

## 应用型高校产教融合型一流课程建设研究

李 欧

沈阳师范大学外国语学院 辽宁沈阳

**【摘要】**产教融合是应用型高校转型和教学改革势之所趋，新之所向，产教融合型一流课程建设是产教融合的重要环节和关键所在。由于各级机制和师资队伍等掣肘，产教未能达到深度融合落地。以《学术训练与论文写作》混合式一流课程为例，提出校、企、业、师四方联动的产教融合型一流课程建设实施理念，构建产教融合型“六步六度”混合式一流课程建设与评价体系，并通过实践检验课程建设实施效果，提升课程的高阶性、创新性和挑战度。

**【关键词】** 课程建设；产教融合；混合式一流课程；应用型高校

**【基金项目】** 辽宁省教育科学“十四五”规划 2022 年度课题“产教融合型应用型大学一流本科课程建设研究”（项目编号：JG22DB608），教育部产学研项目“新文科视域下《英语听说》课程建设与课程目标评价研究”（项目编号：230831095107226），教育部供需对接就业育人项目“校企融合背景下英语专业人才培养培训”（项目编号：2023122518692），辽宁省首批本科一流课程《论文设计与写作》的研究成果

**【收稿日期】** 2025 年 4 月 3 日

**【出刊日期】** 2025 年 5 月 9 日

**【DOI】** 10.12208/j.ije.20250179

### First-class course construction from the perspective of integration between industry and education in applied universities

Ou Li

Shenyang Normal University School of Foreign Languages, Liaoning, Shenyang

**【Abstract】** The integration between industry and education is the tendency of the transfer to applied universities and the inclination of new reform. First-class course construction is the key in the integration between industry and education in applied universities. Due to the influence of the mechanism at different levels and the influence of teaching staff, the integration between industry and education hasn't been achieved thoroughly and sufficiently. Taking the course of Academic Training and Thesis Writing as an example, it is put forward the idea of four lateral synergy among schools, enterprises, industry and teachers, and establish “Six Steps and Six Degrees” construction and evaluation system for blended first-class course. The implementation effects are examined as well through practice in order to improve “profoundness”, “innovation” and “challenging”.

**【Keywords】** Course construction; Integration between industry and education; Blended first-class course; Applied universities

#### 引言

应用型高校培养目标聚焦地方产业，其办学定位是培养本科应用型人才，重在培养人才的理论知识和实践能力，以服务地方经济和社会发展需求<sup>[1]</sup>。产教融合是地方应用型高校转型的应然、必然及适然选择<sup>[2]</sup>。应用型高校产教融合具有四大特征：（1）以实际问题为导向的实践育人；（2）培养兼具理论基础与实

践能力的新质人才；（3）科研对接区域经济需求，吸引企业协同创新<sup>[3]</sup>；（4）科技成果转化推动产业升级<sup>[4]</sup>，解决社会发展实际问题。一流课程的基准是“两性一度”，即高阶性、创新性和挑战度<sup>[5]</sup>。产教融合为应用型高校的一流课程建设提供了方向，课程实施注重与产业的结合，以应用型人才培养为驱动，实现“教育”+“产业”的无缝衔接。

作者简介：李欧（1977—）女，辽宁沈阳人，沈阳师范大学外国语学院副教授，硕士，主要从事外语教学研究及教师教育研究。

研究以应用型高校英语专业《学术训练与论文写作》线上线下混合式(OMO)课程为例,从产教融合视角型探讨应用型高校一流课程实施路径与实践,积极推进学校、教师、企业、行业四方联动,协同课程实施。

### 1 应用型高校课程建设中产教融合掣肘

为推进产教融合,国家层面已做出系统性整体战略部署,引导地方高校培育、建设产教融合型试点,并不断改善产教融合宏观环境<sup>[4]</sup>,然地方政府产教融合政策制度体系仍欠完善。另外,由于企业参与产教融合积极性不高和高校固有的学术思想使得产教深度融合存在诸多掣肘。

#### 1.1 产教融合机制尚待健全

##### (1) 政府缺乏产教融合管理机制

政府虽出台产教融合宏观政策,但执行层面存在法规细则缺失、权责利分配不清等问题,导致企业参与动力不足,融合表层化。需构建政策执行框架:地方政府应健全管理机构与评价体系,通过税收优惠、资金扶持等激励措施平衡多方利益<sup>[6]</sup>,强化政策引导与监管效能,形成政府主导的产教融合管理机制,推动产教融合实质化发展。

##### (2) 企业缺乏产教融合能动机制

“利益”是市场经济运行的核心价值观,是企业生存之根本,亦是制约企业产教融合之所在<sup>[7]</sup>。企业参与产教融合聚焦成果转化与人才培养。应用型高校因技术普适性强、转化门槛低,更契合中小企业需求,但现实中校企常因沟通不畅、平台缺失导致匹配困难。中小企业偏重短期收益,合作粘性差。产教融合可深化“横向订单式”人才培养模式,通过校企联合缩短人才孵化周期,以产出导向实现学生定向就业,推动产学研协同共赢。

##### (3) 高校缺乏产教融合鼓励机制

中国高校产教融合本土优势之一是多维政策制度保障<sup>[8]</sup>,高校应出台配套产教融合制度。但高校仍处于转型期,其固有的“重理论,轻实践”<sup>[9]</sup>学术实际严重制约产教融合新教育理念时代的课程建设。应用型高校教师受限于教学科研双重压力,创新能力不足,高校自身因科研投入少、成果转化率低,难以对接地方产业需求。应用型高校应优化顶层设计,建立激励机制,将技术转化、横向课题纳入考核评聘体系,奖励产教融合实效项目,推动教育与产业深度融合。

#### 1.2 “双师双能型”教师队伍建设滞后

产教融合型课程建设离不开“双师双能型”教师,

这也是当下校企深度融合关键所在。然而,应用型高校教师普遍存在高学历、高理论素养但实践能力薄弱、行业认知不足的短板,企业技术人才则深谙产业需求却缺乏教学理论与方法。这种双向能力割裂导致课程实践环节与企业需求脱节。培养兼具教育素养与产业实践能力的复合型教师,成为破解产教协同育人困境的关键突破口。

### 2 产教融合型“六步六度”混合式一流课程建设实施

应用型高校一流课程建设的内涵和特色必然离不开产教融合<sup>[1]</sup>,应本着“因地制宜、因校制宜、因课制宜”的原则,建设适应区域创新型、应用型人才培养的一流课程,强化企业现场实践教学,实现校企深度融合。

#### 2.1 产教融合,共施课程建设

产教融合形成了本土化多元协作实施路径<sup>[8]</sup>,校企双方共施课程建设有据可依、有理可循。我校作为地方应用型师范院校,通过校企共建课程实现“产-教-研”协同,企业参与度超30%共识比例<sup>[2]</sup>,企业参与课程实施集中在教学内容、教学模式和教学活动方面,见图1。在与沈阳云创未来科技公司合作中,联合开展OMO教学:企业方参与SPSS实操、研究方法等10学时实践教学(占课程总量27.8%),分模块开展技术培训与行业讲座;另设置4周见习与5周带薪实习,帮助学生掌握英语智慧教育行业岗位需求,强化就业衔接。

#### 2.2 “六步”式混合型一流课程建设路径

《学术训练与论文写作》作为英语专业必修课(第六学期),是辽宁省首批本科混合式一流课程,历经四年建设形成校企协同建设模式。课程以国家“两性一度”标准为框架,融合MOOCs与SPOC资源,构建“目标—内容—方法—模式—活动—效果”六步闭环路径,配套动态评价体系。企业基于行业需求参与实践教学和课程讲授,通过“设计—实施—反馈—优化”循环实现课程持续改进,强化学术能力与职业素养双轨并重。

##### (1) 制定符合应用型大学可持续发展的课程目标

企业提出人才需求总体意见,高校制定课程目标。学生应获得相关知识、能力和素养,既三个课程目标:①掌握英语教育领域学术研究与论文写作相关的基本概念、基本理论和方法,能够运用适当研究方法进行调查、分析和解释英语教育现象,并形成规范研究论文或报告;②能够发现英语教育领域内相关的教学问题,并通过合适的研究方法对其进行评价,以提升自身教学能力;③能够针对具体教育问题进行反思。具体课程目

标与毕业要求的对应关系如表 1。课程共设定学科素养、教学能力和反思研究三个课程目标及对应二级指标点，

权重系数分别是 0.6、0.2 和 0.2，学期末计算课程目标达成评价。

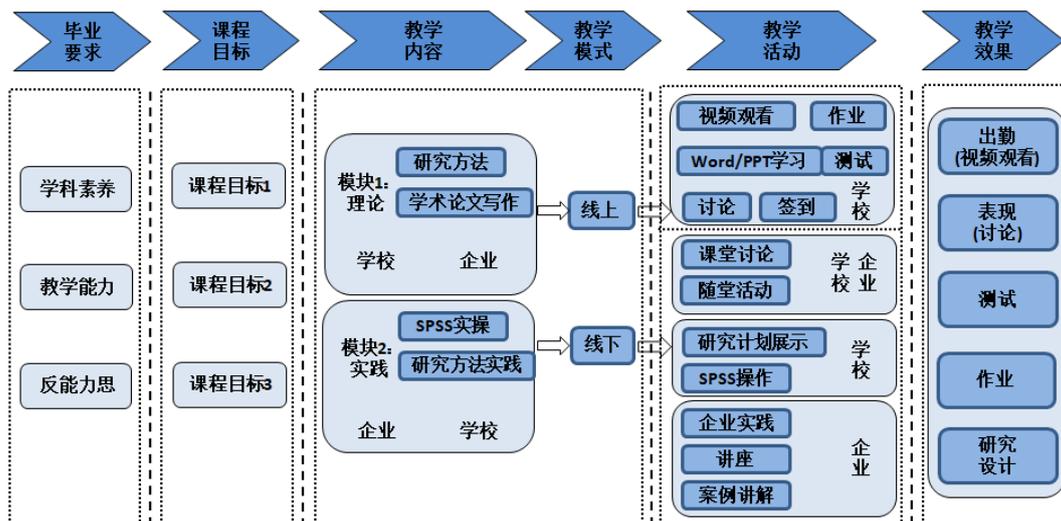


图 1 校企共施课程建设结构图

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度(权重)
学科素养	3.4 掌握必要的英语学科学习指导方法和策略; 3.5 掌握英语学科相应学术研究方法及学术论文写作。	课程目标 1	H (0.6)
教学能力	4.4 掌握较为多元的学习评价方法, 对学生发展过程进行多视角评价。 掌握较为多元的学习评价方法, 对学生发展过程进行多视角评价。	课程目标 2	M (0.2)
反思研究	7.3 基本掌握教育实践研究方法和指导学生解决问题的技能。	课程目标 3	M (0.2)

### (2) 确定符合本专业人才培养的课程内容

课程内容以“两性一度”为标准重构“学术写作—研究方法”双模块体系,突破传统课程框架。企业深度介入实践环节,主导 SPSS 操作、研究方法实训等高阶内容设计,形成“MOOCs+自建 SPOC”资源融合的混合式架构。

理论模块依托慕课资源构建知识图谱,实践模块通过教师示范、企业案例解析与学生自主操练实现能力进阶,线上线下协同打造“理论奠基—方法实操—科研产出”的产学研闭环。

### (3) 调整适合学生混合式学习的教学方法

课程基于 OBE 教学理念,构建“产出导向+任务驱动”模式,实现线上、线下教学等效,注重培养学生的思辨能力和思维品质。企业方以具体研究项目为驱动,采取小组合作学习方式实施线下教学,以及线上检测。课程教学以章节具体教学目标为导向,以具体学习任务为驱动,同时线上课程建设中,创设目标明确、可操作各类学习任务。教学目标导向以线上发布讨论问题和线上随堂活动形式实现,从而启发学生思维;学

习任务则是通过视频学习、章节测试、PPT/word 文档学习、作业/测试等具体线上学习任务点达成,引导学生自主线上学习。

### (4) 创新 OMO 混合式教学模式

课程构建 OMO 混合式教学模式,通过线上资源平台(MOOCs+自建录播课)实现分层知识供给,线下聚焦学生学术能力提升,教师总结答疑,学生成果展示。企业采用“录播课异步传输+面授互动”方式突破时空限制,线上完成基础理论建构,线下实施研究能力强化训练(成果展示/实践复盘)。教学流程形成“新知输入(线上)—内化应用(线下)—输出验证(项目实操)”的闭环链路,依托智能平台动态监测确保线上线下教学质量等效迭代,实现学术研究能力培养与数字化教学形态的有机统一。

### (5) 设计多样化的教学活动

教学活动设计灵活多样,融合传统评价(论文/测试)与创新实践(线上抢答/线下项目设计),通过 OMO 模式激活学习参与度。企业以行业实战案例反哺教学,将 SPSS 实操、研究展示等模块嵌入混合式活动链,形

成“任务驱动（视频学习+问卷调查）—能力验证（协作研讨+成果路演）”的双向赋能路径。教学活动时空延展性优势促进学术能力进阶，同步完成专业知识内化与行业认知迭代，实现课程目标达成度与职业素养培育的产教共振效应。

#### （6）实施多元、多模态教学评价

课程构建“二维评价体系”，以线上量化测评（视

频学习/主客观测试）与线下质性评估（研究展示/企业访谈）形成多模态评价，具体见表2。依托智能平台实现“过程性画像（讨论参与度+任务完成率）—成果性验证（企业评分+学术产出）”的动态评价过程，企业参与评价环节，学生需完成研究计划展示，驱动考核从单一学术维度向职业能力维度拓展，建立数据驱动的课程质量动态反馈与优化机制。

表2 产教融合型《学术训练与论文写作》课程评价设置

评测项目	出勤（10%）	课堂表现（10%）	测试（30%）	个人研究计划（30%）	作业（20%）
考核模式	线上章节学习次数	线上/线下讨论	线上测试章节测试+期末综合测试	线下研究展示+论文提纲	线下作业
对应课程目标	课程目标3		课程目标1		课程目标2
考核模态	视频	语言	图文	图文、语言	音频、文本
参与方	学校	学校、企业	学校、企业	学校	学校、企业

### 3 产教融合型“六步六度”混合式一流课程评价

一流课程的评价参考其建设标准，具体评价应本着“质量结合”、“动静结合”的理念。校企双方在进行评价时，需贯穿各智慧教学环节，且企业方评价侧重教学实践环节。

#### 3.1 构建“质量结合”、“动静结合”的双轨评价机制

构建“六步六度”动态评价体系，以“适应度、拓展度、有效度、融合度、参与度、满意度”为一级指标，分层映射“课程目标—课程内容—课程方法—教学模式—教学活动—教学效果”全流程。一级指标点下设置相应二级指标点，二级指标点通过具体的观测点来实现。采用“静态+动态”、“量化+质性”双模态评价机制。静态维度聚焦课程目标适配性（达成度 $\geq 60\%$ ）与内容挑战性（对标国家“两性一度”），动态追踪教学实效。适应度通过量化算法验证课程目标达成，拓展度依托国家“两性一度”标准质性检测内容挑战性，

有效度采用课堂观察、学生访谈双轨验证，融合度通过量表量化评价 OMO 模式执行度，参与度整合多源数据（课程参与日志等），满意度则是通过问卷与访谈进行分析。课程评价突出方法适配性：量化工具（达成度计算/平台监测）聚焦目标锚定与模式验证，质性工具（深度访谈/观察量表）侧重内容深度与教学效能分析，实现产教融合课程质量的可视化监测。

#### 3.2 依托智慧教学手段，实施教学评价

智慧教学构建英语学科 OMO 教学全程，实现“目标发布→课程导入→新知呈现→随堂训练→测试巩固→总结反馈”的数字化闭环。平台多模态工具精准匹配教学节点：MOOCs/录播课支撑知识建构，题库驱动内容训练，平台资源库实现资源沉淀，作业系统完成多格式成果提交（音视频/文本），全流程覆盖率达 100%，确保线上教学与线下课堂同质等效。企业参与，协同开展产教联评（见表3），教师依托学生学习大数据动态优化评价策略，形成智慧评价新生态。

表3 产教融合型《学术训练与论文写作》课程评价构成

	目标导向	课程导入	呈现	操练	巩固	总结	作业测试	评价
智慧教学/评价手段	智慧教学平台通知、课程签到	线上讨论	视频（资源引用、录播）	线上、线下随堂活动	线上章节测试	线上 PPT Word 文档学习	线上作业测试	线上、线下教师评价/生生互评
任务点	否	否	是	否	是	是	是	否
参与方	学校	学校	学校、企业	学校、企业	学校	学校、企业	学校、企业	学校、企业

### 4 应用型高校产教融合型一流课程建设建议

#### 4.1 出台校本产教融合制度

应用型大学应结合本校办学定位和区域经济发展人才需求实际，制定、出台产教融合课程建设制度和措施，共同培养符合产业发展需求的高素质技术技能人才。具体则包括：（1）政策鼓励，对产教融合型课程建设负责人及教学团队成员进行学时减免，并赋予灵

活教学等权限；（2）资金支持，对于开展产教融合型课程的教师配套一定科研经费或给予相当科研成果奖励；（3）宣传推广，校方从学校层面积极宣传推广产教融合政策，吸引企业合作。

#### 4.2 搭建校企产教融合平台

搭建校企合作平台是产教深度融合的有力抓手，也是学生有效定位就业的推手。平台搭建旨在解决应

用型技能人才短缺、教育与产业脱节等问题。合作平台形式灵活多样化,如实训基地,实习基地等,其目标是精准对接学校与企业的需求。

首先,校企建立长效合作机制,通过签订合作协议、成立联合管理委员会等方式,确保校企双方在合作过程中的权益得到保障,形成长效稳定的合作关系;其次,创新合作模式,探索产业学院等多种合作模式,根据学校、专业和企业的具体情况选择合适的模式进行推广实施。

#### 4.3 建设“双师双能型”教师队伍

“双师双能型”教师队伍建设是产教深度融合的先决条件,亦是打破传统学术型教师壁垒的突破口。学校可以通过“走出去、引进来”的方式,强化“双师双能型”教师队伍建设。

一方面,培养在校教师,鼓励在岗教师到企业进行专业实践活动,破解专业课教师实践能力缺乏、动手能力不足的问题。高校应出台优惠政策,对于符合学校认定的“双师双能型”教师标准的教师给予评职、评优、考核等奖励或赋分,激发教师自主提升自身实践能力。另一方面,学校面向行业、企业聘用能工巧匠,让更多的行业、企业专家到学校来从事教育工作。地方政府应出台相应的配套制度并予以落实,如税费减免、政策优惠、奖励等。

#### 5 结语

本着校、企、业、师四方联动的产教融合教学理念,《学术训练与论文写作》课程坚持产教融合型“六步六度”式混合式一流课程建设和实施,注重学生学术研究能力和实践应用能力培养,实现职业实践能力与专业理论能力培养的融合、企业教师与专业教师的融合、国家和行业政策与专业教学内容的融合。鉴于英语学科属性和其职业导向模糊性,校企融合应多元化、多边化,课程建设与实施要考虑地方经济发展需求。

#### 参考文献

- [1] 李银丹,李钧敏,施建祥.产教融合视角下应用型本科高校一流课程建设策略研究[J].中国大学教学,2020,(05):46-51.
- [2] 刘志峰,马颖忆,张启菊,等.“产教融合”应用型本科高校一流本科课程建设的应然之路——基于《建筑设计IV》的建设探讨[J].汉江师范学院学报,2023,43(04):115-120.
- [3] 李凤.地方应用型本科高校产教融合:困境、机理、方向[J].中国高等教育,2020,(09):57-59.
- [4] 肖荣辉.政校企协同视域下应用型高校产教融合路径重构[J].黑龙江高教研究,2023,41(05):143-148.
- [5] 教育部,2019. 教育部关于一流本科课程建设的实施意见  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031\\_406269.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html)
- [6] 华裕良,蒋漱清.契约型治理:职业教育市域产教联合体建设的经济社会学分析[J].教育与职业,2024(2):37-42.
- [7] 洪晓波.应用型本科高校产教融合的影响因素及发展策略——基于政府、高校、企业的视角[J].改革与开放,2019,(05):105-107.
- [8] 徐守坤,李忠玉,王建慧.高校产教融合高质量发展:国际经验、中国优势与未来图景[J].高等工程教育研究,2024,(03):109-114.
- [9] 金向红.地方应用型高校产教融合型师资队伍培养机制研究[J].江苏大学学报(社会科学版),2021(01):123-129.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**