

高校文科专业讲深讲透《马克思主义基本原理》课程探析

李欣，高佳超

新疆大学马克思主义学院（哲学研究所） 新疆乌鲁木齐

【摘要】基于培养文科专业辩证逻辑思维的基本导向，高校教师在《马克思主义基本原理》课程授课过程中有必要讲深讲透贯彻马克思主义理论体系的若干基本原理。在授课过程中，任课教师不仅帮助大学生理解马克思主义基本原理，更要讲明白这些原理的生成逻辑和实践意义，从而引导学生认识到该课程的重要价值。由此实现提升学生的课堂参与度和积极性，培育和巩固马克思主义理想信念。

【关键词】马克思主义基本原理；文科专业；辩证逻辑

【收稿日期】2025 年 8 月 14 日 **【出刊日期】**2025 年 9 月 12 日

【DOI】10.12208/j.ssr.20250356

An exploration of teaching the course of *Basic Principles of Marxism* to college liberal arts majors

Xin Li, Jiachao Gao

Xinjiang University, School of Marxism (Institution of Philosophy), Wulumuqi, Xinjiang

【Abstract】 Guided by the fundamental objective of fostering dialectical logical thinking among liberal arts students, it is essential for university instructors to provide in-depth and thorough instruction on the core principles that constitute the theoretical framework of Marxism in the course *Basic Principles of Marxism*. Throughout the teaching process, educators should not only help students understand these fundamental tenets but also elucidate the underlying logic and practical significance of these principles. This approach aims to guide students in recognizing the important value of the course, thereby enhancing their classroom engagement and motivation, as well as cultivating and strengthening their convictions in Marxism.

【Keywords】 *Basic Principles of Marxism*; Liberal arts majors; Dialectical logical thinking

高校《马克思主义基本原理》课程旨在帮助大学生构建系统化的马克思主义世界观、认识论、历史观框架，树立马克思主义和共产主义信仰理想信念，掌握运用马克思主义立场观点方法分析和处理现实问题的实践能力。特别是面对高校文科专业学生，讲深讲透马克思主义的若干基本原理，不仅能够有效引导他们更加深刻、牢靠地树立马克思主义信仰，还能更加深刻地把马克思主义基本原理和专业知识、社会实践相结合，从而真正把原理知识内化于心、外化于行。

1 面向文科专业讲深讲透“原理”课的思路

《马克思主义基本原理》课程系统介绍了马克思主义的世界观、认识论、历史观，以及关于人类社会发

展规律的看法，在思想源头上巩固大学生的马克思主义信仰。原理课涉及的马克思主义基本原理实质是一个系统、整体，其知识点既在 worldview、认识论、历史观和人类社会发

展规律方面具有递进性，知识点相互之间也具有互嵌关系。学生要深入把握一个马克思主义基本原理知识点，须把握其他知识点。高校文科涉及知识范围广、逻辑思想要求高，大学生必须站稳马克思主义的基本立场，掌握准确辨别真伪知识的能力，熟练运用辩证逻辑思维。

在讲授“原理”课的过程中，任课教师必须具备系统思维，把马克思主义基本原理视为一个整体，而不是限制于在每章学习特定内容，却不涉及其他章节的知识。对于文科专业学生而言，掌握中国特色哲学社会科学知识尤其重要。“原理”课提供的观点方法有助于大学生开展本专业的学习科研，为专业课学习打好思想基础。实际上，高校文科专业学生通过高中阶段学习，

第一作者简介：李欣，新疆大学马克思主义学院（哲学研究所）讲师，哲学博士，主要从事马克思主义宗教学研究；
第二作者简介：高佳超，新疆大学马克思主义学院（哲学研究所）硕士研究生，主要从事宗教学研究。

已经具备马克思主义基本原理的基本知识,对原理课的体系有一定认知。换言之,任课教师在讲授特定原理的过程中,可以综合各知识点的内容加以展开,帮助学生清楚把握该原理的生成逻辑。因此,一个“原理”课合堂班应当由一名教师通讲,而不应当由两名教师把该合堂拆分为哲学部分和政治经济学部分加以授课^[1]。

任课教师讲深讲透“原理”课,除了把马克思主义基本原理视为一个整体加以授课,还必须坚持把辩证唯物主义和历史唯物主义贯彻于课程的全部内容之中^[2],由此帮助学生形成辩证逻辑思维,提高理论结合现实的能力。一方面,马克思主义理论是一种批判的理论。

“马克思主义的创立是从批判开始的”^[3],它批判了旧的社会制度与思想观念,同时在批判中解释了历史的发展趋势。如果任课教师在授课过程中缺乏启发学生的批判性思维,就容易导致“原理”课堂流于形式,难以引导学生形成独立的价值判断和辩证逻辑思维。例如面对“历史虚无主义”“文化虚无主义”“新自由主义”等思潮,教师要运用马克思主义的立场观点方法系统分析,帮助学生辨析其实质与危害,引导学生坚定对马克思主义科学性和真理性的信念,增强对落后思想文化的免疫力。另一方面,教师在授课的过程也要把握好理论与现实的内在关联,避免将马克思主义基本原理抽象化、公式化,激发大学生学习“原理”课的积极性。“在‘原理’课教学中,‘人’与‘现实’是关键词”^[4],为此,教师应当具备结合现实社会的发展过程揭示原理理论的生成逻辑能力,引导学生认识到任何社会现象都有其现实根源和演变过程,都可以从人类现实的时间活动中找到其解释逻辑。例如,在讲解“剩余价值”理论时,教师要结合资本主义发展史和现实资本主义社会的弊端等内容,让学生认识到“人类历史发展规律”的现实必然性。

2 讲深讲透“原理”课的重点难点

在教学实践中,“原理”课教师必须抓住一些贯穿于原理课始终的重点难点内容,集中精力讲深讲透,帮助大学生深入理解和把握马克思主义基本原理的生成逻辑,在此基础上应用于日常的学习生活和社会实践中。

第一,在辩证唯物主义方面,要梳理好唯物主义的发展脉络,讲清楚辩证法何以重要。马克思主义辩证法作为唯物辩证法的理论形态,是马克思主义哲学的核心内容和方法基础,任课教师必须“始终秉持文本教学法”^[5],分析辩证唯物主义的生成逻辑。其中,要剖析黑格尔唯心主义辩证法的哲学逻辑,特别是该体系中

所阐述的物质和精神辩证统一规律,指出黑格尔把世界的发展归结为精神的发展这一谬误。进而介绍马克思主义哲学对于黑格尔唯心主义辩证法的颠覆作用,强调物质对于精神的统摄地位;并且结合生物进化论,讲明白人类的发展也遵循生物进化的逻辑,处于螺旋式上升的过程。由此实现通过对唯物主义辩证法和唯心主义辩证法进行比较,确证马克思主义的科学性^[6]。人类社会的发展有其特殊规律性,唯物辩证法为马克思主义关于人类社会发

展规律原理提供了哲学基础。

第二,在认识论方面,实践性是“马原”课等思政课区别于其他哲学课和理论课的重要特征,任课教师要强调人类实践的特殊重要性。实践是认识的基础,也是检验认识真理性的唯一标准。任何命题、观点、假设都必须经受实践的检验,才能确证其正确性或发现其偏差。教师在教学过程中,应引导学生理解实践与认识的辩证关系,使学生认识到理论的价值最终要通过实践来体现,并且理论只有在不断接受实践检验和修正的过程中,才能保持生命力和科学性。“马克思主义毫无疑问是真理性与价值性的统一,而群众利益至上则是马克思主义真理性与价值性统一的契合点。”^[7]中国共产党带领中华民族走中国特色社会主义道路的实践取得成功,引领人民群众建设社会主义现代化强国,充分证明马克思主义的真理

性。

第三,在历史观方面,教师要结合辩证唯物主义和历史唯物主义,讲明白人类历史发展规律的重要性,以及人类进入共产主义、实现全人类解放的必然性。人类社会在发展的过程中,产生了私有财产和区分了阶级,压迫阶级和被压迫阶级之间处于必然的对立关系。人类社会经历了资本主义社会这一高度成熟的阶级社会,未来人类社会必然消灭阶级对立,作为被压迫阶级的无产阶级将扬弃作为压迫阶级的资产积极,实现全人类解放。在共产主义社会人类将实现自由、全面的发展,完成了人类由低级的、平等的原始社会,经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会等阶级社会,最终实现人类自身的超越和完善进入共产主义社会。因此,马克思主义不仅是一种学术理论,更是一种面向现实、指向未来的人类解放学说,服务于人的全面发展和人类解放的价值目标。

这些关于唯物辩证法、认识论和历史观的重要原理,贯穿于《马克思主义基本原理》课程的始终,能够为学生系统把握马克思主义基本原理内容体系提供重要线索。

3 讲深讲透“原理”课的课堂实践路径

讲深讲透“原理”课要求任课教师在课前、上课过程和课后着力,在课前认真备课,教学过程中将备课内容完整、准确传递给学生,课后布置好学习任务,并且在期末结束前对课程作通讲,借此保证课堂质量。

在教学准备过程中,教师不仅需要熟练掌握所授课程的基本内容,还应当在备课环节不断深化相关知识的系统积累与综合运用。对于马克思主义理论课程的教师而言,尤其需要牢固掌握与马克思主义基本原理紧密关联的科学知识、哲学知识和经济政治学知识。这就要求任课教师大量阅读经典著作,把握最新社会时事和科学发展动态。唯有在备课过程中实现多学科知识的交融与贯通,教师才能在课堂教学中更好地体现马克思主义理论的科学性、系统性与实践性,进而有效引导学生形成较为完整的理论视野和批判性思维能力。

教师在课堂教学中不仅要传授知识,还要注意培养学生的思维方式与价值观念,这就需要注意在教学中理论性、实践性与价值性的统一。理论性是原理课的根本属性。马克思主义基本原理本身就是一套科学的理论体系。如果忽视理论性,过于通俗化、生活化,学生就难以把握原理的深层逻辑。坚持理论性要求教师在课堂教学中注重揭示理论概念之间的内在联系,帮助学生形成系统化的知识结构,真正理解马克思主义的科学内涵和方法论价值。马克思主义基本原理本身是一种内在逻辑自洽、各部分相互联系的科学体系,涉及哲学、政治经济学和科学社会主义等多个板块,这些知识既各具独立性,又在整体上形成一个有机统一的理论结构。

教师在授课过程中,首先可以通过问题导入与经典引入激发学生的学习兴趣,将社会热点问题与经典原著相结合,从而让学生感受到理论与现实的紧密联系。其次,教师应将原理体系化、条理化,利用思维导图阐明概念之间的内在逻辑,帮助学生建立清晰的理论框架。另外,教师可设计辩论、角色扮演等课堂活动,引导学生对社会热点问题进行多角度分析,培养学生的批判性思维和主题意识。最后,通过知行结合与理论运用,“提升‘原理’课教学对于学生就业、生活等成长问题的关注度^[8]”,引导学生将课堂所学转化为实际能力,将理论分析与实践有机贯通。

在课程临近结束阶段,教师通过对前期所学知识点进行系统梳理和整合,不仅能够帮助学生厘清不同知识板块之间的逻辑联系,深化其对马克思主义理论整体性的把握,而且有助于学生在思维方式上形成从零散掌握向系统理解的转化。特别是在通讲过程中,教师应注重突出基本原理之间的内在逻辑关系和发展线索,使学生能够更清晰地认识马克思主义理论的科学逻辑与历史逻辑,从而真正实现由点到面的知识升华。可以说,课程结尾阶段的知识点串联和通讲,对于提升学生的整体认知水平、培养系统思维能力以及强化马克思主义理论自觉,具有不可替代的特殊重要性。

参考文献

- [1] 孙磊,郅爽:《“马克思主义基本原理概论”整体性教学思维方式探究》,《思想教育研究》,2015年第11期。
- [2] 吴琼,刘修发:《“原理”课引导学生树立共产主义理想信念的路径研究》,《思想政治教育研究》,2022年第3期。
- [3] 闪茜菁:《红色文化融入“马克思主义基本原理”课程教学的价值和路径探析》,《思想理论教育导刊》,2021年第9期。
- [4] 孙碧云,王贵贤:《党的二十届三中全会精神融入“马克思主义基本原理”课的探索》,《思想理论教育导刊》,2025年第6期。
- [5] 余京华,唐莉:《提升“马克思主义基本原理”课教学实效探赜》,《思想教育研究》,2024年第8期。
- [6] 包炜杰:《基于课堂设计的“马克思主义基本原理”课教学方法探析》,《思想理论教育导刊》,2025年第4期。
- [7] 陈瑞丰:《“原理”课教学中培育社会主义核心价值观的探索》,《思想理论教育导刊》,2015年第9期。
- [8] 时家贤,张健:《提升“马克思主义基本原理”课教学适应性探析》,《思想理论教育》,2024年第5期。

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS