

翻转课堂联合 CBL 教学法在 ICU 护理实习生带教中的效果评价

申晖

同济大学附属普陀人民医院 上海

【摘要】目的 研究 ICU 护理实习生带教中应用翻转课堂联合 CBL 教学法的应用效果。方法 将 32 例 ICU 护理实习生均分为两组, 研究时间为 2024 年 9 月—2025 年 9 月, 对照组采用传统教学方式, 观察组采用翻转课堂联合 CBL 教学法, 对比学生的考核成绩和教学满意度。结果 经干预比较得出, 观察组研究结果较优($P < 0.05$)。结论 翻转课堂联合 CBL 教学法在 ICU 护理实习带教中的应用效果显著, 可帮助实习生掌握知识。

【关键词】翻转课堂; CBL 教学; ICU; 护理实习生带教; 效果

【收稿日期】2025 年 12 月 15 日 **【出刊日期】**2026 年 1 月 12 日 **【DOI】**10.12208/j.cn.20260009

Evaluation of the effect of flipped classroom combined with CBL teaching method in the teaching of ICU nursing interns

Hui Shen

Putuo People's Hospital Affiliated to Tongji University, Shanghai

【Abstract】**Objective** To study the application effect of the flipped classroom combined with CBL teaching method in the teaching of ICU nursing interns. **Methods** 32 ICU nursing interns were equally divided into two groups. The research period was from September 2024 to September 2025. The control group was taught with the traditional teaching method, while the observation group was taught with the flipped classroom combined with CBL teaching method. The examination scores and teaching satisfaction of the students were compared. **Results** The results of the observation group were better after the intervention ($P < 0.05$). **Conclusion** The application effect of the flipped classroom combined with CBL teaching method in the teaching of ICU nursing interns is significant and can help interns master knowledge.

【Keywords】 Flipped classroom; CBL teaching; ICU; Teaching of ICU nursing interns; Effect

ICU 是急危重症患者治疗的首要科室, 针对病情变化快、疾病复杂性高的病例特点, 对护理实习生的能力提出了比较高的要求^[1]。传统教学模式教育下学生缺乏学习兴趣, 难以将理论与实践相结合, 翻转课堂能提高学生自主学习能力, 结合以病例为基础的 CBL 教学法能极大提高学生的学习兴趣, 增加学生学习主动性^[2]。本研究将两种方法结合应用于 ICU 护理带教中, 观察应用效果, 现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究于 2024 年 9 月开始, 于 2025 年 9 月结束, 研究对象为此时间段内 ICU 的 32 名护理实习生。对这 32 名实习生进行分组, 对照组实习生男生 4 人, 女生 12 人, 观察组实习生男生 6 人, 女生 10 人。对照组实习生年龄为 18-22 (20.62 ± 1.28) 岁, 本科学历 10 例, 专科学历 6 例; 观察组实习生年龄为 19-24 (21.01 ± 0.92) 岁, 本科学历 9 例, 专科学历 7 例。两组实习生实习周期均为 4 周, 基本资料对比差异较小 ($P > 0.05$)。

纳入标准: (1) 实习生均为在读学生; (2) 首次进入 ICU 实习; (3) 自愿参与研究。

排除标准: (1) 既往有实习或工作经验; (2) 配合度差; (3) 中途终止实习者。

1.2 研究方法

采用传统带教方式对对照组的实习生进行带教。

对于观察组实习生采取翻转课堂联合 CBL 教学法的教学方式进行带教, 具体带教方式如下: (1) 翻转课堂实施步骤: 主要用于课前的准备环节。①带教老师根据 ICU 实习带教大纲, 将教学任务进行具体划分。基础知识包括 ICU 常用仪器的鉴别和使用、患者基础生命体征的测量等; 提升方面包括 ICU 常用监测仪器参数的调节、常见疾病的护理评估等; 拓展延伸包括常

见疾病的护理诊断优先级排序、护理记录单的书写等。②对带教资源进行整理,可通过录制视频和微信群等方式对带教资源进行传播。带教老师可将操作步骤录制为视频,对常见典型病例的护理内容进行整理,其中包括患者的影像学资料、体温曲线、护理记录单的书写模板等,将录制的视频和整理好的护理病历文件发送至实习生微信群,让实习生进行学习。③带教老师根据实习生带教大纲制定学习目标和学习计划,对实习生安排具体的学习任务,统计实习生任务完成率,针对不达标的实习生由带教老师单独提醒及辅导。(2) CBL 教学法:主要应用于课中的实施缓解。具体教学方法如下:①病例导入阶段:带教老师用情景模拟的方式导入并呈现病例,例如急危重症患者的抢救情景,带教老师展示患者的生命体征监测数据,迅速将学生带入临床情景中。②分组讨论阶段:将实习生分为 4 人一组,每组由带教老师提供患者的资料及需要用到的护理评估单、应急预案流程表等工具,从患者的首优护理诊断开始,让学生讨论分析患者的护理问题、评估指标和护理措施。带教老师对讨论环节进行记录和指导,及时对偏离临床的讨论思路进行纠正。③整理汇报阶段:讨论结束后,由带教老师主持每组学生对讨论结果进行汇报和总结,鼓励学生进行表达,肯定学生的优点并对存在问题进行纠正和相关知识进行拓展延伸,增加学生对于疾病的记忆。④结合临床阶段:临床遇到类似

病例时,带教老师现场演示操作重点,指导学生进行临床操作,对于错误给予纠正。

1.3 观察指标

1.3.1 实习结束时,对两组学生进行考核,对比考核结果,包括理论成绩和操作成绩,满分均为 100 分,得分越高,表示对知识的掌握程度越高。

1.3.2 从教学内容、教学方式和学习兴趣方面制作教学满意度调查问卷,对学生的满意等级分为非常满意、比较满意和不满意,计算教学满意度并进行对比。

1.4 统计学分析

采用 SPSS23.0 作为数据处理工具,计量资料以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,组间对比用 t 检验,计数资料以 $(n, \%)$ 表示,组间对比用 χ^2 检验,以 $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 对比两组实习生知识掌握程度

采用翻转课堂联合 CBL 教学法的观察组学生理论成绩和操作成绩都比采用常规教学方式的对照组高, $P < 0.05$, 见表 1。

2.2 两组实习生教学满意度对比

以下数据显示观察组结果优于对照组 ($P < 0.05$),见表 2。

表 1 两组实习生知识掌握程度对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论成绩	操作成绩
观察组	16	98.22 \pm 0.19	98.65 \pm 0.08
对照组	16	94.15 \pm 1.03	92.42 \pm 1.25
<i>t</i>	-	15.544	19.896
<i>P</i>	-	0.000	0.000

表 2 两组实习生教学满意度比较[n (%)]

组别	例数	非常满意	比较满意	不满意	总满意度
观察组	16	10 (62.50)	6 (37.50)	0 (0.00)	16 (100.00)
对照组	16	6 (37.50)	4 (25.00)	6 (37.50)	10 (62.50)
χ^2	-	-	-	-	7.385
<i>P</i>	-	-	-	-	0.007

3 讨论

ICU 实习带教需要根据实习生的个体差异进行系统的带教,要在保证实习生掌握理论和实践操作核心知识的同时激发学生主动学习的意识和能力。由于

ICU 急危重症患者多、在治疗时需要多学科协作配合、工作环境压力大等工作特点,学生在进入科室实习后难以快速适应实习生活,面对复杂的实习工作手忙脚乱,不知道该从哪一步入手^[3]。此时就需要带教老师发

挥积极带教作用，培养学生评估病情和护理操作的工作能力。

翻转课堂是一种新的教学方式，将传统教学流程颠倒，让学生在课前自主学习，对知识有一定的了解和掌握程度，便于课堂中师生互动，更好地为学生答疑解惑，加深学生对知识的理解和掌握程度^[4]。学生在上课前通过阅读病历资料，查阅相关知识和教学视频等方法主动学习新知识，带教中老师和实习生积极互动，针对病例进行小组讨论，老师对讨论结果进行总结和纠正，最后指导学生在实际临床操作中运用学到的知识，有利于学生深化对知识的理解和掌握程度^[5]。CBL 教学法是运用具体案例进行基础教学的一种方法。在教学过程中以案例为先导，抛出具体问题，让学生对案例问题进行讨论，在讨论过程中老师起主导作用，及时纠正学生的讨论方向。此方法能培养学生的思维能力，有利于学生将知识和临床实际病例相结合，提高学生解决临床复杂问题的能力。同时，能提高学生自主学习的兴趣和团队沟通协作能力^[6]。翻转课堂联合 CBL 教学法应用于 ICU 护理实习生带教中，能摆脱传统课堂的限制，让学生通过线上平台获取知识，通过对典型案例的具体分析和讨论，引导学生将理论和实际相结合，学会护理方案的制定，提高了学生思维能力和小组沟通能力^[7]。还能通过真实临床案例的模拟锻炼学生的应急处理能力，使实习学生的综合能力得到总体提升。除此之外，还能通过增加师生互动，增加学习的趣味性，缩短师生之间的陌生感和距离感，提高教学满意度^[8]。

本研究数据显示，观察组学生的各项考核成绩均比较优秀 ($P<0.05$)，且护理满意度较高 ($P<0.05$)，说明翻转课堂联合 CBL 教学法应用于 ICU 的实习带教可以显著提高学生的考核成绩，增强学生的综合能力，使学生对教学满意度上升。

综上，该方法高效、可行，能明显提升 ICU 的护

理带教效果，可用于临床推广。

参考文献

- [1] 罗静娴,黄咏妍,许丹萍. 教学路径联合 PBL 和 CBL 教学法对护理实习生教学质量的影响 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16 (19): 73-77.
- [2] 王启梅,李明菊,李凯歌,等. 翻转课堂教学模式联合基于问题的学习教学法在 PICU 造口护理带教中的应用 [J]. 齐鲁护理杂志, 2024, 30 (17): 157-159.
- [3] 姚凯锋. 基于 CDIO 理念的翻转课堂对神经外科护理实习生的教学效果研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (35): 109-112.
- [4] 王迎,覃容,周彩弟,等. 思维导图联合 CBL 教学法在心脏大血管外科重症监护室护理实习生带教中的应用效果分析 [J]. 医药前沿, 2023, 13 (17): 118-120.
- [5] 田畅霞,刘芳,罗文慧,等. 翻转课堂对急诊监护护理实习生带教效果的影响 [J]. 中国高等医学教育, 2022, (09): 87+89.
- [6] 赵琴. 翻转课堂教学法在血管外科护理实习带教中的应用 [J]. 中国社区医师, 2021, 37 (20): 191-192.
- [7] 蔡星星,赵彩玲. 翻转课堂结合 CBL 教学法在 ICU 护理实习生带教中的应用研究 [J]. 中国高等医学教育, 2021, (04): 119-120.
- [8] 周伟. 急诊护理实习带教采用基于院内病历系统的 PBL 联合 CBL 教学效果评价 [J]. 基层医学论坛, 2019, 23 (18): 2601-2603.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS