

基于课程思政视角的高校日语教学路径创新研究

郑慧娜

长春师范大学 吉林长春

【摘要】课程思政是落实习总书记关于思政教育论述的实践探索，是高校落实立德树人根本任务的重要路径，也是高校实施教学改革的重要方式之一。大学日语是一门人文性、工具性、跨文化性和思辨性较强的学科，能培养学生的跨文化交际能力，但其内容渗透他国文化形态，所以要加强思政教育，在发挥其功能的基础上为高校思政教育助力。本文先探讨大学日语课程思政教育开展的意义，之后在分析大学日语基于课程思政视角进行改革存在的问题的基础上总结出具体对策，目的是实现日语教学与思政教育的融合，依托润物细无声的方式提升学生的思想水平，促进学生全面发展。

【关键词】高校日语；课程思政；路径

【收稿日期】2025年9月7日

【出刊日期】2025年10月4日

【DOI】10.12208/j.ije.20250367

Research on the innovation of college Japanese teaching path from the perspective of ideological and political education in courses

Hui'na Zheng

Changchun Normal University, Changchun, Jilin

【Abstract】 Course-based ideological and political education is a practical exploration to implement General Secretary Xi Jinping's expositions on ideological and political education. It serves as a crucial approach for institutions of higher education to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education, and also constitutes one of the significant ways for universities to carry out teaching reform. College Japanese is a discipline featuring strong humanistic, instrumental, cross-cultural, and critical thinking attributes, which can cultivate students' cross-cultural communication competence. However, as its content is interspersed with cultural patterns of other countries, it is essential to strengthen ideological and political education, so as to contribute to ideological and political education in universities while giving full play to its own functions. This paper first explores the significance of conducting course-based ideological and political education in college Japanese courses. Subsequently, on the basis of analyzing the problems existing in the reform of college Japanese from the perspective of course-based ideological and political education, it summarizes specific countermeasures. The purpose is to achieve the integration of Japanese teaching and ideological and political education, enhance students' ideological awareness in a subtle way, and promote their all-round development.

【Keywords】 College Japanese; Course ideological and political education; Path

教育部高等教育司发布的2023年工作要点指出，要加强课程思政高质量建设，深入挖掘各类课程蕴含的思政教育资源，以破解思政教育表面化的问题，以构筑高校育人新格局。日语作为高校教育的重要组成部分，要围绕“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”，结合日语教学搭建思政教育体系，目的是通过日语思政教育内容的建设，日语思政教育方式的优化，日语思

政教育成果的评价等及时反思教学问题，以与思政课形成协同并进的立德树人教育成果。

1 高校日语思政教育的价值

1.1 体现高校思政教育的本质要求

高校教育的本质是立德树人教育，是为国家培养建设者和接班人，其核心是教育的政治性。高校日语思政教育也要将政治性放在首位，坚守课程政治性的底

作者简介：郑慧娜（1980-）女，汉族，吉林长春人，硕士研究生，讲师，研究方向：日语语言文学。

线,围绕“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”^[1]在落实党的方针的基础上把培养国家建设者作为核心任务,以挖掘日语课程的思政元素,以将思政教育贯穿日语教学全过程,以形成日语和思政教育共同体。大学生处于价值观形成的关键时期,高校日语思政教育能帮学生扣好人生的第一粒扣子,能突出日语教育的针对性,与思政课程、专业课程一起形成思政育人合力。

1.2 贯彻大学日语教学指南的需求

党的二十大报告明确指出,要加快构建中国话语和中国叙事体系,以讲好中国故事,以传播好中国声音。《大学日语教学指南(2021版)》是教育部为适应新时代高等教育的发展要求,发行的对大学日语课程建设的要求,也标志着大学日语进入新的发展时期。日语教师要认识到大学日语作为通识课的价值,要将知识传播与价值观引领融合,使日语思政教育依托思政引领凝聚专业知识,依托专业教学凸显价值追求。高校日语思政教育能对照国际传播需求和日语专业人才的能力需求,结合日语知识特点贯彻思政教育,使学生依托日语塑造中国形象。

1.3 解决中国文化的失语问题

中国文化失语最早是由南京大学从丛教授提出的,指的是外语水平特别出众的学者等在文化传播过程中无法用外语传播中国的文化^[2]。高校日语教学也存在中国文化失语的问题,主要是因为高校日语教学一直受课程内容、课堂时长等的限制,只传播日语专业知识,未融入中国传统文化,进而阻碍了中国传统文化的传播。再加上学生中国文化素养薄弱,未形成连贯且系统的文化知识体系,无法把握中国文化的精髓,进而影响跨文化交流。高校日语思政教育能加强学生对中国文化的理解和认同,能增强学生的文化自信,能激发学生的责任感和荣誉感,使其致力于用日语传播中国文化贡献力量。

1.4 厘清高校日语的教学改革方向

课程思政和思政课程都是高校思政教育的重要路径,其核心都是助力高校落实立德树人任务。做好高校思政教育工作,用好课堂主渠道,使每堂课都能守好自身的责任,才能形成思政教育的协同效应。高校日语思政教育能帮助日语教师厘清教学改革方向,使日语教学破除教育孤岛的困境,在深入挖掘日语课程蕴含的思政元素的基础上强提升日语教书育人的综合能力。高校日语思政教育为日语教学改革指明了方向,日语教学要围绕国家政策建立相互支撑且各有侧重的思政体系,以加强专业知识和思政引领的融合,以提高日语

教学的亲和力和针对性。

2 高校日语思政教育存在的问题

2.1 课程目标不明确

课程目标是课程的核心,传统的高校日语教学以专业的语言知识和技能传授为主,重视日语学科的知识性忽视日语学科的人文性,即使融入思政教育也不深入,无法突出日语学科的课程思政要义。部分教师将日语思政教育简单的等同于在日语教学中添加思政元素,不是以日语学科蕴含的思政元素挖掘入手,未将思政教育融入日语教学的全过程,无法发挥日语教学的思政引领作用,无法帮助学生塑造正确的价值观。

2.2 课程内容不系统

课程内容是课程的重点,高校日语教学在开展思政教育时缺乏系统性,存在生拼硬凑现象,导致学生的日语知识学习和思政价值学习存在割裂,无法实现统一。教师开展的日语思政教育停留在浅的层面上,未充分挖掘日语课程蕴含的思政元素,导致日语教学与思政教育存在两张皮现象,不利于日语课程思政教育功能的发挥,不利于高校立德树人任务的落实。

2.3 教学方法有滞后

教学方法是课程的载体,高校日语思政教育在开展时依托采用传统的以讲授日语知识为主的教学模式,课堂上以教师为主,导致学生的课堂参与感不强。滞后的教学方法未设立互动环节,使得学生的日语学习无体验感,学生无法真正理解日语思政的意义,学生学习积极性不强,不主动思考,难以培养思辨能力。部分教师现代技术应用能力薄弱,未依托网络平台及在线平台等开展日语思政教育,导致日语思政教育数字化转型存在阻碍。

2.4 教学评价不完善

教学方法是课程的反馈,高校日语思政教育的评价主要侧重学生的知识和技能考核,以成绩为考核主要依据,未将学生的学习态度、学习效果、学习能力等纳入到考核范围,导致思政教育效果无从查证。片面的考核体系无法全面评价高校日语思政教育的实效,无法衡量学生的道德、价值观等层面是否有所提升,无法考察教师的思政教育效果,使得教师的思政教育缺乏动力。

3 高校日语思政教育的研判

3.1 高校日语的课程特征

高校日语具备人文性、工具性、思辨性和跨文化性的特征。首先,人文性,高校日语侧重学习过程中对学生情感态度、文化意识、价值观、审美意识等人文素养

的培养^[3]。日语教材的文本涉及不同国家和民族的历史风俗等内容,学生在学习时,能在理解日语评阅背后的文化内涵的基础上尊重多元文化,并形成全球视野,进而增强跨文化交际能力,最终实现人格的完善。其次,工具性,高校日语给学生提供的是语言技能平台,其强化语言的实用性和功能性,着重培养学生的日语听说读写译等能力,使学生在学习日语后能利用日语这门语言工具获取信息,并进行日常交流或学术研究,以达成目标。再次,思辨性,高校日语强化培养学生的创造能力和思辨能力,主要是通过和学生一起分析教材文本内容,引导学生质疑和评价,使学生依托写作、辩论、讨论等形式表达自己的独到见解,以发展独立思考的解决问题的能力。最后,跨文化性,高校日语是一门语言类课程,语言类课程的最独特的特点就是跨文化性。教师要依托教学引导学生跨越自身文化视角,在尊重和理解不同文化的基础上通过比较和研究以实现正确沟通。

3.2 高校日语与思政教育的耦合

就日语课程本身来说,其具有较强的思政属性,也蕴含丰富的思政教育资源,日语专业知识教学与思政教育耦合能助力高校培养具备高度国家使命感和国际竞争力的优秀人才。首先,日语工具性与思政教育的结合。在课程思政视角下,高校日语教学不再只体现日语学科的工具性,也不再是培养学生的语言技能,而是引导学生利用日语这门工具接触和传播正能量的信息,用日语讲中国故事,传播中国文化,进而在日语交流中展示中国文化自信。其次,人文性与课程思政的融合。课程思政强调全员育人、全过程育人,高校日语教学要将中国传统文化融入日语日常教学中,通过中国文学、中国历史、中国文化等素材培养学生的中国文化认同感和自豪感,使其承担起传播中国文化的责任。再次,思辨性与课程思政的互动。课程思政强调的是培养学生的政治性和对事件的鉴别力,鼓励学生在议论国际话题时能以中国视角去解析。高校日语的思辨性能与思政教育进行互动,使学生站在思辨的角度,在理解中国历史、坚定中国政治立场的基础上坚持走中国特色社会主义道路自信^[4]。最后,跨文化性与课程思政的协同。高校日语的跨文化性不仅是理解日本文化,更重要的是在比较日中文化的基础上突出中国文化独特价值,以在利用日语进行国际交流时展示中国文化的魅力,以坚定文化自信。

4 基于课程思政视角的高校日语教学创新路径

4.1 确定“四位一体”的教学目标

在教学目标上,《大学日语教学指南》明确了培养学生的日语综合运用能力、跨文化交流能力和自主学习能力的目标。为了更好地发挥高校日语的思政教育功能,使日语融入高校思政教育大格局和课程思政体系,要将语言技能教学目标与思政教育目标结合,以帮助高校落实立德树人任务为核心确立“四位一体”的教学目标^[5]。高校日语要找准日语思政教育的切入点,在知识维度层面,教学目标目标是帮助学生掌握日语的词汇、语音、语法等听说读写能译能力;在能力维度层面,教学目标是帮助学生培养日语综合应用能力、日语跨文化交际能力、思辨能力和自主学习能力;在价值维度层面,教学目标是帮助学生在应对不同外来文化时,始终能以习总书记思想为指导,在认同中华优秀传统文化的基础上,在增强文化自信的同时坚定政治立场;在行动维度层面,教学目标是通过多元实践提升学生日语理论知识与实践应用结合的能力,使学生利用日语进行红色文化宣讲等活动讲好中国故事,以为中华优秀文化的传播贡献力量。

4.2 挖掘日语教材的思政教育内容

在教学目内容上,目前的高校日语使用的教材多为基于语法框架,为保证日语语言教学的系统性,内容偏向介绍日本文化的教材。这种教材涉及的中国文化内容较少,不利于日语思政教育的推进。高校日语教师要结合课程思政视角重新编撰日语教材,要深入挖掘日语课程的思政元素,多元融入中国文化,使学生在日语学习时能全面领悟中华传统文化的精神,进而树立文化自信;使学生全面学习中国发展的历史,进而坚定历史自信;使学生了解时事新闻,进而树立民族自豪感。教师要以学生成长成才为主线,重构日语教学内容,增加帮助学生树立积极人生观的内容,帮助学生培育正确价值观的内容,帮助学生塑造广阔世界观的内容。针对不同的教学目标,教师可以融入介绍我国国防史的“两弹一星”工程和“两弹一星”元勋邓稼先,目的是帮助学生树立无私奉献、热爱祖国的精神^[6]。在实际教学时,教师可以根据教学内容融入社会热点问题,如公益事业、环境保护等,并和学生一起讨论,以培养学生的社会责任感。在实践应用环节,教师可以借助反映中国发展的重要事件的日文资料,如改革开放回顾、科技创新成果等,激发学生的爱国情怀,使学生明确自身的责任担当。

4.3 实施线上线下与隐性结合的路径

在教学方法上,高校日语教学要采用线上线下与隐性结合的路径,目的是与思政课、专业课同向同行,

以形成显性教育与隐性教育结合的大格局^[7]。大学日语教学可依托课前线上学习、课中线下巩固和课后线上补充三个阶段发挥课程思政教育的作用。首先，课前，教师发布显性与隐性结合的学习任务，由学生自主选择时间和地点学习。课前线上学习是为解决线下课时量不足的问题，并借助丰富的线上学习平台的资源共享，引导学生在课前进行日语知识的预习，进而提高学习效率。课前预习任务可同时发布思政元素的主题任务，目的是结合日语专业知识，使学生在查阅资料的基础上自主思考。其次，课中，教师要利用好线下课堂的显性教育的功能，将思政教育融入课堂的各个环节。教师要结合教学目标找准思政教育的切入点，并结合多元思政元素在线下课堂与学生互动，通过双向的讨论，如辩论交流、课堂汇报等将思政教育贯穿学生线下学习的全过程。再次，课后，教师要将教学重点和难点以学习任务的形式发布在线上平台，一是帮助学生巩固课堂学习效果，二是帮助学生实现课堂知识点的转化与应用，三是实现课堂教学内容的补充和思政教育的拓展。

4.4 构建全员全过程全方位的评价体系

在教学评价上，高校日语教学要构建全员全过程全方位的评价体系，以使日语思政教学的评价更客观、更公正、更科学。教师要结合日语思政教育目标构建评价主体多元化、评价方式拓展化和评价内容丰富化的评价体系。在评价主体上，要增加评价主体，从传统的教师评价为主转变为教师评价、学生自评和学生互评的多主体评价模式。学生作为日语思政学习的主体，其评价以课堂活动为中心，自我评价能对自身的学习效果进行客观考量，对教师的教学改进提供建议；同学互评能以严格的标准要求其他同学，并自身的学习成果进行对比，以取长补短；教师评价能组织者、引导者的身份跳出经验主义怪圈，依托过程评价和结果评价给学生及时反馈，引导学生树立正确的学习思维。在评价方式上，要过程性评价和结果性评价结合，过程性评价主要以小组活动、课堂表现、线上学习等为考核载体考查学生的学习态度、学习能力等^[8]。过程性评价要将跨文化交际能力、团队协作能力、思辨能力等作为考查的

主要核心，依托动态评价模式提升日语思政育人的有效性。结果性评价要以严谨的模式实施，以对学生的日语学习有一个整体的正式评价。

总之，高校思政教育作为高校教育的核心，在不断开创新格局的背景下，高校日语课程要加强思政教育创新，以习总书记重要讲话为指导，依托“四位一体”教学目标的确定，依托教材思政元素的挖掘，依托线上线下与隐性教学的结合，依托全员全过程评价体系的搭建等，采用学生乐于接受的形式将思政教育融入日语教学全过程，使学生在潜移默化中增强文化自信，提升跨文化交际能力。

参考文献

- [1] 万利萱. 课程思政视角下高校大学日语教学路径创新研究[J]. 南昌师范学院学报,2025,46(2):114-121.
- [2] 汪菲. "互联网+"背景下课程思政融入"大学日语"课程教学路径研究[J]. 教育教学论坛,2025(30):151-154.
- [3] 江小娟. OBE 理念下大学日语课程思政教学改革探究 [J]. 河南教育,2025(18):91-93.
- [4] 付妍妍. 大学日语课程思政教学实践路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报,2024,40(3):77-81.
- [5] 牛立保. 思政元素融入大学日语课程路径探究[J]. 科学咨询,2024(10):176-179.
- [6] 江小娟,张守祥. 大学日语课程思政融合建设思路及实施路径研究——以广州理工学院为例[J]. 高教学刊, 2024, 10(z2):173-176.
- [7] 禄福鼎,于春堂,苏娜. 大学日语教学中的课程思政探索——以大连外国语大学公外部教学实践为例[J]. 东北亚外语研究,2022,10(3):28-37.
- [8] 肖东娟. 大学日语课程思政的导入路径研究——以云南大学旅游文化学院为例[J]. 辽宁经济职业技术学院 (辽宁经济管理干部学院学报),2022,120(2):107-109.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS