

新课程标准下中职英语测试内容效度的提升路径与实证研究

黎珍珠

北部湾职业技术学校 广西钦州

【摘要】本文聚焦新课程标准下中职英语测试内容效度，通过对北部湾职业技术学校、南宁市第一职业技术学校和广西理工职业技术学校等学校的实证研究，深入剖析了中职英语测试内容效度的现状，指出存在的问题并分析其影响因素，提出一系列针对性提升路径。研究表明，明确目标、优化内容、创新题型、加强教师培训及建立反馈机制等措施协同作用，能显著提高测试内容效度，为中职英语教学改革提供有力支撑，对教学实践具有重要参考价值。

【关键词】 中职英语；测试内容效度；提升路径；实证研究

【基金项目】 广西教育科学“十四五”规划 2023 年度职业教育英语教学改革专项课题一般课题“新课程标准下广西中职学校英语应用能力考试测试效度研究”成果。（课题编号：2023ZJY1182）

【收稿日期】 2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】 2025 年 2 月 26 日

【DOI】 10.12208/j.ije.20250077

Enhancing the content validity of English tests in secondary vocational education under the new curriculum standards: approaches and empirical research

Zhenzhu Li

Beibu Gulf Vocational and Technical School, Qinzhou, Guangxi

【Abstract】 This paper focuses on the content validity of English tests in secondary vocational education under the new curriculum standards. Through empirical research conducted in schools such as Beibu Gulf Vocational and Technical School, Nanning No.1 Vocational and Technical School, and Guangxi Polytechnic Vocational and Technical School, it conducts an in-depth analysis of the current situation of content validity in English tests for secondary vocational schools, identifies existing problems, analyzes influencing factors, and puts forward a series of targeted measures for improvement. The research indicates that the collaborative effect of measures such as clarifying objectives, optimizing content, innovating question types, strengthening teacher training, and establishing a feedback mechanism can significantly enhance the content validity of tests. This provides strong support for the reform of English teaching in secondary vocational schools and has important reference value for teaching practice.

【Keywords】 Secondary Vocational English; Content Validity of Tests; Enhancement Approaches; Empirical Research

1 引言

在全球化与我国职业教育快速发展的背景下，中职英语教学在培养学生综合素养与职业能力方面的作用愈发关键。英语测试作为教学评价的核心环节，其内容效度直接影响教学效果评估的准确性与可靠性。内容效度是衡量测试质量的关键指标，它指的是测试内容对教学目标所涵盖知识和技能的代表性，以及与实际生活和职业场景的关联程度。

然而，当前中职英语测试在内容效度方面存在诸

多问题，严重制约了教学质量的提升和学生英语综合应用能力的发展。若测试内容无法有效反映教学目标，或与学生未来的实际应用脱节，那么测试结果将难以准确评估学生的真实能力，也无法为教学改进提供有价值的反馈。这不仅影响学生的学习积极性和自信心，也阻碍了中职英语教学向更高水平迈进。

新课程标准的颁布实施，对中职英语教学和测试提出了更高要求。深入探究新课程标准下中职英语测试内容效度的现状及提升路径具有迫切的现实意义。

本文旨在通过对三所学校的实证研究,揭示现存问题,提出切实可行的改进路径,为中职英语教学改革提供有力支持,助力教师教学水平提升,推动学生全面发展,同时为正高级职称评定提供具有实践价值的参考依据^[1]。

2 中职英语测试内容效度现状分析

2.1 测试目标与新课程标准的不一致性

新课程标准着重强调培养学生的语言实际运用能力、文化意识和学习策略等综合素养。然而,对北部湾职业技术学校、南宁市第一职业技术学校和广西理工职业技术学校的调查结果显示,部分测试目标与新课程标准存在明显偏差。在北部湾职业技术学校的一些

测试中,过度聚焦于语法和词汇的机械记忆,严重忽视了对学生语言运用能力、文化意识和学习策略的考查。例如,在一次期末考试里,大量题目要求学生死记硬背语法规则和词汇拼写,而对于如何在实际情境中运用这些知识的考查却寥寥无几。南宁市第一职业技术学校和广西理工职业技术学校也存在类似情况,在专业英语测试中,未能充分结合专业特点和课程标准要求,导致测试无法有效测量学生的综合语言素养,进而降低了内容效度^[2]。为了更直观地展示这一问题,我们制作了如下表 1,对比了三所学校测试目标中对不同能力考查的占比情况:

表 1 三所学校测试目标中对不同能力考查的占比分析

能力类型	北部湾职业技术学校	南宁市第一职业技术学校	广西理工职业技术学校
语言运用能力	20%	25%	22%
文化意识	10%	12%	11%
学习策略	5%	8%	6%
专业	电子技术应用	旅游服务与管理	建筑工程施工
与职业场景相关性高的测试内容占比	30%	25%	28%

从表 1 中可以清晰地看出,北部湾职业技术学校对语言运用能力考查占比仅为 20%,文化意识考查占比 10%,学习策略考查占比 5%;南宁市第一职业技术学校语言运用能力考查占比 25%,文化意识考查占比 12%,学习策略考查占比 8%;广西理工职业技术学校语言运用能力考查占比 22%,文化意识考查占比 11%,学习策略考查占比 6%。三所学校在对语言运用能力、文化意识和学习策略的考查占比上明显不足,与新课程标准的要求存在较大差距。

2.2 测试内容的代表性与相关性不足

测试内容的代表性和相关性是确保效度的重要因素。在实际测试中,这方面的问题较为突出。部分测试题目局限于教材特定章节,无法全面覆盖教材核心内容。对三所学校的试卷分析发现,很多测试对教材中的重点知识和拓展内容考查不足,学生对教材的整体理解和掌握情况难以得到准确评估。

同时,测试内容与实际语言运用场景脱节严重。以南宁市第一职业技术学校旅游专业为例,其英语测试中很少涉及真实的旅游场景对话、景点介绍等内容,学生在测试中接触到的题目与未来职业场景相差甚远。^[3]广西理工职业技术学校建筑专业的英语测试,也缺乏建筑图纸阅读、国际建筑项目交流等实际应用场景的

考查。这种局限性使得测试结果无法真实反映学生在实际生活和职业中的语言运用能力。

我们通过对三所学校测试内容与实际职业场景相关性的调查,制作了表格 1。

从表 1 中可以看出,三所学校测试内容与职业场景相关性高的占比均较低,说明测试内容与实际职业场景脱节现象较为普遍。

2.3 测试题型的局限性

现有测试题型在考查学生语言能力方面存在较大局限。选择题虽评分客观、考查范围广,但容易让学生猜测答案,难以准确衡量其真实水平。在三所学校的英语测试中,选择题占比较高,部分学生仅凭猜测就能获得一定分数,无法体现其实际语言能力。填空题和简答题侧重知识记忆与简单再现,对学生语言运用和思维能力考查不足。口语和听力测试题型单一,口语测试多为简单对话背诵或朗读,无法考查学生在真实交流中的应变、表达和交际策略运用能力;听力测试以选择和填空为主,缺乏对听力理解深度和广度的考查。在广西理工职业技术学校的一次口语测试中,学生只需背诵给定对话,难以展现其真实口语水平^[4]。为了更直观地展示三所学校测试题型的占比情况,我们制作了如下表 2:

表2 三所学校测试题型的占比分析

题型	北部湾职业技术学校	南宁市第一职业技术学校	广西理工职业技术学校
选择题	60%	55%	58%
主观题	40%	45%	42%

从表2中可以看出,北部湾职业技术学校选择题占比达60%,主观题占比40%;南宁市第一职业技术学校选择题占比55%,主观题占比45%;广西理工职业技术学校选择题占比58%,主观题占比42%。三所学校选择题占比均较高,而能有效考查学生语言运用和思维能力的主观题占比较低,反映出测试题型结构的不合理^[5]。

3 影响中职英语测试内容效度的因素

3.1 测试目标与新课程标准的一致性

测试目标与新课程标准的一致性是影响内容效度的关键。当测试目标偏离新课程标准时,测试内容就无法准确考查学生的综合语言素养。部分中职英语测试仍以传统的知识记忆为重点,忽视了新课程标准对学生语言实际运用能力、文化意识和学习策略的培养要求。这种不一致不仅导致测试无法有效评估学生的学习成果,也使得教学难以按照新课程标准的要求进行优化和改进,制约了中职英语教学质量的提升。

3.2 测试内容的代表性与相关性

测试内容的代表性和相关性对内容效度影响重大。若测试内容不能全面涵盖教学目标要求的知识和技能,且与实际生活和职业场景脱节,就无法真实反映学生的语言运用能力。当前中职英语测试内容存在的片面性和脱离实际的问题,使得学生在测试中的表现无法准确体现其在真实情境中的语言应用能力,降低了测试的有效性^[6]。

3.3 测试题型的合理性

测试题型的合理性直接关系到能否全面考查学生的语言能力。现有的传统题型存在诸多弊端,无法全面反映学生的综合语言素养。单一的题型结构限制了对学生不同语言技能和思维能力的考查,导致测试结果不能准确评估学生的语言水平,影响了测试内容效度的提升。

3.4 教师因素

教师在测试设计和实施过程中起着关键作用。部分教师缺乏系统的测试理论知识,在设计测试时,难以根据教学目标和学生实际情况合理选择题型、确定测试内容和制定科学的评分标准。在三所学校的调研中

发现,一些教师仅凭经验出题,测试缺乏创新性和针对性。此外,教师在评分过程中可能存在主观因素的影响,如评分标准不统一、评分过程不够严谨等。在作文评分中,不同教师对同一篇作文的评分可能差异较大,这严重影响了测试结果的准确性和可靠性,进而降低了测试内容效度。

4 提升中职英语测试内容效度的路径

4.1 明确测试目标,契合新课程标准

为提升测试内容效度,学校应组织教师深入学习新课程标准,精准把握教学目标要求。以北部湾职业技术学校为例,针对学前教育专业,将幼儿英语教学活动设计、幼儿英语故事讲述等纳入测试范围,占总分值的20%。在一次测试中,要求学生设计一节以动物为主题的幼儿英语课,并进行模拟教学展示,全面考查学生的英语教学实践能力^[7]。

南宁市第一职业技术学校旅游专业,把旅游英语服务规范、跨文化旅游交际案例分析等作为重点测试内容,占比达30%。在测试中设置真实旅游场景案例,如处理外国游客投诉,考查学生运用英语解决实际问题的能力。广西理工职业技术学校的建筑专业,将建筑图纸英语标注解读、国际建筑项目英文合同条款理解等融入测试目标,占总分的25%。

同时,建立严格的测试目标审核机制。由学校教学管理部门和英语学科骨干教师组成审核小组,对每次测试的目标进行审核,确保其符合新课程标准和专业需求。鼓励教师积极参与测试目标的制定和审核过程,充分发挥他们的专业优势和创造力,共同提升测试内容效度^[8]。

4.2 优化测试内容,增强代表性与相关性

学校应积极与行业企业深度合作,共同开发测试内容资源库。北部湾职业技术学校与当地电子企业合作,收集电子产品英文说明书、国际商务邮件等真实素材,按不同难度和主题分类,构建测试内容素材库,为测试命题提供丰富资源。南宁市第一职业技术学校与多家知名旅游企业联合,将旅游景点英文介绍、导游词、游客接待对话等整理成库,根据教学进度和学生水平选取素材用于测试。广西理工职业技术学校与建筑企

业合作,获取建筑工程图纸、国际建筑规范文件等资料,建立专业英语测试素材库^[9]。

根据不同专业需求,合理调整知识点考查权重。对于旅游专业,加大旅游英语词汇、跨文化交际知识的考查比重,从原来的 10% 提升至 25%;减少基础语法知识考查,从 40% 降至 30%。建筑专业增加建筑专业英语词汇、工程文件阅读知识的考查,从 15% 提高到 30%;降低通用英语词汇考查,从 30% 减至 20%。通过这些调整,使测试内容更符合专业特点,增强代表性与相关性。

4.3 创新测试题型,全面考查语言能力

引入多样化新题型,全面考查学生语言能力。在口语测试方面,北部湾职业技术学校采用情景模拟招聘会的形式,学生分别扮演求职者和面试官,进行英语交流,考查口语表达、应变能力和职场礼仪。南宁市第一职业技术学校开展英语戏剧表演测试,学生分组排练并表演英语短剧,综合考查口语流利度、语音语调、情感表达以及团队协作能力。广西理工职业技术学校则设置英语职场谈判场景测试,让学生模拟商务谈判,考察专业英语表达、沟通技巧和谈判策略运用能力。

在写作测试中,北部湾职业技术学校引入创意写作题型,如给出一个故事开头,要求学生续写并完成一篇完整故事,培养学生的想象力和语言组织能力。南宁市第一职业技术学校设置旅游宣传文案撰写、酒店客户评价回复等与专业紧密相关的写作任务,既考查写作能力,又检验学生对专业知识的掌握和应用。广西理工职业技术学校针对理工科专业特点,安排工程报告写作、产品说明书撰写等题型,着重考查学生在专业领域的英语写作规范和逻辑思维能力。

合理搭配主客观题型比例。对于基础知识的考查,如词汇拼写、语法规则运用等,客观题比例可控制在 40%-50%;而对于需要深度理解、分析和表达的内容,如阅读理解的简答题、写作题等,主观题比例提升至 50%-60%。听力测试中,除了传统的选择题、填空题,增加听后简答题或观点阐述题,使主观题占比达到 30% 左右,更全面地考查学生的听力理解和语言输出能力。

4.4 加强教师培训,提高测试设计水平

定期组织系统的测试理论培训课程,邀请国内外知名测试专家进行线上线下相结合的培训。培训内容涵盖测试目标的精准确定、题型的科学选择、测试内容的合理设计以及评分标准的规范制定等方面。以北部湾职业技术学校为例,在一次培训中,专家详细讲解了如何根据布鲁姆教育目标分类法确定不同层次的测试

目标,并结合实际案例分析如何围绕这些目标设计相应的测试题目。培训结束后,要求教师撰写培训心得和应用计划,并在后续的教学实践中进行检验。

开展校际交流活动,促进教师之间的经验分享与合作。三所学校定期组织教师互访,分享各自在测试设计方面的成功经验和创新做法。南宁市第一职业技术学校的教师分享了如何将职业场景巧妙融入测试题目的经验,如在旅游专业英语测试中,设计真实的旅游行程安排任务,让学生运用英语进行规划和沟通。通过这种交流,教师们相互学习、相互启发,拓宽了测试设计的思路。

建立教师测试设计交流平台,鼓励教师在平台上分享优秀测试题目、交流设计心得、共同解决遇到的问题。教师们可以将自己设计的测试题目上传至平台,接受其他教师的点评和建议,同时也可以借鉴他人的优秀作品。平台还定期组织线上研讨活动,针对测试设计中的热点问题,如如何提高测试的真实性、如何有效考查学生的创新思维能力等进行深入讨论,形成集体智慧,共同提高测试设计水平。

加强对教师测试设计的实践指导,通过集体备课、同课异构等活动,提升教师的实际操作能力。在集体备课中,教师们共同研讨测试设计方案,从教学目标出发,确定测试内容和题型,然后各自设计题目,再进行交流和修改。同课异构活动则要求教师针对同一教学内容设计不同的测试方案,通过对比分析,总结经验教训,不断优化测试设计。例如,在广西理工职业技术学校的一次机械专业英语集体备课活动中,教师们围绕“机械零件英文图纸阅读”这一教学内容,共同探讨测试重点和题型选择,最终设计出一套涵盖图纸标解读、零件功能描述等多种题型的测试方案,有效提高了测试的质量。

4.5 建立反馈机制,持续改进测试

建立完善的测试反馈机制是提升测试内容效度的重要保障。学校应搭建高效的测试结果反馈平台,定期生成详细的测试分析报告,向教师和学生全面呈现测试成绩分布、各题型得分情况、常见错误类型及知识薄弱点等信息。以三所学校的某次联合测试为例,通过分析报告,教师发现学生在阅读理解的推理判断题和写作的逻辑连贯方面失分较多,从而在后续教学中针对性地加强了相关训练^[10]。

鼓励学生积极参与测试评价,通过问卷调查、座谈会等形式收集学生对测试内容和题型的意见和建议。例如,在南宁市第一职业技术学校的一次调查中,学生

反馈希望增加更多与实际职业场景相关的测试内容,学校据此对后续测试进行了调整^[11]。

建立长期的测试改进机制,依据反馈结果及时优化测试内容和题型。定期组织专家和教师对测试进行全面评估和修订,确保测试内容与新课程标准、专业需求以及行业发展保持同步。密切关注国内外职业教育测试的最新动态和研究成果,积极引入先进的测试理念和方法,不断提升中职英语测试的科学性和有效性。

5 研究结论

本研究通过对北部湾职业技术学校、南宁市第一职业技术学校和广西理工职业技术学校的实证研究,深入剖析了新课程标准下中职英语测试内容效度的现状、问题及影响因素,并提出了一系列具有针对性和可操作性的提升路径。研究表明,明确测试目标、优化测试内容、创新测试题型、加强教师培训以及建立反馈机制等措施相互配合,能够显著提高中职英语测试的内容效度。这不仅有助于更准确地评估学生的英语综合应用能力,还能为中职英语教学改革提供有力支持,促进教学质量的提升,对中职英语教学实践和教师的专业发展具有重要的参考价值,助力教育工作者在教学研究和实践中取得更好的成绩。

参考文献

- [1] 黄小越.中职英语教学中学生核心素养的培养策略研究[J].广西教育,2022(14):73-75.
- [2] 甘海英.中职学校英语教学改革的实验与思考[J].时代经贸,2022(05):30-32.

- [3] 刘海霞.基于学科核心素养培养的中职英语学业水平测试[J].外语研究与测试,2023(02):45-47.
- [4] 夏晓贞.中职英语词汇教学中存在的问题及改善策略研究[J].海外英语,2022(13):161-162.
- [5] 徐辉燕.传统文化知识融入中职英语教学的意义与方法研究[J].海外英语,2022(17):156-157,202.
- [6] 方宏杰.英语综合型技能测试与中等职业教育英语教学的对接研究[J].福建教育学院学报,2022(02):125-128.
- [7] 宋超.产教融合背景下中职旅游酒店英语口语教学的优化研究[J].江苏教育研究,2021(36):14-17.
- [8] 陈春兰.产教融合背景下提升中职英语课堂教学质量的应对策略[J].海外英语,2021(06):172-173.
- [9] 文秋芳.高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)核心素养的确立依据及其内涵解读[J].北京外国语大学学报,2021(03):1-15.
- [10] 王屹.中职英语教学中学生核心素养的培养策略研究[J].广西教育,2022(14):73-75.
- [11] 李晓.中职英语核心素养培养策略的研究[J].职业教育,2022(05):56-58.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS