

标准化患者模拟联合微格教学法在康复治疗技术专业学生临床带教中的作用研究

陈丽朱

昭通卫生职业学院 云南昭通

【摘要】目的 探讨标准化患者模拟联合微格教学法在康复治疗技术专业学生临床带教中的作用。**方法** 本次研究需要使用到的研究方法包括抽样调查法和分组研究法，首先进行抽样，抽样时间为 2020 年 1 月到 2021 年 1 月，抽样对象为这时期在我院实习的康复治疗技术专业的学生，抽样数量为 66，1/2 学生采用常规教学方法，纳入对照组，剩余 1/2 学生采用标准化患者模拟联合微格教学法纳入实验组，从学生理论、实践考核成绩两个方面来进行分析和比较。**结果** 首先对比实验组和对照组患者的理论成绩，实验组学生理论分数为（92.35±4.21）分，对照组学生理论分数为（67.10±6.22）分，可见实验组学生的理论考核成绩更好（ $P < 0.05$ ）；然后对比实验组和对照组患者的实践成绩，实验组和对照组学生实践分别为（86.88±3.22）分和（62.33±4.25）分，可见实验组学生的分数更高（ $P < 0.05$ ）。**结论** 与常规教学方法相比，标准化患者模拟联合微格教学法的教学效果更好，对于康复治疗技术专业的学生理论知识和时间水平的提升具有积极作用。

【关键词】 标准化患者模拟；微格教学法；康复治疗技术；临床带教

The application of standardized patient simulation combined with micro-teaching method in the clinical teaching of rehabilitation therapy technology students Action research

Lizhu Chen

Zhaotong Health Vocational College, Zhaotong, Yunnan

【Abstract】 Objective To explore the role of standardized patient simulation combined with micro-teaching method in the clinical teaching of rehabilitation therapy technology students. **Methods** The research methods to be used in this study include sampling survey method and group study method. Sampling is carried out first, and the sampling time is from January 2020 to January 2021. The sampling object is the rehabilitation therapy technology practiced in our hospital during this period. Major students, the sampling number is 66, 1/2 of the students adopted the conventional teaching method and were included in the control group, and the remaining 1/2 of the students adopted the standardized patient simulation combined with the micro-teaching method to be included in the experimental group. to analyze and compare. **Results** The theoretical scores of the experimental group and the control group were compared first. The theoretical scores of the experimental group students were (92.35±4.21) points, and the theoretical scores of the control group students were (67.10±6.22) points. It can be seen that the students in the experimental group scored better in theoretical assessment. ($P < 0.05$); then compared the practical scores of the experimental group and the control group, the students in the experimental group and the control group scored (86.88±3.22) and (62.33±4.25) points in practice respectively. It can be seen that the scores of the students in the experimental group were higher ($P < 0.05$). **Conclusion** Compared with conventional teaching methods, the teaching effect of standardized patient simulation combined with micro-teaching method is better, and

it has a positive effect on the improvement of theoretical knowledge and time level of students majoring in rehabilitation therapy technology.

【Keywords】 Standardized patient simulation; Micro-teaching method; Rehabilitation therapy technology; Clinical teaching

康复治疗技术主要研究内容包括基础医学、临床医学、康复治疗、康复预防以及评价等^[1,2]。在临床实习中,传统的带教方法对于学生理论知识和专业技能的教学效果较为一般,学生经过实习后的理论和实践能力都较差,为此,还需寻求更为有效的带教方法^[3]。本文研究的主要目的即为探讨标准化患者模拟联合微格教学法在康复治疗技术专业学生带教中的作用,具体如下:

1 研究对象和方法

1.1 研究对象

本次研究需要使用到的研究方法包括抽样调查法和分组研究法,首先进行抽样,抽样时间为2020年1月到2021年1月,抽样对象为这时期在我院实习的康复治疗技术专业的学生,共挑选出66名学生参与研究,1/2学生采用常规教学方法,纳入对照组,剩余1/2学生采用标准化患者模拟联合微格教学法纳入实验组。对照组和实验组共有学生男27例,女19例,学生的年龄范围分别在17~23岁和18~24岁,平均年龄分别为(19.85±3.15)岁和(20.12±3.88)岁。两组一般资料对研究结果不造成影响(P>0.05)。

1.2 研究方法

(1) 对照组

对学生按照大纲拟定的教学内容进行常规教学,学生通过教师的讲解获取相关的知识,并在课下反复练习。

(2) 实验组

给予实验组学生标准化患者模拟联合微格教学法,具体如下:

①标准化患者模拟:教学内容包括病因认知、发病机制、临床表现、康复评定以及治疗技术等,

学生在了解相关知识后,用自己的理解来描述疾病的症状和特点,模拟患者患病后的状态和表现情况,教师在模拟的过程中指导易错点。

②微格教学法

带教老师让学生提前复习技能操作和评分标准,在课外进行自我训练,教学时随机抽取2名学生分别为“认知障碍患者”和“康复治疗师”,现场开展评定和治疗活动,利用录像机全程录制操作过程。操作结束后将录制的视频进行回放,反馈和评价操作中的优点和缺点,教师要对学生的反馈予以充分的重视,针对教学中的问题进行改正并调整教学方法。

1.3 观察指标

本次研究对比两组学生的理论考核成绩和实践考核成绩。将理论和实践考核成绩均设置为100分,分数越高表示学生学习效果越高,对相关知识和技能掌握越成熟。

1.4 统计学分析

使用SPSS20.0软件进行统计学分析,使用 $\bar{x} \pm s$ 和t表示计量资料, P<0.05表示有统计学意义。

2 研究结果

2.1 两组学生理论考核成绩和实践考核成绩对比

实验组和对照组学生理论考核成绩分别为(92.35±4.21)分和(67.10±6.22)分,对比可知,实验组学生理论考核更高(t=19.312, P=0.001<0.05);实验组和对照组学生实践考核成绩分别为(86.88±3.22)分和(62.33±4.25)分,对比可知,实验组学生理论考核成绩更高(t=26.449, P=0.001<0.05)。

表1 两组学生理论成绩比较

项目	n	理论成绩
对照组	33	67.10±6.22
实验组	33	92.35±4.21
t		1.896
p		0.021

表 2 两组学生实践技能成绩比较

项目	n	实践技能成绩
对照组	33	62.33±4.25
实验组	33	86.88±3.22
t		2.365
p		0.015

3 讨论

康复治疗技术专业在临床实践中对学生的理论知识掌握情况和实践技能熟练程度要求较高,在教学及实践活动中,需要学生熟练知晓相关疾病的发病机制、康复评定以及治疗技术等内容,并且能够熟练运用于临床实践^[4]。康复治疗专业的学生均有一段时间作为实习期,在此期间,学生通过跟随临床带教老师进行实践和理论的学习,除了巩固记忆自身已掌握的知识和技能外,还需要学习宝贵的临床处理经验,将理论知识运用到实际工作中,提升综合能力^[5]。

通常情况下,带教老师采用传统的带教方式,按照大纲拟定的教学内容,通过课堂授课的方式传授给学生^[6]。此方法难以激发学生的积极性,学生学习积极性较差。标准化患者模拟教学则是充分发挥学生学习的主动性和自觉性,当学生对相应知识有所了解后,令学生将病情和特点进行复述,同时模拟患者患病的状态,再由教师对学生的复述进行指导;微格教学法是使学生先复习相关知识和操作,再随机抽取2名学生进行患者和康复治疗师的模拟,使用录像机录下视频并及时回放分析和反馈问题,使学生在发现问题中不断进步。本次研究结果显示,实验组学生学习后的理论和实践考核成绩都比对照组更高。

综上所述,标准化患者模拟联合微格教学法对于康复治疗技术专业学生综合素质的提升效果更好。

参考文献

[1] 孙伟铭,董香丽,于国华,等. 标准化患者模拟联合微格教学法在康复治疗技术专业学生临床带教中的应用[J]. 中国康复理论与实践, 2019, 25(6):5.

- [2] 姜明宇,戴吉成,姜春明,等. 微格教学方法在临床医学专业留学生儿科学在线见习教学中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2021, 41(4):4.
- [3] 宋福祥,孔祥瑞,庞伟,等. 项目教学法在康复治疗技术专业临床技能教学中的研究与应用[J]. 医学信息, 2017, 30(6):2.
- [4] 于国华,孙伟铭,帅浪,等. 学生标准化患者模拟在康复治疗技术实习带教中的应用[J]. 福建中医药大学学报, 2018, 028(004):51-54,69.
- [5] John,Enderle Summer mentoring memories. . IEEE engineering in medicine and biology magazine : the quarterly magazine of the Engineering in Medicine & Biology Society,1,25(5):4-5
- [6] Laura,Eggertson Canadian therapist trains teachers to help heal traumatized Afghan students. . CMAJ :Canadian Medical Association journal = journal de l'Association medicale canadienne,2009,181(1-2):E7-8

收稿日期: 2021年2月19日

出刊日期: 2021年3月17日

引用本文: 陈丽朱, 标准化患者模拟联合微格教学法在康复治疗技术专业学生临床带教中的作用研究[J]. 国际内科前沿杂志, 2021, 2(1): 63-65
DOI: 10.12208/j. ijim.20210019

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2021 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

 OPEN ACCESS