

# AI工具对英语专业学生写作学习兴趣和动力影响的调查研究

——以湖北理工学院为例

杜弘泐, 赵雪玲, 余梦媛, 李晓云\*

湖北理工学院 湖北黄石

**【摘要】**本文采用调查问卷法和归纳总结法,通过问卷调查了解英语专业学生对人工智能写作工具的使用情况及其写作兴趣的变化,依托近年来语言教学与二语习得领域的相关理论成果,并结合学生在课堂中使用AI写作工具的实际情况,为本次研究提供充分的理论依据与实践参考。笔者发现AI工具对提升英语专业学生的写作学习兴趣和动力具有显著的积极影响,例如人工智能能提供及时的个性化反馈,帮助学生解决写作中思路匮乏、表达错误等难题,降低写作焦虑,进而增强其写作的积极性和主动性。然而,在另一方面也存在着许多问题,有不少同学也在担心过度依赖AI工具写作会导致自己的思维固化,写作模式也根据AI的思维而逐渐标准化。

**【关键词】**AI工具;英语写作能力;写作兴趣;动力

**【基金项目】**2025年度湖北省大学生创新创业训练计划项目(S202510920207):AI工具对英语专业学生写作学习兴趣和动力影响的调查研究——以湖北理工学院为例

**【收稿日期】**2026年5月12日

**【出刊日期】**2026年6月10日

**【DOI】**10.12208/j.ssr.20260208

## A survey on the impact of ai tools on the writing learning interest and motivation of English majors—A case study of Hubei Polytechnic University

Hongle Du, Xueling Zhao, Mengyuan Yu, Xiaoyun Li\*

Hubei Polytechnic University, Huangshi, Hubei

**【Abstract】**This study employs questionnaire surveys and inductive analysis as its primary research methods. A questionnaire is administered to examine English majors' adoption of AI-assisted writing tools and changes in their writing motivation. Grounded in relevant theories of language teaching and second language acquisition, and integrated with practical scenarios of students' in-class use of AI writing tools, this research establishes a solid theoretical foundation and empirical basis for the investigation. The author finds that reveal that AI writing tools exert a significantly positive effect on enhancing English majors' interest and motivation to write. By providing timely and personalized feedback, AI helps students overcome common difficulties including idea shortages and linguistic errors, alleviates writing anxiety, and thereby strengthens their enthusiasm and initiative in writing. Nevertheless, notable challenges have also been identified. Many students express concern that over-reliance on AI for writing may result in cognitive rigidity, leading to a gradual "standardization" of their writing styles in accordance with AI-generated patterns.

**【Keywords】**AI writing tools; English writing competence; Writing interest; Motivation

### 1 引言

在教育数字化转型的浪潮下,人工智能(AI)技术与外语教学的深度融合已成为不可逆转的趋势。AI工具凭借其即时性、个性化、互动性等优势,逐步渗透到英语写作教学的全流程,为破解传统写作教学中反馈滞后、资源有限、个性化支持不足等难题提供了全新

路径。英语写作作为一项综合性的语言输出活动,不仅是学习者语言基础、思维能力与表达能力的集中体现,更依赖于持续的学习兴趣与充足的动力支撑。学习兴趣作为内部动机的核心要素,直接影响学习者对写作任务的主动参与度与投入深度;而学习动力则是维持学习者长期坚持写作练习、克服写作困难、实现能力进

\*通讯作者: 李晓云

阶的关键保障。当前,学界围绕 AI 工具在英语写作中的应用价值、作用机制及实践效果展开了大量探索,证实了其在提升写作质量、优化教学流程等方面的显著作用,但专门聚焦 AI 工具与英语写作学习兴趣、动力之间内在关联的系统性研究仍相对薄弱。基于此,本文将基于对湖北理工学院英语专业学生的问卷调查,分析 AI 工具对学生英语写作学习兴趣与动力的具体影响,识别 AI 工具使用过程中可能存在的问题,为英语写作教学改进提供依据。

## 2 文献综述

在 AI 工具与英语写作能力的正面提升研究方面, Yeh<sup>[1]</sup>提到,信息技术能够有效促进英语写作能力提升,为后续 AI 写作研究奠定基础。Chen & Lü<sup>[2]</sup>和 Song & Song<sup>[3]</sup>都明确表达了 AI 工具的使用对学生拓展思维,优化表达方面有显著的提升,并且同时以 ChatGPT 为例,能够显著提升 EFL 学生的学术写作能力与学习动机。Xin<sup>[4]</sup>以 Wordtune 为例,说明 AI 工具可有效辅助 EFL 学习者优化措辞、提升流畅度。

与此同时, AI 工具的介入对于教学、反馈和教育系统也具有积极影响。Escalante<sup>[5]</sup>指出 AI 工具更受英语非母语学习者的青睐。Alnemrat<sup>[6]</sup>和 Ghafouri<sup>[7]</sup>均提到 AI 反馈与教师反馈在 EFL 议论文写作中效果相当,可作为稳定、高效的辅助批改工具,而且,基于 ChatGPT 的写作教学能同时提升学习者写作技能与教师教学效能感。刘海萍<sup>[8]</sup>,李佐文<sup>[9]</sup>和胡加圣、戚亚娟<sup>[10]</sup>都进一步探讨了 AI 对于外语领域的影响,认为 AI 时代具备开展个性化写作教学的可行性,都认可了人工智能作为学习工具来说不仅对于提升学生写作能力方面有显著影响,更关键是可以将这种影响辐射到外语教育领域从而提升外语教学质量。

另一方面,李佐文<sup>[9]</sup>、胡加圣、戚亚娟<sup>[10]</sup>也提醒对 AI 应该抱着谨慎和审慎的态度,强调 AI 应用需结合具体教学场景,避免技术滥用,指出不当应用可能削弱外语教学的核心目标。

上述研究大多强调了 AI 对于能力的影响,忽视了关键的学习兴趣与写作兴趣。学习动机是影响大学生英语写作水平的关键因素,为 AI 工具通过激发学习兴趣来辅助写作提供了理论支撑,从动机层面肯定技术辅助写作的可行性<sup>[11]</sup>。AI 作为学习伙伴可以帮助学生提升学习自主性,增加其学习动力<sup>[12,13]</sup>。

## 3 研究方法

本研究主要为调查问卷法,基于年级之间的不同而选择性地发放调查问卷。调查问卷主要通过网上问

卷的方式发放给学生进行填写。调查问卷共有二十道题,涵盖基本信息,使用场景,认知与依赖,写作兴趣与态度变化,综合评价与展望等五个方面展开。题型包括单选题,首先在基本信息方面聚焦于学生的年级,英语水平自我评价,当前的备考重点以及日常的写作频率。其次询问 AI 的使用场景,关于是否使用过,应用场景有哪些,主要借助 AI 帮助完成写作的那一部分,以及使用 AI 后自己完成英语写作效率是否有提升。接着是主观题,关于 AI 工具对你提升写作是否有帮助,是否会担心 AI 会削弱自身独立写作能力以及是否认为在教学场景中应该规范 AI 在英语写作教学中的使用,自己在备考时的使用频率。然后关注写作兴趣与态度变化,在使用前后对写作兴趣的影响,是否降低了个人对英语写作畏难情绪,是否会主动运用 AI 来备考。最后是对 AI 的展望,综合来看 AI 工具对自身英语写作兴趣的影响正向与否等。题目主要与学生们自身认知以及对 AI 工具使用后的感受为主,覆盖主观题。

## 4 研究结果与讨论

### 4.1 研究结果

本次调查问卷的目标主要面向大一、大二以及大三学生为主,在回收的 95 份调查问卷中,以大二和大三为主,分别占据 49.47%和 46.32%,其主要使用的 AI 工具也有很多(如豆包、Deepseek 等为主);在面对英语写作水平自我评价中觉得自己很一般比例为 69.47%,占据绝大部分;大多数人的备考重点聚焦于专四和专八的考试占据 77.89%、36.84%,另外在注重于四六级和教资考试占据 43.16%和 34.74%;在日常写作频率中,偶尔(每月 1-2 次)占据大多数有 60%,剩下的从不练习,每周 1-2 次,每周三次及以上占据 14.74%、24.21%、1.05%;对于之前是否使用 AI 工具辅助英语学习中经常使用的人数占绝大多数为 74.74%;其主要场景运用在课程作业和翻译练习以及备考专四专八写作,比率达到了 88.42%、73.68%和 68.42%;在构思大纲与立意、优化句式与语法、替换高级词汇、调整篇章结构以及全文润色、生成等任务上,经常使用 AI 写作工具的比例均在 75%以上,替换高级词汇任务的该比例最高,为 79.25%;认为 AI 写作工具对英语学习有显著提升的受访者占比超过 90%,认为略有提升的占比约 67.27%,而认为无变化和有所下降的比例极低;超过半数的受访者表示使用 AI 工具后对英语写作的兴趣没有变化,占比 56.84%;而表示有所提升的比例为 26.32%,显著提升的比例为 0%,有所下降和显著下降的比例合计 16.84%;偶尔使用 AI 工具的受访者中,

64.29%兴趣无变化, 35.71%有所提升; 经常使用的受访者中, 56.34%无变化, 25.35%有所提升, 18.31%有所下降; 每次都用的受访者中, 50%无变化, 30%有所下降, 20%有所提升; 多数人认为 AI 工具降低了英语写作畏难情绪。选择“比较同意”的比例达 60%, “完全同意”占 3.16%, 两者合计超过六成, 表明 AI 工具在缓解备考写作压力方面获得较多认可。

#### 4.2 讨论

(1) AI 工具对英语专业学生英语写作学习兴趣和影响

首先, 根据调查问卷的反馈来看, AI 工具对其提升英语专业学生学习兴趣有积极推动作用。数据显示使用 AI 工具前, 57.89%的同学表示对英语写作的兴趣一般, 28.42%兴趣较低; 使用后, 26.32%认为有所提升。在日常学习中, 学生在课堂作业和备考英语专业四级和八级的场景中使用的频率最多。英语专业四级和八级写作题在词数、思想内容、组织结构、语言上有具体要求。学生们会由于畏难情绪的存在而不愿在英语写作上花功夫。根据调查数据显示, 63.16%的学生认同 AI 工具帮助其减少了在英语写作中的“开头难、论述难、动笔难”的问题, 帮助其提升对英语写作的学习兴趣和动力。

其次, AI 工具对英语专业学生的学习兴趣和具有一定的负面影响。根据调查问卷的数据显示, AI 工具的渗透率与使用场景高度集中, 所有受访的英语专业学生均使用过 AI 工具, 其中 74.74%为经常使用者, 课程作业是最主要的使用场景, 占比 88.42%。而长时间高频率的使用则引出了 AI 工具的负面影响, 就是会使得学生的写作逐渐模式化。不仅如此, 也会削弱其独立思考的能力。根据数据显示, 81.05%的学生也曾担心过度依赖 AI 会削弱独立写作能力。学生一边享受 AI 便利的同时, 一边又担心自身能力培养的矛盾心态直接体现在学生对学校和教师规范使用 AI 的诉求上。83.16%的学生认为学校或老师有必要规范 AI 工具在英语教学中的使用。

总的来看, AI 工具对于学生的影响有利有弊, 根据调查问卷的结果来看, 利大于弊。AI 工具在帮助学生克服英语写作的畏难情绪方面的作用是巨大的。尽管 AI 有负面影响, 但那是建立在长期依赖 AI 工具之上。

(2) AI 工具对英语专业学生英语写作动力的影响

现实中, 有学生缺少英语写作动力。原因之一为语言表达焦虑与自信心不足, 担心语法和句式错误多, 表

达不地道, 观点浅表。或者对写作主题无兴趣, 或者缺乏及时有效的个性化反馈, 看不到写作能力是否有提升。

AI 工具对英语专业学生英语写作动力有积极的推动作用。AI 的优势就在于学生可以根据自己的薄弱处借助 AI 进行针对性的强化。在构思大纲与立意、优化句式与语法、替换高级词汇和调整篇章结构方面具有独特的优势, 使得学生可以针对性地强化, 激发学生的写作自信心, 从而激发学生的写作动力。AI 工具更受非英语母语 (ENL) 学生的青睐, 因为它能满足学生的个性化纠错需求<sup>[5]</sup>。在调查问卷中, 针对写作难点学生使用 AI 的占比也达到了大约 70%, 尤其是针对大纲与句式优化方面, 都占到了绝大多数。学生可以即时看到语言被优化, 反复与 AI 互动, 强化了成功体验的可控性。其次, AI 独特的鼓励式教育也使得学生有更多的信心来试错, 在这种氛围下更能激发学生的写作动力, 极大地增强自己的自信心。在调查问卷中, 有 60% 以上的学生认为 AI 确实降低了写作畏难情绪, 因为在 AI 的帮助下学生们有更多的时间去提升自己, 在面对自己的难处被逐渐攻克以及在鼓励的情况下, 学生的写作动力会被极大的激发。

#### 5 结论

本文以湖北理工学院为例, 基于问卷调查, 探讨了 AI 工具对英语专业学生写作学习兴趣和动力影响。笔者认为, AI 工具能够给学生外在的语言帮助以及内部的情绪鼓励, 对英语专业学生英语写作学习兴趣和动力有积极影响。但 AI 工具的使用也藏有弊端, 例如依赖 AI, 甚至滥用 AI。过多使用 AI 也会使得学生的思维区域趋于固化, 写作逐渐同质化, 缺少个性和创新性。

结合本次调研数据与实际教学情况来看, 我们需要客观、理性地看待智能写作工具的优势与不足。智能工具可以有效辅助英语写作学习, 为日常练习、句式修改、思路拓展提供帮助, 但绝不能代替学生独立思考与自主写作。在日常教学中, 学校和老师需要合理引导学生正确使用这类工具, 划定合理的使用范围, 避免过度依赖。结合学生的年级差异、基础水平和实际学习需求, 灵活调整写作教学方式, 利用智能工具的个性化优势, 针对性解决学生写作中的常见问题, 减轻写作畏难心理。对学生而言, 更要摆正学习心态, 明确工具只是辅助手段, 多动手、多思考, 坚持自主构思与原创表达, 不断锻炼自身的逻辑思维和语言输出能力。

本次研究仅以本校英语专业学生为调研对象, 样本范围有限。后续研究可以扩大调查范围, 纳入不同院

校、不同专业的学生, 进行长期跟进调研, 进一步分析智能工具对写作兴趣和学习动力的长期影响。同时结合真实课堂场景, 探索智能工具和传统写作教学相结合的实用方法, 不断优化写作教学模式, 切实帮助学生提升英语写作兴趣与动力, 进而愿意和乐于写作。

### 参考文献

- [1] Yeh H. Enhancing English Writing through Information and Communication Technology[J]. *The International Journal of Literacies*, 2013, 19 (2): 15-24.
- [2] Chen M, Lü M C. College English Writing Instruction in a ChatGPT Context[J]. *Contemporary Foreign Language Studies*, 2024(1): 161-168.
- [3] Song C, Song Y. Enhancing academic writing skills and motivation: assessing the efficacy of ChatGPT in AI-assisted language learning for EFL students[J]. *Frontiers in Psychology*, 2023, 14: 1260843.
- [4] Xin Z. Leveraging Artificial Intelligence (AI) Technology for English Writing: Introducing Wordtune as a Digital Writing Assistant for EFL Writers[J]. *RELC Journal*, 2023, 54(3): 890-894.
- [5] Escalante J, Pack A, Barrett A. AI-generated feedback on writing: Insights into efficacy and ENL student preference[J]. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 2023.
- [6] Alnemrat A, Aldamen H, Almashour M, et al. AI vs. teacher feedback on EFL argumentative writing: a quantitative study[J]. *Frontiers in Education*, 2025, 10: 1614673.
- [7] Ghafouri M, Hassaskhah J, Mahdavi-Zafarghandi A. From virtual assistant to writing mentor: Exploring the impact of a ChatGPT-based writing instruction protocol on EFL teachers' self-efficacy and learners' writing skill[J]. *Language Teaching Research*, 2024.
- [8] 刘海萍. 人工智能时代个性化外语写作教学理论与实践研究 [M]. 长春: 吉林出版集团股份有限公司, 2023.
- [9] 李佐文. ChatGPT 赋能外语教学: 场景与策略[J]. 北京第二外国语学院学报, 2024, 46(01): 109-118.
- [10] 胡加圣, 戚亚娟. ChatGPT 时代的中国外语教育: 求变与应变[J]. 外语电化教学, 2023, (01): 3-6+105.
- [11] 杜福兴. 学习动机与大学生英语写作 [J]. 外语与外语教学, 2004 (7): 28-31.
- [12] 王娜, 张虹. 基于数字化写作平台的写作动机与能力实证研究 [J]. 外语电化教学, 2012 (3): 36-41.
- [13] Godwin-Jones R. Partnering with AI: Intelligent writing assistance and instructed language learning[J]. *Language Learning and Technology*, 2022(2): 5-24.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS