

CBL 联合 PBL 双轨教学模式在骨科护理带教中的研究

马长红, 郭勤霞*, 陈缘颖, 王 颖

眉山市中医医院 四川眉山

【摘要】目的 将 CBL 联合 PBL 双轨教学模式用于骨科临床带教中, 对其价值进行研究。**方法** 选取 2023 年 1 月-2023 年 12 月于本院实习的 45 例护理实习生为对照组, 行传统教学模式 (LBL), 另选 2024 年 1 月-2024 年 12 月于本院实习的 45 例护理实习生为观察组, 实施 CBL 联合 PBL 教学模式, 比较两组带教结果。**结果** 观察组包括理论知识、案例分析等 4 项考核成绩评分较对照组高 ($P<0.05$); 对照组病史临床思维、自主学习等 5 项综合能力评分较对照组高 ($P<0.05$); 两组 4 项教学满意度评分相比, 观察组更高 ($P<0.05$)。**结论** 对在骨科进行实习的医学生而言, 实施 CBL 联合 PBL 双轨教学模式既能提高其考核成绩, 还能提升综合能力, 获得较好教学满意度, 具有推广价值。

【关键词】 CBL; PBL; 骨科; 双轨教学

【收稿日期】 2025 年 10 月 8 日

【出刊日期】 2025 年 11 月 10 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20250582

Research on the dual-track teaching mode of CBL and PBL in orthopedic nursing teaching

Changhong Ma, Qinxia Guo*, Yuanying Chen, Ying Wang

Meishan Hospital of Traditional Chinese Medicine, Meishan, Sichuan

【Abstract】Objective To apply the dual-track teaching model of CBL combined with PBL in orthopedic clinical teaching and study its value. **Methods** Forty-five nursing interns who interned in our hospital from January 2023 - December 2023 were selected as the control group and received the traditional teaching mode (LBL). Another 45 nursing interns who interned in our hospital from January 2024 - December 2024 were selected as the observation group and implemented the CBL combined with PBL teaching mode. The teaching results of the two groups were compared. **Results** The scores of the observation group in four assessment items including theoretical knowledge and case analysis were higher than those of the control group ($P<0.05$). The scores of five comprehensive abilities including medical history, clinical thinking and autonomous learning in the control group were higher than those in the control group ($P<0.05$). Compared with the four teaching satisfaction scores of the two groups, the observation group had a higher score ($P<0.05$). **Conclusion** For medical students doing internships in orthopedics, implementing the dual-track teaching mode of CBL combined with PBL can not only improve their assessment scores, but also enhance their comprehensive abilities and achieve better teaching satisfaction, which has promotion value.

【Keywords】 CBL; PBL; Orthopedics; Dual-track teaching

护理系学生在高校内完成理论知识与技能学习后, 与临床护理实践有机融合的第一步即为临床实习, 骨科由于专业性、实践性较强, 要求学生具备较为扎实的知识与技能, 且能够充分发散临床思维, 但短期的临床护理实习想要完全掌握骨科护理知识与操作技能具有不小难度^[1]。采取何种临床带教方法引导并帮助学生更快更好将课堂上的知识运用于实践中, 并熟练掌握骨科护理技能为值得探讨的重要课题。案例教学法

(CBL) 主要通过选取典型案例引导学生自主讨论, 并在过程中获取知识技能、解决临床问题^[2]。以问题为导向教学法 (PBL) 以教学内容为主提出问题, 引导学生带着问题其思考学习, 更加重视学生的自主性与互动性, 在培养临床思维方面有积极作用^[3]。基于此, 本文将 CBL、PBL 联合用于本院骨科护理实习生带教中, 报道如下。

1 资料与方法

*通讯作者: 郭勤霞

1.1 一般资料

选取 2023 年 1 月-2023 年 12 月于本院实习的 45 例护理实习生为对照组, 男女各 4/41 例, 年龄 17~20.5 岁, 平均 (18.96±1.52) 岁。

另选 2024 年 1 月-2024 年 12 月于本院实习的 45 例护理实习生为观察组, 男女各 3/42 例, 年龄 17.5~20 岁, 平均 (18.83±1.48) 岁。

1.2 方法

对照组行 LBL 教学, 带教老师先根据教学大纲将课程以 PPT 的形式制成课件, 完成备课后系统全面讲解, 发放骨科护理教学相关资料, 嘱实习生利用课余时间学习。带教老师详细讲解医院上下班制度、交接班与值班制度等, 之后组织实习生查房, 现场示范病史询问、查体等, 嘱实习生在旁仔细观摩, 鼓励下次查房时主动询问病史及查体, 带教老师从旁协助, 适时指出不足。

观察组行 CBL+PBL, 两组均进行为期 3 个月的临床教学, 方法如下:

(1) 病例选择: 课前带教老师根据骨科护理教学大纲选择有代表性、针对性的典型案例, 如颈椎病、骨质疏松伴病理性骨折、肱骨外上髁炎等疾病的护理, 要求案例具备典型症状, 且符合教学纲要, 提前将案例发送至学习群内嘱学生提前预习。

(2) 提出问题: 通过课堂讲授、学生对患者病史查问后对案例病情进行详细记录, 并提出针对性问题, 如颈椎病、骨质疏松伴病理性骨折等骨科疾病基础理论知识、辅助检查结果、常见合并伤、常见护理措施(饮食、功能锻炼等)、护理技巧、与患者沟通技巧等, 鼓励实习生自主思考及寻求解决问题的方法。

(3) 查找资料: 指导实习生通过浏览医院内网、翻阅书籍或患者档案资料, 收集相关文献及资料, 在这个过程中不断思考, 并找到解决问题的方法。

(4) 小组讨论: 带教老师对实习生进行分组, 每组 5~6 人, 安排责任心强、沟通能力号、成绩优秀者

为小组组长, 负责组织组员进行案例分析、讨论, 带着教师提出的问题去思考, 讨论结束后自由发言, 各自表达自身观点及想法。

(5) 实践操作: 带教老师组织学生定期查房, 教会其正确观察患者生命体征, 引导其对患者进行疼痛评估、肢体按摩、协助床上运动锻炼、换药等护理操作, 其他实习生在旁观摩学习, 带教老师从旁协助指导, 及时提出问题, 纠正其错误操作。

(6) 总结分析: 带教老师对实习生讨论内容、临床实践进行逐一点评, 对表现优异者给予肯定及表扬, 对表现不足者耐心指出不足, 并予以鼓励, 鼓励实习生提出问题及想法, 加强师生互动, 耐心问答相关问题, 并适当拓展知识。

1.3 观察指标

(1) 于实习结束后对两组进行综合考核, 包括理论知识、案例分析、病史询问、护理操作 4 项, 各项总分 100 分, 得分越高表明成绩越优异。

(2) 科室自制综合能力调查量表, 于实习结束后对两组评价, 量表内容包括临床思维、自主学习、临床执行、分析解决问题、团队协作 5 项能力, 各项总分 100 分, 得分越高提示患者综合能力越好, 该量表重测信效度分别为 0.817、0.803。

(3) 向实习生发放自制教学满意度调查问卷, 包括教学方法、教学内容、师生互动、教学氛围 4 项, 各项 1~5 分, 1 分表示不满意, 5 分表示非常满意, 得分越高表示越满意。

1.4 统计学方法

研究分析软件为 SPSS23.0, 计量资料用 t 检验, 以 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 若 ($P < 0.05$) 差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组考核成绩比较

两组考核成绩比较, 观察组更高 ($P < 0.05$), 见表 1。

表 1 两组考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论知识	案例分析	病史询问	护理操作
观察组	45	93.25±2.96	92.15±2.46	90.37±2.31	90.04±2.19
对照组	45	89.21±2.27	87.25±2.03	88.91±2.16	85.34±1.81
t	-	7.265	10.306	3.097	11.097
P	-	0.000	0.000	0.000	0.000

2.2 两组综合能力评分比较

观察组临床思维 (92.56±3.12) 分、自主学习能力

(94.12±3.49) 分、临床执行能力 (92.37±3.16) 分、分析解决问题能力 (93.47±3.62) 分、团队协作能力

(94.28 ± 4.01) 分, 较对照组 (87.36 ± 2.57) 分、(86.39 ± 2.34) 分、(85.19 ± 2.19) 分、(87.59 ± 2.76) 分、(84.29 ± 2.07) 分高 ($t=8.630, 12.341, 12.528, 9.401, 14.850, P$ 均 $=0.000, P<0.05$)。

2.3 两组教学满意度评分

观察组教学满意度评分为教学方法 (4.02 ± 0.71) 分、教学内容 (3.96 ± 0.68) 分、师生互动 (4.12 ± 0.78) 分、教学氛围 (4.21 ± 0.73) 分, 较对照组 (3.12 ± 0.52) 分、(3.26 ± 0.56) 分、(3.09 ± 0.43) 分、(3.19 ± 0.48) 分高 ($t=7.053, 5.331, 7.283, 7.832, P$ 均 $=0.000, P<0.05$)。

3 讨论

临床护理实习为护理系学生从校园进入职场的重要一步, 也是临床护理带教不可缺少的重要组成部分, 理想的临床护理带教可帮助学生将课堂上学习到的知识较好融入到临床实践中, 并帮助其提高临床技能水平、创建临床思维。骨科由于疾病种类繁多复杂, 且多实施外科手术治疗, 患者术后多行动不便, 使得护士日常护理任务较重, 专科护理操作性较强, 对实习生技能与操作要求较高, 使得实习难度较大, 采取何种带教方式为临床带教迫切需思考的问题。

LBL 多通过课堂讲解对学生传输理论知识, 通过为教师主导, 学生被动学习, 虽然辅以小部分病例观摩学习, 但缺乏创新性、实践性及自主性, 教学效果有限。PBL 主要围绕问题讨论开展一系列教学活动, 其将学生作为带教主题, 教师从旁辅助引导其通过小组讨论的方式带着问题去学习, 并逐渐找到解决问题的方法, 在培养学生自主学习能力和创新思维等方面有积极作用^[4]。CBL 是围绕案例为中心而开展的教学模式, 也是通过交流讨论培养独立思考、自主解决问题的能力, 与 PBL 存在一定重合之处。PBL 结合 CBL 可较问题与案例教学有机结合, 打破传统教学的弊端与缺陷, 将学生作为主题可调动其学习主动性, 从而提高学习、思考等综合能力, 获得更好教学效果^[5]。通过搜集案例、提出问题可激发学生学习兴趣, 于课余时间通过互联网、书籍等渠道搜集资料及文献, 开展小组讨论, 找出解决问题的方法。这一过程可增强团队协作意识, 还增强了学生与学生、师生间互动, 利于提高其沟通表达能力, 教师通过从旁协助及引导可使其及时发现自身不足, 并合理应用学到的知识解决问题, 既营造了较好的实习氛围, 还使教学内容更加丰富有趣, 利于培养学生创新性思维^[6]。

本文结果显示, 观察组考核成绩、综合能力评分、

满意度评分均较对照组高。究其原因可能为该种双轨道教学模式通过选择典型案例, 向学生提出合理问题, 使其整个学习过程都带着问题思考及学习, 可使学生积极进行小组讨论, 不仅提高了对实际问题的解决能力, 还可促进团队交流与协作, 增强其沟通表达能力, 促使学习成绩更加优异, 并提高综合能力与教学满意度^[7]。此外该教学模式可实现师生互动与交流, 利于构建和谐和谐的师生合作关系, 产生积极教学互动及反馈, 利于提高教学效果与质量, 使学生学习意愿增强, 对教学表示满意, 从而更加努力学习, 为后续成为一名合格的骨科护士奠定较好基础^[8]。

综上所述, 对骨科实习的护理实习生实施 CBL 联合 PBL 双轨教学模式既能提高其考核成绩, 还能提升综合能力, 获得较好教学满意度, 具有推广价值。

参考文献

- [1] 庞勇. CBL 联合 PBL 双轨教学模式在骨科临床带教中的应用研究[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(7): 113-117.
- [2] 赵正南, 苑博, 宋文吉, 等. CBL/PBL 联合教学模式在骨科学专业型研究生临床教学中的应用[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(9): 123-124, 127.
- [3] 梁晓南, 张近, 许国杰. PBL 联合 CBL 模式在骨科临床见习教学中的应用[J]. 微创医学, 2021, 16(1): 115-117.
- [4] 温宏丽, 张淑玲, 邹婷, 等. CBL 与 PBL 教学法联合英语教学在骨科临床教学中的应用研究[J]. 中国医药科学, 2021, 11(14): 58-60, 74.
- [5] 柴昉, 章水均, 毕擎. PBL 联合 CBL 教学法在骨科住院医师规范化培训临床教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2021(1): 23-24.
- [6] 徐晖, 周凯亮, 吴爱娴. PBL 联合 CBL 教学法在骨科研究生实习阶段教学中的实践应用及评估[J]. 温州医科大学学报, 2020, 50(10): 856-858, 861.
- [7] 夏子茗, 徐敏, 黄承军, 等. CBL 与 PBL 教学模式在脊柱骨科临床实习的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(8): 32-35.
- [8] 李沂阳, 田润, 孔宁, 等. PBL 联合 CBL 教学法用于骨关节外科住院医师规范化培训教学的实践及效果[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(15): 27-31.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS