

外语类课程“讲好中国故事”模块化教学的育人价值研究

徐小佳^{1,2*}, 杨春雨¹, 郝婷婷¹, 杨希¹

¹ 武汉东湖学院教育与外国语学院 湖北武汉

² 西开普大学人文与艺术学院 南非

【摘要】本研究针对外语课程思政建设中存在的目标笼统、内容静态、方式单向及评价滞后等问题，以“英语演讲”课程为载体，构建了“讲好中国故事”模块化教学体系。通过精准思政目标设定、动态故事内容遴选、数字赋能的多模态叙事及系统性评价机制，实现了价值引领与语言能力的深度融合。研究表明，该模块具有三重育人价值：以可信中国形象铸牢文化自信的价值根基；以系统叙事提升课程整体育人效能；以时代新人培育践行民族复兴使命。该研究为外语教育落实“立德树人”根本任务提供了可操作、可量化的实践路径，实现了知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

【关键词】讲好中国故事；模块化教学；育人价值

【基金项目】2024 年教育部人文社会科学研究青年基金项目“基于精准思政的‘讲好中国故事’模块构建研究——以‘英语演讲’课程为例”（编号：24YJC740075）的研究成果；中国高等教育学会 2024 年度高等教育科学研究规划课题（重点课题）“精准思政视角下《英语演讲》课程“讲好中国故事”模块构建研究”（编号：24WY0202）的研究成果

【收稿日期】2025 年 9 月 17 日 **【出刊日期】**2025 年 10 月 16 日 **【DOI】**10.12208/j.ssr.20250409

A study on the educational value of modular teaching of “Telling China’s Story Well” in foreign language courses

Xiaojia Xu^{1,2*}, Chunyu Yang¹, Tingting Hao¹, Xi Yang¹

¹School of Education and Foreign Languages, Wuhan Donghu College, Wuhan Hubei

²Faculty of Arts & Humanities, University of the Western Cape, South Africa

【Abstract】 This study addresses challenges in value education within foreign language curricula, including vague objectives, static content, unidirectional teaching approaches, and lagging evaluation systems. Using the “English Public Speaking” course as a vehicle, we constructed a modular teaching system for “Telling China’s Story Well.” By implementing precise ideological objective-setting, dynamic story content selection, digitally empowered multimodal narration, and systematic evaluation mechanisms, this approach achieves a deep integration of value guidance and language proficiency development. The research demonstrates that this module possesses threefold educational value: strengthening the foundation of cultural confidence by presenting a credible image of China; enhancing the overall educational efficacy of the course through systematic narrative approaches; and fulfilling the mission of national rejuvenation by cultivating a new generation capable of meeting the demands of the new era. This study provides an operable and quantifiable practical pathway for implementing the fundamental task of “fostering virtue through education” in foreign language instruction, achieving organic integration of knowledge acquisition, ability development, and value formation.

【Keywords】 Telling China’s story well; Modular teaching; Educational value

将习总书记新时代中国特色社会主义思想系统融入外语类专业课程，深入落实“三进”工作，是实现外语教育“立德树人”根本任务的核心举措。外语专业教学直接面对国外意识形态与主流话语，亟需强化学生

*通讯作者：徐小佳，武汉东湖学院教育与外国语学院教授，西开普大学人文与艺术学院博士研究生，研究方向为跨文化交际与区域国别学。

的价值判断与意识形态甄别能力。当前,外语课程思政的多数研究仍停留于宏观探讨,缺乏可操作、可量化、针对性强的具体实施路径。在此背景下,本研究聚焦“讲好中国故事”这一国家战略叙事,以“英语演讲”课程为载体,构建模块化教学模式,致力于实现思政教育的精准化、系统化与实效化。通过故事内容的动态遴选、数字赋能的多模态叙事、教师话语能力更新及系统性评价机制建设,本研究旨在探索外语课程中知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一,为培养具有家国情怀、全球视野与文化自信的时代新人提供理论与实践支撑。

1 “讲好中国故事”的模块化教学设计

2019年全国教育工作会议明确提出着力推进精准思政^[1]。“精准思政”以实事求是为逻辑起点,坚持“内容为王”与“靶向治疗”,针对教育目标与学生需求精准发力^[2]。当前,国内外语课程思政的实施过程中仍存在思政目标宏大粗放、思政内容静态、思政方式单向且思政评价片面等问题,而国外价值教育对我国外语课程教学而言又缺乏针对性与系统性。因此,外语课程中着力推进精准思政必须实现精准的思政目标、动态的教学内容、双向的教学方式、系统性的评价。

“英语演讲”作为外语专业的核心课程,旨在培养学生的国际视野、家国情怀、思辨能力及跨文化交际能力,培养学生的“中国心”和“国际眼”,符合国家培养融通中外的国际化人才的战略需求。在该课程中构建“讲好中国故事”模块,不仅符合“中国故事、国际表达”的专业知识培养需要^[3],也具备实施精准课程思政的教学条件。

在“英语演讲”课程中,“讲好中国故事”模块化教学的实施策略应系统整合故事遴选、数字赋能、教师能力提升与协同机制等方面,以实现育人过程的系统性与实效性。

1.1 思政目标的精准设置与故事内容的动态遴选

我们将“英语演讲”课程的精准思政目标设定为提升英语专业学生的“四个正确认识”水平,利用“学习强国”等平台,结合专业特点,构建其与英语演讲专业知识教学目标之间的关联图谱。

在故事遴选方面,应注重红色文化、时代成就与青年共鸣的结合。李世阳等提出,通过精选红色故事并进行一体化教学设计,能够有效转化教材体系、创新教学方法、丰富教学资源,从而提高教学效果,增强感染力^[4]。贺超海强调,应秉持事实、形象、情感、道理相结合的叙述原则,善用红色资源,激发学生的爱国情怀与

学习动力^[5]。因此,“好的中国故事”应具备以下标准:共性标准:1)内容符合“四个正确认识”的要求;2)契合英语国家民众的主流价值认同,能够引发情感共鸣;3)符合国际传播规律。个性标准:1)针对学生思政素养中的个性化薄弱环节;2)贴合学生的情感偏好与认知特点。

1.2 数字赋能与多模态叙事在“讲好”环节的应用

“讲好”环节强调以学生为主体、教师为引导的双向互动。杨丽萍指出,“讲好中国故事”既阐发传统文化又总结中国实践,可显著提升思政课的育人功效^[6]。在演讲教学中,应充分运用数字技术创设情境,实现多模态叙事与跨文化转译。具体措施包括:①利用多媒体资源模仿优秀演讲者,帮助学生找准个性化演讲风格;②开展演讲技巧的分项与综合训练,涵盖叙事方式、修辞运用、语音语调、肢体语言、眼神交流、情感投入及听众互动等;③通过录音、视频及在线评议等方式,实现即时、分项、系统的评价反馈;④建立学生“讲好”能力的电子档案,实现学习过程可视化与强弱项跟踪。

数字技术能够有效改善内容枯燥和互动不足的问题,激发学生的爱国情怀与时代责任感。因此,推动教学表达与信息技术深度融合,是提升“讲好中国故事”实效的关键路径。

1.3 教师叙事能力与话语体系的更新

教师是“讲好中国故事”的主导者与引导者。好故事与恰当方法是基础,话语创新则是教学实效的重要保证^[7]。提升教师的专业素养、优化故事内容、丰富讲述形式,能够显著增强课程的亲和力与感染力,满足培养时代新人的需要^[8]。因此,在模块化教学设计中,应加强教师培训,提升其叙事能力与国际传播素养,使其能够引导学生更好地完成从故事选择到跨文化讲述的全过程。

1.4 系统评价与协同育人机制的建设

为实现“讲好中国故事”模块的育人闭环,须建立系统性评价与多元协同机制。“讲好中国故事”在大中小学一体化建设中具有显著价值,能够增强教学内容的生动性,推动教学方法发生变革,提升教学的进阶性、针对性与有效性^[9]。应通过建立坚实的制度保障,系统性地推动榜样精神的传承与弘扬,同时要高度重视教学设计的整体性与连贯性,确保各环节相互配合、协同推进。在“英语演讲”课程中,应依托数字化评价工具,构建覆盖课堂展示、校外实践、竞赛参与等多场景的评价体系,同时推动大中小学思政教育一体化与校企、校社协同,使“讲好中国故事”从课堂活动升华

为系统性的育人工程, 为培养民族复兴大任的时代新人提供可复制、可推广的路径。

综上, 通过精准的思政目标、动态的故事内容、双向的教学实施与系统的评价反馈, “英语演讲”课程中的“讲好中国故事”模块能够有效融合价值引领与语言实践, 实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

2 “讲好中国故事”的模块化教学的育人价值

2.1 价值根基: 以可信中国形象铸牢大学生文化自信

在“英语演讲”课程中系统融入“讲好中国故事”教学模块, 其根本育人价值在于引导学生构建真实、立体、全面的中国形象, 从而在跨语言、跨文化实践中坚定大学生的文化自信与价值立场。赵新利强调, “塑造可信的中国形象对打破西方误解、弥合中西方信任冲突具有重大意义, 并强调科学理论、真实信息和有效国际说理在其中的关键作用”^[10]。英语演讲作为面向国际公众的话语实践, 不仅训练学生的语言组织与表达能力, 更强调以理性、可信、共情的叙事传递中国声音, 是实现“可信中国”形象构建的有效路径。当前外语课程思政面临的核心挑战之一, 正在于如何将社会主义核心价值观有机融入语言技能教学, 以应对西方意识形态的潜在渗透。在这一背景下, “讲好中国故事”模块通过系统化、可操作、可评价的教学设计, 实现思政教育的精准融入。该模块以“四个正确认识”为指引, 依托具有实时性、共鸣性和传播效力的中国故事材料, 推动学生从“听懂”到“讲好”、从“认知”到“认同”的转变。因此, “英语演讲”课程中的“讲故事”不仅是一种语言输出训练, 更是一种价值内化与身份建构的思政过程。它对外塑造可信、可敬、可爱的中国形象, 对内则通过真实叙事与理性表达强化学生的文化主体意识和民族认同感, 为落实“立德树人”根本任务、实现“为党育人、为国育才”目标奠定坚实的价值根基。

2.2 价值增效: 以系统叙事提升课程整体育人效能

在“英语演讲”课程中系统融入“讲好中国故事”模块, 不仅有助于塑造可信的中国形象, 更通过多层次、跨媒介、互动式的叙事训练, 显著增强思政育人的整体效能与感染力。金敏提出在课程中“讲好中国故事”不仅能够维护意识形态安全、增强大学生文化自信与认同感, 还能提升思政课效能, 实现实践教学与数字赋能相结合, 进而在内容优选、叙事方式、技术支持和教学实践上形成整体育人合力, 助力培养社会主义合格

建设者与接班人^[11]。英语演讲教学正可依托其语言输出与公众传播的双重属性, 将思政目标融入演讲选题、结构设计、修辞运用和视听呈现全过程, 实现价值引领与语言能力的同步发展。“讲好中国故事”需兼顾素材积累、情境创设、方法创新与受众意识^[12]。这些观点在“英语演讲”模块中得以系统整合: 学生需基于真实、动态的中国故事素材, 在模拟或真实国际语境中进行演讲实践, 从而在内容准备、情感传递和跨文化沟通中深化对中国特色社会主义的道路自信与文化自觉。

2.3 价值指向: 以时代新人培育践行民族复兴使命

在“英语演讲”课程中系统构建“讲好中国故事”教学模块, 其最终的育人价值指向在于培养担当民族复兴大任的时代新人。基于“可信中国形象”的价值根基与“系统叙事增效”的实施机制, 本课程聚焦于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本命题, 实现价值引领、能力培养与使命践行的有机统一。马艳红与郭华鸿的研究表明, 以抗疫、战“疫”等真实叙事为素材, 能够有效激发学生的情感共鸣, 并转化为支持国家大局、投身复兴伟业的实际行动意愿^{[13][14]}。在英语演讲课堂中, 学生通过搜集、组织并演说这类富含时代精神的中国故事, 不仅提升了跨文化沟通与公共表达能力, 更在叙事过程中强化了对国家认同与集体使命的内在接纳。故事化教学与数字赋能相结合, 可将价值认同有效转化为行为自觉, 使“可信中国”叙事成为砥砺奋斗的精神燃料。本课程借助多媒体演讲录制、数字化评议反馈等技术手段, 使“可信中国”的叙事实践成为学生坚定理想信念、砥砺奋进精神的重要载体。

3 结语

本研究围绕外语类专业课程思政建设的现实需求, 以“英语演讲”课程为载体, 系统构建了“讲好中国故事”模块化教学体系, 并论证了其在价值奠基、效能提升与使命践行三个维度的育人功能。研究结果表明, 该模块通过精准的思政目标设定、动态多维的故事内容遴选、数字赋能的演讲实践与系统协同的评价机制, 有效回应了当前外语课程思政建设中存在的目标笼统、内容静态、方式单向及评价滞后等问题, 为实现精准思政提供了可操作的路径。

“讲好中国故事”模块拓展了外语课程思政的实施范式, 它突破了以往研究中“重内容轻传导、重理念轻操作”的局限, 实现了“故事—话语—能力—价值”的有机统一, 为外语教育落实“立德树人”根本任务提供了理论支持与实践框架。该模块通过真实情境中

的叙事任务驱动学生完成从“理解中国”到“表达中国”、从“文化自信”到“传播自信”的转变,显著增强了学生的国家认同、文化自觉与国际传播能力,为其成为融通中外、担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。综上所述,外语类课程“讲好中国故事”模块化教学不仅是方法论层面的创新,更是价值引领层面的战略举措。它充分体现外语教育在新时代的使命担当,不仅培养语言能力,更塑造家国情怀;不仅传授知识,更启迪精神;不仅面向课堂,更回应时代。最终通过教育实现“为党育人、为国育才”的根本目标,在全球对话中彰显中国精神、中国价值与中国力量。

参考文献

- [1] 陈宝生.落实落实再落实在全国教育工作会议上的讲话[N].中国教育报,2019-01-30(1).
- [2] 王富强,刘皓然.问题与路向:精准思政赋能高校思政课堂教学[J].西安文理学院学报(社会科学版),2024,27(1):15-21.
- [3] 王文斌.外语教育在国际传播能力建设和文明互鉴中新责任和新担当[J].当代外语研究,2023(4):5-7,36.
- [4] 李世阳,唐元元.高职思政课讲好胶东红色故事的价值分析与实施策略——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程为例[J].中学政治教学参考,2025,(19):57-60.
- [5] 贺超海.高校思政课讲好中国共产党故事的价值、原则与路径[J].南昌工程学院学报,2025,44(2):23-27.
- [6] 杨丽萍.高校思政课“讲好中国故事”的价值意蕴和实践路径[J].韶关学院学报,2024,45(2):11-16.
- [7] 陈玲.西藏高职思政课讲好中国故事的价值意蕴与实践[J].现代职业教育,2024(8):21-24.
- [8] 程慧敏等.新时代高校思政课“讲好中国故事”的价值意蕴和实践进路[J].菏泽学院学报,2023,45(6):56-60.
- [9] 张军.大中小学思政课一体化建设中“讲好中国故事”的价值意蕴和实践路径[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(5):22-27.
- [10] 赵新利.信任理论视野下可信中国形象塑造的路径[J].现代传播,2022,44(5):68-75.
- [11] 金敏.用中国故事讲好高校思政课的价值意蕴与实践着力点[J].武汉商学院学报,2025,29(2):92-95.
- [12] 徐萌萌.高校思政课讲好中国故事的价值意蕴、关键要素与践行路径[J].南京晓庄学院学报,2025,41(1):48-50.
- [13] 马艳红.高校思政课讲好中国抗疫故事的价值意蕴和路径探究[J].河南教育(高等教育),2021(4):48-50.
- [14] 郭华鸿.高校思政课讲好中国战“疫”故事的实践理路与价值旨归[J].甘肃高师学报,2020,25(3):25-29.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS