨（如“日语+传媒：中日动漫中的青年形象对比”），鼓励学生利用跨学科知识分析文化现象，促进多向互动与思想碰撞。借助平台数据分析功能，教师可跟踪学习进度与互动情况，动态优化教学设计，提高课程思政实施的精准度与实效性。

通过以上四种路径的综合实施，基础日语课程能够在各环节自然融入价值引领，实现知识、能力与价值的协同发展。任务驱动强调语言输出与文化传播；情境教学突出文化理解与价值内化；第二课堂强化实践体验；信息化教学拓展育人的时间与空间。多路径互补，共同构建“课堂—活动—平台”三位一体的教学实践体系，为课程思政的系统化实施提供可操作范式。

7 结语

在新文科建设背景下，课程思政已成为高等教育改革的重要方向。作为外语专业人才培养的起点，基础日语课程不仅承担语言知识与技能传授，更在价值观、文化观与世界观形成过程中发挥基础性作用。将课程思政有效融入基础日语教学，对于落实立德树人、培养兼具中国情怀与国际视野的复合型外语人才具有重要意义。

本文基于新文科理念，构建“理念—目标—内容—实践”四位一体的课程思政建设路径：理念上由单一语言训练转向语言与价值并重；目标上确立知识、能力、价值三维体系；内容上从文化对比、历史传承与当代议题多维挖掘教材思政元素；实践上通过任务驱动、情境教学、第二课堂与信息化教学等路径推进。该框架为基础日语课程改革提供系统思路与可操作方案。

总体而言，基础日语课程思政建设既是语言教学改革的内在要求，也是新文科背景下外语教育转型升级

级的关键环节。通过理念创新、目标引领、内容整合与实践拓展的协同推进,既能提升学生语言能力,又能促进价值观内化与文化素养提升,最终实现外语教育育人功能与时代使命的统一。

参考文献

- [1] 教育部.关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL].(2018-09-17).教高〔2018〕2号.
- [2] 中共中央国务院.深化新时代教育评价改革总体方案[Z].中发〔2020〕19号, 2020-10-13.
- [3] 徐宁馨.课程思政视域下《基础日语》课程教学改革构想[J].才智,2023(13):69-72.
- [4] 王玉环.高校基础日语课程思政元素的挖掘与融入路径探析——以《综合日语》第三册为例[J].现代商贸工业,2024,45(18):250-252.
- [5] 金玉.高校日语专业“课程思政”实施策略研究——以《基础日语》课程教学为例[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2021,43(03):103-106.
- [6] 李明丽.新文科建设背景下高校基础日语课程思政的教
- 学模式探索[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2025,25(05):70-73.
- [7] 张春丽.课程思政视域下基础日语思政元素挖掘及融入路径研究——以新经典日本语基础教程第一册为例[J].现代商贸工业,2024,45(01):221-223.
- [8] 金玉花,葛茜,何美玲.外语课程思政建设探索和成效研究——以日语实践类课程为例[J].东北亚外语研究,2022,10(03):16-27.
- [9] 袁凡淇,任慧慧.课程思政与《基础日语》课程融合的有效路径[C].2023:4.
- [10] 教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校外国语语言文学类专业教学质量国家标准[S].北京:高等教育出版社, 2018.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS